

# SPRAWOZDANIE DYREKTORA Z PRZEPROWADZONEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2019/ 20

## PRZEDSZKOLE 412 z OI w Warszawie

Nadzór sprawowany był zgodnie Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) oraz w oparciu o plan nadzoru opracowany przez dyrektora przedszkola.

Zadania przewidziane na ten okres zostały zrealizowane.

Plan nadzoru pedagogicznego Przedszkola 412 z OI w Warszawie na rok szkolny 2019/2020 opracowano zgodnie z przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. Poz. 59); ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189); Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658). Obowiązuje on zgodnie z przepisami w roku szkolnym 2019/2020.

Plan został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w sierpniu 2019 roku.

Uwzględniono w nim **wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019.**

Wykorzystując metody aktywne należy motywować dzieci do aktywnego działania, poszukiwania różnych rozwiązań i kształtować u dzieci postawy twórcze.

Podejmować działania w odniesieniu do dzieci zdolnych, rozszerzając zakres ich zainteresowań poprzez prawidłowo organizowaną pracę dydaktyczną.

Należy efektywnie wykorzystywać posiadaną przez przedszkole bazę dydaktyczną, w tym monitor interaktywny, tablicę multimedialną „aktywną podłogę”, sprzęt do zajęć muzyczno – ruchowych, a także surowce wtórne do zajęć plastycznych.

W dalszym ciągu organizować więcej zajęć koleżeńskich w celu wymiany doświadczeń i spostrzeżeń wynikających z podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.

Plan nadzoru pedagogicznego Przedszkola 412 z Ol w Warszawie na rok szkolny 2019/2020 uwzględnia też podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

### **I. Ewaluacja wewnętrzna:**

1. W ramach ewaluacji wewnętrznej opracowano cele ewaluacji, wskazano przedmiot ewaluacji, sformułowano pytania kluczowe, opracowano harmonogram ewaluacji.
2. Monitorując przebieg realizacji poszczególnych zadań ewaluacji stwierdzam, że przebiegała ona zgodnie z przyjętym harmonogramem, planowane zdania realizowane są terminowo.

#### **TEMAT:**

ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW, W TYM BEZPIECZNE I CELOWE WYKORZYSTYWANIE TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH W REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.

Skład zespołu: Anna Anusz, Anna Bandyra, Anna Walendzewicz, Ewa Zawadzka

Technologie informacyjno - komunikacyjne są integralną częścią funkcjonowania każdego człowieka. Umiejętność ich wykorzystywania w procesie dydaktycznym wydaje się być nieodłącznym elementem składowym kompetencji współczesnego nauczyciela.

W obecnym nauczaniu oprócz przekazywania wiedzy nauczyciel powinien wykazywać się określonymi umiejętnościami uatrakcyjniania zajęć w przedszkolu wykorzystując do tego TIK. Nie tylko od dostępności w placówce TIK, jakości sprzętu, ale i od kompetencji nauczyciela zależy jakość procesu nauczania. Wykorzystując TIK do zabawy, przedstawiania różnych możliwości rozwiązania danego zadania, pokazywania nowoczesnych sposobów pracy w różnych dziedzinach życia, nauczyciel wprowadza dziecko w świat nowoczesnych technologii. Pokazuje on różne sposoby ich zastosowania w codziennym życiu - jak mogą służyć do nauki, zabawy, czerpania informacji oraz w jaki sposób dostarczają nam odpowiedzi na nurtujące pytania.

Jednocześnie musimy przedstawić dzieciom i rodzicom zagrożenia, jakie może powodować nadmierne korzystanie TIK.

## CELE:

Zbadanie sposobu oraz częstotliwości wykorzystywania techniki komputerowej i informacyjnej w procesie dydaktycznym prowadzonym przez nauczycieli naszej placówki. Określenie jakich oraz jak często narzędzi używają w swojej pracy zawodowej. Pozyskanie informacji od rodziców, w jaki sposób i jak często ich dzieci korzystają z TIK oraz czy rodzice są świadomi zagrożeń niesionych przez nadmierne i nie kontrolowane korzystanie przez dzieci z nośników TIK.

## METODY:

Do przeprowadzenia ewaluacji została wykorzystana metoda sondażu diagnostycznego, tj. ankieta skierowana do rodziców i druga do nauczycieli.

