

PRZEDSZKOLE NR 412
z Oddziałami Integracyjnymi
02-793 Warszawa, ul. P. Telekiego 8
tel. (22) 544 06 50
NIP: 951-22-61-777

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOLA NR 412
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W WARSZAWIE**

OPRACOWAŁY:

Magdalena Sowa
Monika Stępień
Kinga Dąbrowska

Warszawa 2019

WSTĘP

Program Profilaktyczno - Wychowawczy Przedszkola nr 412 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie powstał w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego. Zawarte w programie treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania.

Zaprezentowany poniżej program realizowany jest zgodnie z indywidualnym potencjałem każdego dziecka. Ze względu na swoją integracyjną specyfikę ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględniając potrzeby całej społeczności przedszkolnej: dzieci w normie oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pracowników, rodziców oraz środowiska. Ważnym aspektem w realizacji programu jest integracja dzieci bez trudności rozwojowych z dziećmi, które te trudności posiadają oraz ich rodziców. Odpowiednia profilaktyka oraz wychowanie uwrażliwia dzieci zdrowe i ich rodziców na istotę występowania niepełnosprawności w naszym przedszkolu. Jest również pomocny w integracji nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych, ujednolica oddziaływanie wychowawcze oraz kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

Program profilaktyczno – wychowawczy naszego przedszkola odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otaczają wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.), a także rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356), wskazały szkołom i placówkom obowiązek wprowadzenia zmian w obszarze podejmowanych przez nie działań wychowawczo-profilaktycznych.

Kierunki zmian w tym zakresie obejmują przede wszystkim:

- wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji przedszkola,
- poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa,
- ustalenie zakresu treści i liczby godzin przeznaczonych na zajęcia poszczególnych przedmiotów – umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej dzieci, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

Od roku szkolnego 2018/2019 działalność edukacyjna przedszkola określana jest między innymi przez program wychowawczo - profilaktyczny, który powinien być spójny i musi uwzględniać wszystkie wymagania określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Ich przygotowanie i realizacja to zadanie zarówno dla całego przedszkola, jak i dla każdego nauczyciela.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Cel główny:

Podstawowym celem i założeniem Programu Profilaktyczno – Wychowawczego Przedszkola nr 412 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek oraz zwracania się o pomoc do osób dorosłych;
- Nabywanie umiejętności rozumienia siebie, budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- Wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynniki motywującego do dalszych działań dziecka;
- Nabywanie umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
- Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współzycia oraz współdziałania z innymi, próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu,
- Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- Budowanie systemu wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła, szczerość, przebaczenie, cierpliwość;
- Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji.
- Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu; kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego odżywiania się;
- Rozwijanie zainteresowania historią oraz kształtowanie postaw patriotycznych;
- Wspomaganie rozwoju mowy dziecka i jego umiejętności komunikacyjnych;
- Organizowanie sytuacji sprzyjających integracji dzieci w normie z dziećmi posiadającymi trudności rozwojowe.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku przedszkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o prawach dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

Rada pedagogiczna:

- zapewnia dzieciom wszechstronną pomoc;
- współpracuje z instytucjami do spraw opieki i wychowania;
- diagnozuje problemy edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu;
- odpowiada za udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci;
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń, w oparciu o rozpoznanie potrzeb dzieci;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu.

IV. ZAKRES TEMATYCZNY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Zadania główne	Normy postępowania	Zadania szczegółowe/kryteria sukcesu
1.	Kultura	– używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia),	– stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach, – uważne słuchanie, nieprzerywanie wypowiedzi

