

ROCZNY PLAN PRACY
DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ
PRZEDSZKOLA NR 412
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W WARSZAWIE
NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Opracowany przez zespół:
Kinga Wielocha, Justyna Zdanowicz-Baran

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.08.2019 r.

CELE GŁÓWNE

I. Rozwijanie i kształtowanie kompetencji matematycznych u dzieci.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie kompetencji orientacji w przestrzeni,
- nabycie umiejętności dostrzegania regularności i korzystania z nich w różnych sytuacjach,
- kształtowanie umiejętności przeliczania elementów oraz wykonywania działań dodawania i odejmowania,
- rozwijanie umiejętności mierzenia długości,
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania,
- zapoznanie z wagą i sensem ważenia,
- nauka umiejętności mierzenia płynów i adekwatnego używania pojęć mniej, więcej, tyle samo,
- kształtowanie pojęć geometrycznych.
- rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez wypełnienie modułu 7. w ramach projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”.

II. Rozwijanie i promowanie czytelnictwa – projekt „ Mały miś w świecie wielkiej literatury 2019/20 r.”

Cele szczegółowe:

- zachęcanie dorosłych do głośnego czytania dzieciom – uświadomienie roli czytania w życiu dziecka, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych,
- tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dzieci w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela,
- wprowadzenie dziecka w świat literatury ,
- budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną,
- przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych,
- kształcenie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności dzieci,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli,
- kształtowanie postaw patriotycznych dzieci,
- włączenie w życie przedszkola rodziców oraz przedstawicieli środowiska lokalnego,
- promocja przedszkola,
- rozwijanie współpracy między nauczycielami.

III. Edukacja historyczna – projekt „ Historia dla przedszkolaka. Wybrane zagadnienia z historii Polski i świata dla małego skrzata”.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie zainteresowania wydarzeniami historycznymi,
- budowanie postaw patriotycznych,
- zapoznanie z życiem ludzi w dawnych czasach,
- poznanie historii powstania ziemi,
- poznanie nazw niektórych gatunków dinozaurów,
- poznanie pracy archeologa,
- poznanie historii ewolucji człowieka,
- poznanie pierwszych narzędzi, którymi posługiwał się człowiek,
- poznanie znaczenia odkrycia ognia dla rozwoju człowieka,
- zapoznanie z wynalazkami Sumerów tj. koło i pismo klinowe,

- zapoznanie z rytuałami panującymi w starożytnym Egipcie,
- poznanie zwyczajów panujących w Średniowieczu,
- poznanie średniowiecznych strojów i elementów uzbrojenia,
- poznanie obrazu graficznego mapy Polski oraz nazw dawnych stolic,
- utrwalenie nazw polskich symboli narodowych.

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ– OCZEKIWANE EFEKTY I REZULTATY

W zakresie Celu Głównego I:

Dziecko potrafi:

- orientować się w przestrzeni, orientować się na kartce papieru
- liczyć elementy
- dodawać i odejmować na konkretach
- mierzyć przedmioty i dostrzegać stałość miary (długość, szerokość, wysokość)
- klasyfikować przedmioty względem jednej lub kilku cech wspólnych
- porządkować przedmioty na podstawie różnic między nimi
- ważyć przedmioty i określać kiedy coś jest lżejsze, cięższe, a kiedy waży tyle samo
- określić ilość płynu w pojemniku, używając określeń mniej, więcej, tyle samo
- dostrzec i nazwać figury geometryczne; trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło
- konstruować kompozycje z figur geometrycznych,
- opracować i konstruować gry planszowe.

W zakresie Celu Głównego II:

Dzieci:

- zostają wprowadzone w świat literatury,
- uczestniczą w różnorodnych aktywnościach, co wpływa na pobudzenie zainteresowania książką
- zostają wzbogacone o wartości moralne,
- posiadają umiejętność słuchania tekstu czytanego,
- posiadają właściwą postawę patriotyczną,
- rozwijają kompetencje cyfrowe,
- rozwijają samodzielność, kreatywność i innowacyjność

W zakresie Celu Głównego III:

Dzieci:

- rozwijają zainteresowania historyczne,
- dostrzegają zależności wynikające z występowania zjawisk czasu i przemijania,
- zyskują wiedzę historyczną przez bezpośredni kontakt z niestandardowymi przedmiotami, pochodzącymi z dawnych czasów tj narzędzia z epoki kamienia, rekonstrukcyjne przedmioty z epoki średniowiecza: stroje oraz broń białą (miecz, topór, korbacz, łuk, elementy zbroi rycerskiej).