Z wyników badań wyływa potrzeba edukacji dzieci i rodziców w kierunku korzystania z TIK tak, aby podkreślić niepożądane skutki nadużywania nowoczesnych technik. Bardzo ważne jest też podkreślenie dobrodziejstw łatwości dostępu do kontaktów z innymi, szukania informacji.

Istnieje konieczność podkreślania wyważania za i przeciw udostępniania dzieciom w wieku przedszkolnym komputera, smartfonu, czy telefonu komórkowego.

Istnieje duża potrzeba organizowania systematycznych szkoleń w zakresie wykorzystywania nowych technologii TIK w codziennej pracy z dziećmi, jak i do przygotowywania zajęć, spotkań z rodzicami, opracowywania dokumentów. Sprawniejsze poruszanie się w świecie nowinek technologicznych, nowych sposobów wykorzystywania dostępnych narzędzi pozwala na atrakcyjniejsze prowadzenie zajęć. Dodatkowo stwarza szersze możliwości samokształcenia się pedagogów, sprawniejszego prowadzenia dokumentacji czy opisywania funkcjonowania grupy.

Jednym z pomysłów usprawnienia rozwoju grona pedagogicznego w poznawaniu TIK jest wyznaczenie koordynatora w placówce, który na bieżąco aktywizowałby nauczycieli w działaniu, a słabszym pomagałby w poszerzaniu wiedzy. Życzliwy koordynator mobilizowałby koleżanki i kolegów do systematycznego doskonalenia swoich umiejętności.

## II. Kontrola:

Podstawowym celem kontroli w tym roku szkolnym jest ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności przedszkola z przepisami prawa.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

1. Zapisy w dziennikach zajęć oraz inna dokumentacja prowadzona była prawidłowo przez nauczycieli.

Jeśli chodzi o terminowość i zgodność z przepisami prawa to moje kontrole prowadzone były na bieżąco i nie wykazały uchybień.

Podczas zdalnego nauczania, w miesiącach marzec- czerwiec 2020 r. nauczyciele pisali sprawozdania z prowadzonych zajęć.

Wersja papierowa znajduje się w dziennikach zajęć. Poza tym tematy zajęć zostały uzupełnione w dziennikach zajęć oraz dziennikach nauczania indywidualnego.

2. Wszyscy nauczyciele przestrzegali regulaminów wewnętrznych w oddziałach przedszkolnych, w szczególności w obszarze bezpieczeństwa.

W omawianym okresie na terenie przedszkola nie wydarzył się żaden wypadek.

W trakcie II semestru w związku z COVID- 19 zostały utworzone procedury dotyczące bezpieczeństwa dzieci w związku ze zdalnym nauczaniem, przywróceniem funkcjonowania oddziałów przedszkolnych.

3. Konsultacje z rodzicami były prowadzone systematycznie, zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie zdalnego nauczania konsultacje odbywały się on-line.

4. Na podstawie przeglądu podstawy programowej, programów nauczania, a także otrzymanych od nauczycieli sprawozdań, stwierdzam, że w przedszkolu podstawa programowa wdrażana była prawidłowo.

Mimo pracy zdalnej podstawa programowa we wszystkich oddziałach została zrealizowana, a materiał został powtórzony i utrwalony na tyle, ile pozwalały warunki.

5. Indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne zostały przygotowane przez zespół nauczycieli wspomagających. Ich analiza pozwala stwierdzić, że są w nich zawarte i realizowane zalecenia zamieszczone w orzeczeniach. Potwierdzają to też sprawozdania specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

6. Analizując Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Wynika z nich, że w trakcie nauczania „na odległość” nie było możliwości bezpośredniej realizacji założonych celów w praktyce z wiadomych względów.

7. Na podstawie przeglądu dzienników zajęć specjalistycznych stwierdzam, że organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej przebiegała w miarę możliwości prawidłowo.

Materiał do terapii dostępny był dla rodziców na stronie [www.przedszkole412.edupage.org](http://www.przedszkole412.edupage.org)

### **III. Wspomaganie:**

1. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej we wrześniu 2019 roku dyrektor przedszkola oraz nauczyciele wskazali do wspomagania obszary wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym 2019/2020 roku: \* monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego; \* kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność dzieci.

2. Celem ogólnym realizacji planu jest wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie monitorowania własnej pracy oraz kształcenia postaw uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi.

3. Cele szczegółowe dla nauczycieli: \* mają wiedzę na temat organizowania procesu monitorowania swojej pracy w zakresie realizacji podstawy programowej; \* monitorują realizację podstawy programowej zarówno w części dydaktycznej jak i wychowawczej; \* uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej, pracują w zespołach lub indywidualnie; \* realizują projekty edukacyjne.

4. W ramach wspomagania:

1) Dyrektor przedszkola na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.

2) Zabezpieczył w planie finansowym odpowiednie środki na szkolenia.

### **IV. Obserwacje:**

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem.

Na podstawie obserwacji stwierdzam, że: Nauczyciele motywowali dzieci do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się.

Nauczyciele angażują dzieci do pracy na zajęciach, stosują ćwiczenia doskonalące wiedzę i umiejętności dzieci, stosują ćwiczenia utrwalające zdobyta wiedzę i umiejętności.

Dzieci w trakcie zajęć nabywają umiejętności wyznaczone w podstawie programowej.

Nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do zajęć.

W drugim semestrze 2019/2020 planowa obserwacja zajęć była utrudniona w związku ze zdalnym nauczaniem.

### **V. Awans zawodowy nauczycieli.**

W trakcie awansu są:

Magdalena Rucińska, Anna Bandyra, Ewelina Lekenta, Barbara Ślęzak, Ewa Zawadzka, Kinga Dąbrowska, Sylwia Bogatek, Magdalena Sowa, Monika Łącka.

#### **VII. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.**

1. W planie finansowym zaplanowano i wyodrębniono środki na realizację szkoleń na rok 2020.
2. Dyrektor na bieżąco informuje nauczycieli o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

#### **VIII. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.**

1. Dyrektor szkoły dokonał analizy podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania, zapisami w dokumentacji i sprawozdaniem nauczycieli.
2. Obserwując zajęcia zwracałam uwagę na systematyczność realizacji podstawy programowej
3. W zakresie bazy lokalowej przedszkole posiada odpowiednie warunki, pomoce dydaktyczne oraz bardzo dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną do realizacji podstawy programowej.

#### Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

1. Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2019/2020 przebiega zgodnie z planem.  
W związku ze zdalnym nauczaniem niektóre jej założenia zostały przełożone na następny rok szkolny.
2. W przedszkolu istnieje zgodność realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola z przepisami prawa.
3. W ramach wspomagania nauczyciele otrzymali wsparcie w zakresie efektywności procesów edukacyjnych; uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej, pracują w zespołach lub indywidualnie; realizują projekty edukacyjne.
4. Obserwacje dyrektora prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań.
5. Staż na kolejne stopnie awansu zawodowego przebiega zgodnie z przyjętym planem.

6. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli, powołanie nauczycielskich zespołów, monitorowanie pracy tych zespołów, podawanie informacji o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

8. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej odbywało się poprzez: analizę podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapisami w dokumentach; obserwację zajęć ze zwróceniem uwagi na systematyczność realizacji podstawy programowej z poszczególnych edukacji i na określonym poziomie; badanie wyników nauczania; dostosowanie bazy lokalowej i uzupełnienie zasobów biblioteki szkolnej i pomocy dydaktycznych; zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie monitorowania swojej pracy w zakresie realizacji podstawy programowej.

9. Prawa dziecka w naszym przedszkolu są przestrzegane, nie było w tym zakresie skarg.

#### WNIOSKI I REKOMENDACJE DYREKTORA ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2019/2020

1. Współpracować z rodzicami na szerszej płaszczyźnie; włączać rodziców w życie grupy i przedszkola, zachęcać do aktywności.
2. Przestrzegać ochrony danych osobowych w tym prawidłowo przechowywać dokumenty przedszkolne.
3. W planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej zwracać szczególną uwagę na wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka oraz wspierać samodzielną dziecięcą eksplorację świata.
4. Dokładanie zapisywać w dziennikach zajęć czas pracy nauczyciela.

Zapoznano z wnioskami z nadzoru Radę Pedagogiczną na jej zebraniu w dniu 28 sierpnia 2020 roku.