SPOSOBY REALIZACJI STANDARDÓW OSIĄGNIĘĆ

W zakresie Celu Głównego I:

Oczekiwany rezultat	Sposób realizacji rezultatu	Osoby odpowiedzialne za realizację
Dzieci potrafią orientować się w przestrzeni	Dzieci uczestniczą w zajęciach gimnastycznych prowadzonych przez nauczycieli grup. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i>	Nauczyciele grup
	Dzieci uczestniczą w zajęciach gimnastycznych prowadzonych przez instruktora sportu. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i>	Nauczyciel gimnastyki
	Dzieci uczestniczą w zajęciach dydaktycznych z zakresu orientacji w przestrzeni.	Nauczyciele grup

	<p><i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>Dzieci uczestniczą w zajęciach Original Play.</p> <p><i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p>	<p>Nauczyciele grup Terapeuta Integracji Sensorycznej Instruktorzy Original Play (1x w miesiącu)</p>
<p>Dzieci potrafią orientować się na kartce papieru.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach dydaktycznych z zakresu rozwijania motoryki małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p> <p><i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>Dzieci uczestniczą w zajęciach terapii pedagogicznej wspierających rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p> <p><i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>Dzieci uczestniczą w zajęciach z elementami Terapii Ręki.</p> <p><i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>Dzieci uczestniczą w zajęciach prowadzonych Metodą Dobrego Startu.</p> <p><i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup Nauczyciele wspomagający Reedukator</p> <p>Terapeuta Ręki</p> <p>Nauczyciele grup</p>

<p>Dzieci potrafią przeliczać elementy oraz dodawać i odejmować na konkretach.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych doskonalących umiejętności matematyczne. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>Dzieci uczestniczą w zajęciach terapii pedagogicznej, podczas których kształtowane są umiejętności matematyczne. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych dla dzieci zdolnych. W ramach zajęć, dzieci uczą się działań matematycznych w zakresie 0-100 oraz rozwiązywania zadań. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup Nauczyciele wspomagający Reedukator</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Dzieci potrafią mierzyć przedmioty oraz dostrzegać stałość miary (długość, szerokość, wysokość).</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, podczas których uczą się mierzenia przedmiotów oraz dostrzegania stałości miary. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>Dzieci uczestniczą w zajęciach „Karuzela Eksperymentów”. W trakcie zajęć doskonalą umiejętności mierzenia przedmiotów. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Instruktorzy zajęć „Karuzela eksperymentów”</p>

<p>Dzieci potrafią klasyfikować przedmioty względem jednej, lub kilku cech wspólnych. Potrafią porządkować przedmioty na podstawie różnic między nimi.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, podczas których uczą się klasyfikowania elementów. Nabywają umiejętności dostrzegania różnic między przedmiotami. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>W trakcie czasu swobodnej zabawy, dzieci wykorzystują gry planszowe (np. Memo, Zawody, Lotto) doskonalące umiejętności klasyfikowania elementów. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p>
<p>Dzieci potrafią ważyć przedmioty i określać kiedy coś jest lżejsze, cięższe, kiedy waży tyle samo. Potrafią określać ilość płynu w pojemnikach, używając określeń mniej, więcej, tyle samo.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, podczas których uczą się ważenia przedmiotów oraz określania ilości płynu. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>Dzieci uczestniczą w zajęciach „Karuzela Eksperymentów”. W trakcie zajęć doskonalą umiejętności ważenia przedmiotów. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Instruktorzy zajęć „Karuzela eksperymentów”</p>
<p>Dzieci dostrzegają i nazywają figury geometryczne; trójkąt,</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, podczas których uczą się nazw figur geometrycznych. Doskonalą</p>	<p>Nauczyciele grup</p>

<p>prostokąt, kwadrat, koło. Potrafią układać kompozycje z figur geometrycznych.</p>	<p>umiejętność układania kompozycji z figur geometrycznych. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>W trakcie czasu swobodnej zabawy, dzieci wykorzystują figury geometryczne do układania różnego typu mozaik. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p>
<p>Dzieci potrafią opracować i konstruować gry planszowe.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, podczas których uczą się konstruowania gier planszowych. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p> <p>W trakcie czasu swobodnej zabawy, dzieci samodzielnie lub z kolegami/koleżankami konstruują gry. <i>Systematycznie w ciągu roku.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p>

W zakresie Celu Głównego II:

Oczekiwany rezultat	Sposób realizacji rezultatu	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Dzieci zostają wprowadzone w świat literatury.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”.</p> <p>Wraz z nauczycielem przystępują do</p>	<p>Nauczyciele grup</p>

	<p>wypełnienia 8 modułów, z czego każdy z nich sprzyja kształceniu u dzieci kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa i integracji społecznej.</p> <p><i>Wg harmonogramu projektu.</i> 9.09.2019 r. – 31.05.2020 r.</p>	
<p>Dzieci uczestniczą w różnorodnych aktywnościach, co wpływa na pobudzenie zainteresowania książką.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Wykonują wraz z nauczycielem zadania wymienione w modułach.</p> <p><i>Wg harmonogramu projektu.</i> 9.09.2019 r. – 31.05.2020 r.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>
<p>Dzieci zostają wzbogacone o wartości moralne.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Wykonują wraz z nauczycielem zadania wymienione w modułach: 1, 2, 4, 5, 6, 8.</p> <p><i>Wg harmonogramu projektu.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p>