DYREKTOR  
*Agnieszka Szemborska*  
28 10 20

# EWALUACJA WEWNĘTRZNA PRZEDSZKOLE 412 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

ROK SZKOLNY 2019/2020

## TEMAT:

ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I KOMPETENCJI  
CYFROWYCH UCZNIÓW, W TYM BEZPIECZNE I CELOWE WYKORZYSTYWANIE  
TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH W REALIZACJI  
PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.

ZESPÓŁ: Anna Anusz, Anna Bandyra, Anna Walendzewicz, Ewa Zawadzka

## WSTĘP

Technologie informacyjno - komunikacyjne są integralną częścią funkcjonowania każdego człowieka. Umiejętność ich wykorzystywania w procesie dydaktycznym wydaje się być nieodłącznym elementem składowym kompetencji współczesnego nauczyciela.

W obecnym nauczaniu oprócz przekazywania wiedzy nauczyciel powinien wykazywać się określonymi umiejętnościami uatrakcyjniania zajęć w przedszkolu wykorzystując do tego TIK. Nie tylko od dostępności w placówce TIK, jakości sprzętu, ale i od kompetencji nauczyciela zależy jakość procesu nauczania. Wykorzystując TIK do zabawy, przedstawiania różnych możliwości rozwiązania danego zadania, pokazywania nowoczesnych sposobów pracy w różnych dziedzinach życia, nauczyciel wprowadza dziecko w świat nowoczesnych technologii. Pokazuje on różne sposoby ich zastosowania w codziennym życiu - jak mogą służyć do nauki, zabawy, czerpania informacji oraz w jaki sposób dostarczają nam odpowiedzi na nurtujące pytania.

Jednocześnie musimy przedstawić dzieciom i rodzicom zagrożenia, jakie może powodować nadmierne korzystanie TIK.

## CELE:

Zbadanie sposobu oraz częstotliwości wykorzystywania techniki komputerowej i informacyjnej w procesie dydaktycznym prowadzonym przez nauczycieli naszej placówki.  
Określenie jakich oraz jak często narzędzi używają w swojej pracy zawodowej.  
Pozyskanie informacji od rodziców, w jaki sposób i jak często ich dzieci korzystają z TIK oraz czy rodzice są świadomi zagrożeń niesionych przez nadmierne i nie kontrolowane korzystanie przez dzieci z nośników TIK.

## METODY:

Do przeprowadzenia ewaluacji została wykorzystana metoda sondażu diagnostycznego, tj. ankieta skierowana do rodziców i druga do nauczycieli.

Ankiety używane do przeprowadzenia ewaluacji:

W obszarze naszych zainteresowań są dzieci w wieku przedszkolnym 3 do 6 lat.

Treść ankiety przeprowadzonej wśród rodziców:

1. Czy Państwa dziecko korzysta z komputera? (ogląda filmy, bajki, gra)

Jeśli tak to jak często?

- a. nie
- b. tak
  - bardzo często (codziennie)
  - często (3-4 razy w tygodniu)
  - rzadko (1-2 razy w tygodniu)

2. Czy Państwa dziecko potrafi samodzielnie (świadomie) włączyć na komputerze grę, film?

- a. nie
- b. tak

3. Czy kontrolują państwo korzystanie dziecka z Internetu?

Jeśli tak to jak?

- a. nie
- b. tak
  - korzysta w naszej obecności
  - mamy program „kontroli rodzicielskiej”
  - tylko ja włączam film, grę

4. Czy Państwa dziecko przenosi poznane w Internecie zabawy, pomysły na pracę plastyczne do samodzielnej późniejszej zabawy

- a. nie
- b. tak

5. Czy Państwa dziecko korzysta z telefonu komórkowego (smartfonu) do zabawy?

Jeśli tak to jak często?

- a. nie
- b. tak
  - bardzo często (codziennie)
  - często (3-4 razy w tygodniu)
  - rzadko (1-2 razy w tygodniu)

6. Czy Państwa dziecko potrafi samodzielnie zadzwonić do najbliższej osoby?

- a. nie
- b. tak

7. Czy wykorzystują Państwo czas przy urządzeniach elektronicznych jako formę nagrody lub kary?

- a. nie
- b. tak

8. Czy wykorzystują Państwo Internet jako źródło wiadomości dla poszerzenia wiedzy dziecka podczas wspólnie spędzanego czasu?

Jeśli tak to w jaki sposób?

- a. nie
- b. tak
  - filmy
  - odszukiwanie informacji
  - zdjęcia
  - gry
  - programy edukacyjne

9. Czy uważają Państwo za przesadzone ostrzeżenia o możliwości uzależnienia dziecka od potrzeby ciągłego korzystania przez nie z urządzeń elektronicznych (komputer, smartfon)?

- a. nie
- b. tak

10. Czy zgadzają się Państwo z opinią, iż zbyt częste i długotrwałe korzystanie z urządzeń elektronicznych (komputer, smartfon) może powodować u dzieci różnorodne zaburzenia?

- a. nie
- b. tak
  - nerwice
  - zaburzenia snu
  - nerwowość
  - problemy z koncentracją
  - kłopoty w bezpośrednich relacjach z rówieśnikami

Wnioski po zestawieniu wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.

Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców dzieci w wieku 3 – 6 lat, bez uwzględnienia wieku dziecka czy jego sytuacji rodzinnej (wykonywany zawód przez rodziców, posiadanie starszego rodzeństwa). Nie uwzględniano codziennej możliwości swobodnego lub nie dostępu do smartfonów lub komputera.

Po analizie wyników stwierdza się, że wśród ankietowanych **81,94 %** dzieci zasiada przed komputerem w celu obejrzenia filmu, bajki lub korzysta z gry.

W tych danych określono, że ok. **1%** robi to bardzo często – przez określenie bardzo często rozumiemy codziennie.

**62,71%** ankietowanych określiło, że ich dzieci korzystają ze smartfonów lub komputera rzadko – gdzie przez to określenie rozumiemy raz w tygodniu i rzadziej.

Z kolei jako określenie często rozumiemy korzystanie dzieci z urządzeń elektronicznych 2 do 3 razy na 7 dni. Uzyskane odpowiedzi w tym zakresie wynoszą **30,51%**.

Rozwój elektronicznej technologii informacyjno – komunikacyjnej (dalej zapisywanej jako TIK) powoduje iż prawie **80%** dzieci (**76,39 %**) w wieku do 6 lat potrafi samodzielnie wyszukać i odtworzyć dla siebie film lub grę komputerową.

W nawiązaniu do umiejętności dzieci rodzi się pytanie do rodziców o kontrolę nad aktywnością ich dzieci w Internecie.

I tak **81,31 %** rodziców deklaruje kontrolę nad korzystaniem dzieci z Internetu na urządzeniach elektronicznych. W tej ilości odpowiedzi **42,3%** dorosłych określa, że to oni osobiście włączają dzieciom filmy lub inną rozrywkę na nośnikach elektronicznych.

Na założenie kontroli rodzicielskiej zdecydowało się tylko **10,12%** badanych .

Korzystanie z TIK tylko w obecności dorosłych deklaruje **37,28%** rodziców.

Jednak aż **18,05%** rodziców pozwala na swobody dostęp dzieci do TIK.

Wykorzystanie zasobów Internetu do zabawy deklaruje **48,61 %** w tym **55,6%** obserwuje przenoszenie przez dzieci poznanych technik, pomysłów na prace plastyczne i zabawy, w późniejszym tworzeniu swoich prac lub organizowaniu sobie czasu.

Na pytanie: Czy Państwa dziecko korzysta z telefonu komórkowego (smartfonu) do zabawy? Uzyskano **51,39 %** odpowiedzi: nie i **48,61%** odpowiedzi: tak w tym aż **65,71%** że robi to bardzo rzadko, **31,43%** często a **2,86 %** bardzo często. Kryteria określające częstotliwość przyjęta jak w poprzednich pytaniach.

Ponad połowa ankietowanych tj. **55,55%**, odpowiedziała, że czas korzystania z technologii TIK stosuje jako formę nagrody dla dziecka.

Wskazanie dziecku Internetu jako źródła wiedzy deklaruje połowa **50,0%** ankietowanych.

Wszyscy badani deklarują potrzebę ostrzegania dzieci przed niepożądanymi informacjami zamieszczanymi w Internecie oraz zdają sobie sprawę z uzależnienia i niepożądanych skutków, jakie może wywołać zbyt częste zasiadanie dzieci przed komputerem i smartfonem. Nie wiemy jak wiek dzieci wpłynął na odpowiedź rodziców o zdolności skomunikowania się przedszkolaka za pomocą telefonu z osobą najbliższą. Taką zdolność deklaruje tylko **33,33%** odpowiedzi.