<p>Dzieci posiadają umiejętność słuchania tekstu czytanego.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Wykonują wraz z nauczycielem zadania wymienione w modułach.</p> <p><i>Wg harmonogramu projektu.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p>
<p>Dzieci posiadają właściwą postawę patriotyczną.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Wykonują wraz z nauczycielem zadania wymienione w modułach: 1, 2, 4, 5, 6, 8.</p> <p><i>Wg harmonogramu projektu.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p>
<p>Dzieci rozwijają kompetencje cyfrowe.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Wykonują wraz z nauczycielem zadania wymienione w modułach.</p> <p><i>Wg harmonogramu projektu.</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p>
<p>Dzieci rozwijają samodzielność, kreatywność i innowacyjność.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Wykonują wraz z nauczycielem zadania wymienione w</p>	<p>Nauczyciele grup</p>

	<p>modułach.</p> <p><i>Wg harmonogramu projektu.</i></p>	
--	--	--

W zakresie Celu Głównego III:

Oczekiwany rezultat	Sposób realizacji rezultatu	Osoby odpowiedzialne za realizację
Dzieci rozwijają zainteresowania historyczne	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach tematycznych. Każde zajęcia podzielone są na trzy części:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Projekcja filmu związana z tematem zajęć, 2) Zapoznanie z rekwizytami historycznymi połączone z pogadanką i dyskusją, 3) Wykonanie pracy plastyczno – technicznej odnoszącej się do tematu zajęć. <p>Każde zajęcia zostają podsumowane poprzez wystawę tematyczną informacyjno - edukacyjną w holu przedszkolnym.</p> <p><i>1 raz na 2 miesiące</i></p>	Nauczyciele grup
Dzieci dostrzegają zależności wynikające z występowania zjawisk czasu i przemijania.	Dzieci uczestniczą w zajęciach tematycznych, podczas których prezentowane są wydarzenia mające miejsce w różnych okresach czasowych.	Nauczyciele grup

	<p>Zwracanie uwagi na kolejność tych wydarzeń z wykorzystaniem pojęć <i>wcześniej, później, przed, po, kiedyś, następnie.</i></p> <p>Wykorzystanie materiałów dydaktycznych, takich jak: plansze, plakaty, albumy, książki, prezentacje multimedialne.</p> <p><i>1 raz na 2 miesiące</i></p>	
<p>Dzieci zyskują wiedzę historyczną przez bezpośredni kontakt z niestandardowymi przedmiotami, pochodzącymi z dawnych czasów.</p>	<p>Dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, podczas których wykorzystywane są niestandardowe przedmioty wykorzystywane w przeszłości.</p> <p><i>1 raz na 2 miesiące</i></p>	<p>Nauczyciele grup</p>

ORGANIZACJA PRACY

I. Współpraca z rodzicami

- organizacja zebrań:
 - organizacyjno – informacyjnych,
 - podsumowujących pracę dydaktyczno – wychowawczą w I i II semestrze roku przedszkolnego,
- prowadzenie rozmów indywidualnych (konsultacji) na temat rozwoju dzieci,
- systematyczne prowadzenie gazetki dla rodziców; udostępnianie ciekawych artykułów i ulotek,
- organizowanie dni otwartych w przedszkolu,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (rodzice w roli gości lub rodzice zapraszają gości),

- włączanie rodziców do pomocy podczas organizacji uroczystości, np. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Taty, Piknik Rodzinny, Bal Karnawałowy oraz wycieczek,
- włączanie rodziców do udziału w akcji „Mały miś w świecie wielkiej literatury”,
- pedagogizacja rodziców na temat „Dojrzałość szkolna sześciolatka” – spotkanie ze specjalistami naszego przedszkola,
- organizacja przez nauczycieli pokazowych zajęć dydaktycznych dla rodziców (każda grupa raz w semestrze).

II. Doskonalenie zawodowe i samokształcenie.

- szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie BHP,
- rady szkoleniowe,
- tworzenie, konstruowanie, gromadzenie i wymiana pomocy dydaktycznych,
- gromadzenie ciekawych artykułów (np. wyszukanych w Internecie) i udostępnianie ich koleżankom, wymiana materiałów, scenariuszy, pomocy, dzielenie się wiedzą pozyskaną na kursach, warsztatach,
- prenumerata fachowych czasopism,
- dbanie o księgozbiór biblioteczny.

DYREKTOR
Agnieszka Szemberska
Agnieszka Szemberska