Podsumowując: znacząca część rodziców kontroluje działania swoich małych dzieci podczas pracy z nośnikami TIK. Zwracają oni uwagę na treści wyświetlane na ekranie, mimo

iż dzieci nie potrafią samodzielnie korzystać z wyszukiwarek i innych stron dostępnych w sieci. Rozwój technologii sprawił, że dzieci w znacznym stopniu korzystają z pomysłów zamieszczanych w sieci do wzbogacania swojej zabawy i prac plastycznych. W badaniu uzyskano **55,6 %** potwierdzających odpowiedzi.

Równocześnie prawie połowa **48,61%** z badanych zadeklarowała, że i smartfon i komputer służą do zapewnienia rozrywki dzieciom, co jest niepokojące. Łatwość zajęcia dziecka dając mu do ręki TIK może spowodować brak samodzielności w zagospodarowywaniu sobie wolnego czasu, pozbawia dzieci kreatywności i szukania alternatywnych form spędzania czasu. Taki model zabawy negatywnie wpływa na rozwój społeczny, zdobywanie doświadczenia w relacjach z rówieśnikami, rodzeństwem czy innymi członkami rodziny, co w przyszłości może negatywnie rzutować na sprawność nawiązywania stosunków w grupie rówieśniczej.

Niepokojący jest wynik odpowiedzi na pytanie o zdolności kontaktu dzieci z dorosłymi za pomocą telefonu. Tylko **33,33%** dzieci potrafi zadzwonić. Taka umiejętność jest bardzo potrzebna, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.

Ciekawy jest też fakt wysokiej świadomości dorosłych o zagrożeniach, jakie niesie zbyt intensywne korzystanie z TIK. Rodzice znają zagrożenia, jakie niesie ze sobą zbyt częste korzystanie z komputera czy smartfonu.

Mimo tych deklaracji **18,31%** dorosłych nie kontroluje działań dzieci korzystających z nośników TIK.

Z wyników badań wypływa potrzeba edukacji dzieci i rodziców w kierunku korzystania z TIK tak, aby podkreślić niepożądane skutki nadużywania nowoczesnych technik. Bardzo ważne jest też podkreślenie dobrodziejstw łatwości dostępu do kontaktów z innymi, szukania informacji.

Istnieje konieczność podkreślania wyważania za i przeciw udostępniania dzieciom w wieku przedszkolnym komputera, smartfonu, czy telefonu komórkowego.

## **Ankieta dla nauczycieli**

### **1. Jak często korzystasz na zajęciach z zasobów internetowych?**

- a. podczas większości zajęć.
- b. przynajmniej raz w tygodniu
- c. rzadziej niż raz w tygodniu
- e. sporadycznie
- d. nigdy

### **2. Jak często korzystasz na zajęciach z programów komputerowych?**

- a. podczas większości zajęć
- b. przynajmniej raz w tygodniu
- c. rzadziej niż raz w tygodniu
- e. sporadycznie
- d. nigdy

### **3. Jak często korzystasz na zajęciach z własnych prezentacji wykonanych za pomocą TIK? (technologii informacyjno-komunikacyjnej)**

- a. podczas większości zajęć
- b. przynajmniej raz w tygodniu
- c. rzadziej niż raz w tygodniu
- e. sporadycznie
- d. nigdy

### **4. Jak często przygotowujesz karty pracy z wykorzystaniem TIK?**

- a. na większość zajęć
- b. przynajmniej raz w tygodniu
- c. rzadziej niż raz w tygodniu
- e. sporadycznie
- d. nigdy

### **5. Jak często przygotowujesz materiały, środki dydaktyczne z wykorzystaniem TIK?**

- a. na większość zajęć
- b. przynajmniej raz w tygodniu
- c. rzadziej niż raz w tygodniu
- e. sporadycznie
- d. nigdy

**6. Jak często uczniowie mają możliwość korzystania z zasobów internetu?**

- a. podczas większości zajęć
- b. przynajmniej raz w tygodniu
- c. rzadziej niż raz w tygodniu
- e. sporadycznie
- d. nigdy

**7. Jak często poruszasz na zajęciach zagadnienia związane z bezpieczeństwem korzystania z internetu ,ocena wiarygodności zamieszczanych tam materiałów?**

- a. podczas większości zajęć
- b. przynajmniej raz w tygodniu
- c. rzadziej niż raz w tygodniu
- e. sporadycznie
- d. nigdy

**8. Z jakich aplikacji, serwisów wspierających pracę nauczyciela korzystasz?(wybierz kilka odpowiedzi)**

- a. word
- b. power point
- c. exel
- . corel draw
- e. prezi
- f. irfanView
- g. OBS studio
- h. GIMP
- i. Hot Patatoes
- j. Writer
- k. Draw
- l. Movie
- m. M. Audacity
- n. You Tube
- o. Facebook, Twiterr
- p. inne

**9. Z jakich platform edukacyjnych, stron internetowych korzystasz w czasie planowania pracy na zajęcia?**

- a. [www.mojedzieciakikreatywne.pl](http://www.mojedzieciakikreatywne.pl)
- b. [www.czasdzieci.pl](http://www.czasdzieci.pl)
- c. Google
- d. Twinkle
- e. Ointerest
- f. [www.blizejprzedszkola.pl](http://www.blizejprzedszkola.pl)
- g. [www.superkids.pl](http://www.superkids.pl)
- h. [www.wsip.com.pl](http://www.wsip.com.pl)
- i. [www.macedukacja.pl](http://www.macedukacja.pl)
- j. [www.portaloswiaty.pl](http://www.portaloswiaty.pl)
- k. [www.wcies.pl](http://www.wcies.pl)
- l. [www.edukacja.pl](http://www.edukacja.pl)
- m. [www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl)
- n. [www.squla.pl](http://www.squla.pl)
- o. [www.edunews.pl](http://www.edunews.pl)
- p. [www.przedszkolankowo.pl](http://www.przedszkolankowo.pl)
- q. [www.eduzabawy.pl](http://www.eduzabawy.pl)
- r. [www.ztorbynauczycielki.pl](http://www.ztorbynauczycielki.pl)
- s. [www.panimonia.pl](http://www.panimonia.pl)

**10. Z jakich sprzętów korzystasz przygotowując się do zajęć?**

- a. komputer
- b. tablica multimedialna
- c. telefon komórkowy
- d. aparat fotograficzny
- e. magiczny dywan
- f. drukarka i xero

**11. Z jakich sprzętów korzystasz prowadząc zajęcia?**

- a. komputer
- b. tablica multimedialna
- c. telefon komórkowy

- d. aparat fotograficzny
- e. magiczny dywan
- f. drukarka i xero

**12. Jak często korzystasz z wyżej wymienionych sprzętów?**

- a. codziennie
- b. kilka razy w tygodniu
- c. rzadko

**13. Na jakie trudności napotykasz podczas wykorzystywania TIK?**

- a. niesprawny sprzęt
- b. brak odpowiedniego oprogramowania
- c. brak dostępu do większej ilości komputerów
- d. brak dostępu do zestawu multimedialnego
- e. brak dostępu do sieci internetowej
- f. brak znajomości aplikacji umożliwiających pełne wykorzystanie TIK w pracy
- g. zbyt małe doświadczenia w zakresie wykorzystywania TIK w praktyce

**14. Wybierz, podaj przykłady warunków, które podniosłyby poziom efektywności twoich działań w zakresie wykorzystywania TIK w pracy**

- a. dostęp do sprawnego sprzętu z odpowiednim oprogramowaniem
- b. dostęp w dowolnych godzinach, co ułatwia bieżącą organizację pracy, czyli większa liczba komputerów
- c. poznanie nowych aplikacji, przydatnych w pracy nauczyciela i ucznia
- d. udział w szkoleniach i warsztatach z zakresu TIK
- e. dostęp do literatury z zakresu TIK
- f. udział z zajęciach otwartych

**15. Jak oceniasz znajomość bezpiecznego korzystania z sieci przez uczniów i ich ocenę wiarygodności zamieszczanych materiałów w sieci?**

- a. zdecydowana większość uczniów zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci
- b. uczniowie powinni samodzielnie oceniać wiarygodność materiałów zamieszczanych w sieci
- c. uczniowie w większości nie wiedzą jak w bezpieczny sposób korzystać z internetu

## **Wnioski po zestawieniu wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli**

Ankieta została objęta nauczyciele (jednostki Przedszkola 412). Odpowiadali na pytania o częstotliwość korzystania z narzędzi informatycznych podczas przygotowywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych. Do badających wróciło 18 ankiet.

Z otrzymanych wyników wiemy, że każdy z nauczycieli biorących udział w badaniu korzysta z narzędzi i technik informatycznych.

Prawie **38,88 %** ankietowanych przyznaje, że rzadziej niż raz w tygodniu korzysta z zasobów internetowych podczas prowadzenia zajęć. Tak niski wynik świadczy o niewystarczającej wiedzy nauczycieli o możliwości korzystania z TIK w codziennej pracy. Tak samo mało nauczycieli korzysta z własnych prezentacji wykonanych za pomocą TIK w ankietach otrzymano wynik **38,88 %**.

Tylko **1/3 (33,33%)** ankietowanych na przygotowanie się do większości zajęć korzysta z nowoczesnych technologii, a przygotowanie innych materiałów (pomoce do zajęć, dokumentacja, kontakt z rodzicami) motywuje **44,44%** badanych.

Bardzo źle wypada korzystanie z zasobów internetowych przez dzieci podczas zajęć. Powszechniejsze, szersze wykorzystywanie TIK w prowadzeniu zajęć uatrakcyjniłoby zajęcia, zabawy edukacyjne oraz pozwoliłoby nauczycielowi na ograniczenie czasu potrzebnego do przygotowania zajęć. Płynne posługiwanie się narzędziami TIK przez wychowawców pozwala na przedstawianie określonych tematów w różnych formach, sposobach prezentacji oraz wprowadzanie szerokiej gamy aktywności dzieci w czasie zajęć (**sporadycznie 61,11%**).

Głównym narzędziem pracy w czasie zajęć jest telefon komórkowy i głośnik oraz prywatny komputer.

Głównym programem wykorzystywanym do pracy jest Word i PowerPoint - odpowiednio **61,11% i 50,0%**.

Powszechnymi platformami pomagającymi nauczycielom są Google, Twinkle, Superkids, Macedukacja.

Mała liczebność wykorzystywanych aplikacji, platform i stron świadczy o niskim poziomie wiedzy, jak aktywnie można wspierać się nowoczesnymi technikami, jakie daje TIK.

Aby osiągnąć wyższy poziom włączania nowoczesnych technologii informatycznych do codziennej pracy przedszkola wskazany jest nieustanny rozwój nauczycieli w formie systematycznych szkoleń pozwalających na bieżące poznawanie nowości, platform, aplikacji przydatnych do sprawnego, swobodnego wykorzystywania TIK w codziennej pracy.

Dodatkowym czynnikiem niezbędnym do łączenia zajęć z TIK jest wyposażenie placówki w konieczne narzędzia techniczne (sprawny i bezpośredni dostęp do Internetu w salach).

Nauczyciel prowadząc zajęcia nie może polegać wyłącznie na prywatnym telefonie komórkowym i własnym „zasobie” Internetu.

Układając odpowiedni grafik można zorganizować pracę w sali multimedialnej, jednak jej wielkość stawia nowe wyzwania. Trudnością jest tam przeprowadzanie zajęć ruchowych całej grupy.

Podsumowując, istnieje duża potrzeba organizowania systematycznych szkoleń w zakresie wykorzystywania nowych technologii TIK w codziennej pracy z dziećmi, jak i do

przygotowywania zajęć, spotkań z rodzicami, opracowywania dokumentów. Sprawniejsze poruszanie się w świecie nowinek technologicznych, nowych sposobów wykorzystywania dostępnych narzędzi pozwala na atrakcyjniejsze prowadzenie zajęć. Dodatkowo stwarza szersze możliwości samokształcenia się pedagogów, sprawniejszego prowadzenia dokumentacji czy opisywania funkcjonowania grupy.

Jednym z pomysłów usprawnienia rozwoju grona pedagogicznego w poznawaniu TIK jest wyznaczenie koordynatora w placówce, który na bieżąco aktywizowałby nauczycieli w działaniu, a słabszym pomagałby w poszerzaniu wiedzy. Życzliwy koordynator mobilizowałby koleżanki i kolegów do systematycznego doskonalenia swoich umiejętności.