		<ul style="list-style-type: none"> - słuchaj, kiedy inni mówią, mów, kiedy inni słuchają, - okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom, - pamiętaj o kulturalnym zachowaniu, - bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych), - nie mów z pełnymi ustami, - dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie), 	<p>innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów, kolegów z trudnościami rozwojowymi, - dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (np. postacie z literatury), - utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie) oraz podczas uroczystości przedszkolnych, - spokojne i ciche zachowanie, gdy inni odpoczywają, - poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów, - uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa, - kulturalne zachowanie się przy stole, podczas spożywania posiłków, - prawidłowe posługiwanie się sztucami, - samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu, - sprzątanie swoich zabawek, układanie książek, - przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu
2.	Koleżeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie baw się z kolegami, - szanuj cudzą własność, - dziel się z innymi tym, co masz, - nie wyrządzaj krzywdy innym, - nie rób drugiemu, co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj) - pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują 	<ul style="list-style-type: none"> - zawarcie kontraktu grupowego z dziećmi dotyczącego właściwego zachowania w przedszkolu, - wspólne ustalenie zasad zgodnej i bezpiecznej zabawy, - kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę,

			<ul style="list-style-type: none"> - interesowanie się wytworami kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów, - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, - uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu, - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa osób dorosłych, zrozumienie tego, co przeżywają inni, - słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom, - wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku, - sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków, - opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich trudności i odmienności), - poszanowanie i akceptacja inności, tolerancja i wrażliwość na drugiego człowieka, integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.
3.	Kontrola własnego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - unikaj krzyku, kłótności, - przestrzegaj zawartych umów, reguł, - wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany, - korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie tego, co dobre, i co złe, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych oraz cudzych, - porozumiewanie się umiarkowanym tonem, - uczenie wyrażania swoich oczekiwań w sposób

- cieszyć się z sukcesów, przyjmować porażki,
- wystrzegać się kłamstwa,
- odróżniać dobro od zła,
- mówić o swoich uczuciach (odczuciach)

- rozumiały dla innych,
- zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy innym – prawo korzystania z Kącika Złości,
- poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postaci z literatury),
- uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki, poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych udział w inscenizacjach,
- rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,
- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań,
- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,
- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach,
- liczenie się z odczuciami drugiej osoby,
- uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych,
- podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, porozumienia, kompromisu,
- eliminowanie zachowań agresywnych,

4.

Stop agresji

- kontroluj swój gniew i złość,
- współpracuj w grupie,
- nabywaj umiejętności przydatne w nawiązywaniu przyjaźni, wchodzenia w pozytywne interakcje społeczne,
- radź sobie z emocjami poprzez rozpoznawanie ich u siebie i innych,
- uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw,
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach itp.,
- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych,
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru,
- przewidywanie skutków zachowań, zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru,
- szukanie kompromisu,
- dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość,
- wskazywanie przeciwieństw wśród poznanych wartości i zwrócenie uwagi na ich społeczne nieakceptowanie,
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich, tworzenie relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości,
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich,
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek,
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności,
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu,

			<p>niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie - unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, - dążenie do kompromisu, wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, - ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas, - szanowanie odrębności narodowych, etnicznych, językowych,
5.	Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - reaguj na sygnał nauczyciela, - nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw, - zachowaj ostrożność w kontaktach z nieznanymi ci osobami, - pamiętaj swój adres zamieszkania, - szukaj pomocy u osób dorosłych w sytuacji zagrożenia, - przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych, - nie próbuj nieznanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia, - informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie), - unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań, - nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt, zachowaj ostrożność w kontakcie z nimi, - dbaj o wygląd, higienę osobistą oraz czystość i bezpieczeństwo otoczenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - cykliczne spotkania z policjantem: „Bezpieczny przedszkolak na drodze”, „Bezpieczny przedszkolak na wakacjach”, „Bezpieczny kontakt ze zwierzętami”, „Nieznajomy”, - zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania, - ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach, - dostrzeganie i sygnalizowanie niebezpieczeństwa osobie dorosłej, - poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu, - właściwie w czasie ewakuacji z budynku przedszkolnego czy w sytuacji zagrożenia, - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, - rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego

			<p>dla pieszych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki, filmy edukacyjne, książki), - przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych), - omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości, - spotkanie z weterynarzem – omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, boi się, jest chore),
6.	Zdrowy tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> - często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm, - ubieraj się odpowiednio do temperatury, - nie krzycz, mów umiarkowanym głosem, - unikaj hałasu, - zjadaj przygotowane dla ciebie zbilansowane posiłki, - wybieraj wartościowe posiłki unikając pustych kalorii - jedz owoce i warzywa, - pamiętaj o myciu rąk przed jedzeniem, po wyjściu z toalety, po zabawie na podwórku, - pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych, - zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu, - nie obawiaj się wizyty u lekarza, - mów o tym, czego się boisz, co cię boli, - unikaj wielogodzinnego oglądania telewizji 	<ul style="list-style-type: none"> - unikanie sytuacji mających negatywny wpływ na stan zdrowia, - kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajęń i nawyków prozdrowotnych; - popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców, - czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu), - uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody, - uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę), - pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania,

		<p>i spędzania czasu przy komputerze, laptopie, telefonie komórkowym, innych urządzeniach,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku zdrowego jedzenia, - uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin - systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk w określonych sytuacjach, - pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą, - rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów, - poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przed medycznej,
7.	Patriotyzm.	<ul style="list-style-type: none"> - bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz, - poznaj symbole narodowe, - szanuj język ojczysty i tradycje narodowe, - poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta, - kultywuj tradycje swojej rodziny, - pamiętaj o uroczystościach rodzinnych 	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Realizacja autorskiego program historycznego: „Wybrane zagadnienia z historii Polski i świata dla małego skrzata”</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobudzanie ciekawości do interesowania się wydarzeniami historycznymi i tradycjami swojej rodziny, - budowanie postaw patriotycznych, - uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna, - zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski, - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze

			<p>patriotycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach, - zapoznanie z życiem ludzi w dawnych czasach, - poznanie historii powstania Ziemi, - poznanie nazw niektórych gatunków dinozaurów, - poznanie pracy archeologa, - poznanie historii ewolucji człowieka, - - poznanie pierwszych narzędzi, którymi posługiwał się człowiek - poznanie znaczenia odkrycia ognia dla rozwoju człowieka, - zapoznanie z wynalazkami Sumerów tj. koło i pismo klinowe, - zapoznanie z rytuałami panującymi w Egipcie, - poznanie zwyczajów panujących w Średniowieczu, - poznanie średniowiecznych strojów i elementów uzbrojenia, - poznanie nazw dawnych stolic,
8.	Zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> - zastanów się nad możliwościami postępowania w trudnych sytuacjach, - pamiętaj, jak ważna jest rozmowa z innymi, kiedy odczuwamy smutek lub złość oraz jak ważne jest słuchanie innych, kiedy oni przeżywają trudne chwile, - rozmawiaj z bliskimi o sprawach ważnych na tym etapie życia, o przyjaźni, o zmianach jakie 	<p>Realizacja programu: „Przyjaciele Zippiego”</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia małych dzieci, - nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - kształtowanie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> - określania własnych uczuć i rozmawiania o nich,

		<p>zachodzą w nas i wokół nas, o sukcesach i porażkach oraz sposobach radzenia sobie z trudnościami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - staraj się znaleźć rozwiązanie, pamiętaj, że warto i można prosić o pomoc, - bądź otwarty, pomagaj innym, - masz prawo czuć to co czujesz i przeżywać, to co przeżywasz, 	<p>i</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówienia tego, co chce się powiedzieć, - uważnego słuchania, - proszenia o pomoc, - nawiązywania i utrzymywania przyjaźni, - radzenia sobie z samotnością i odrzuceniem, - mówienia przepraszam, - radzenia sobie z prześladowaniem, - rozwiązywania konfliktów, - dobrego funkcjonowania w grupie, - radzenia sobie ze zmianą i stratą, między innymi ze śmiercią, - adaptowania się do nowych sytuacji, - pomagania innym,
8.	<p>Samodzielność, dostrzeganie swoich mocnych stron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bądź samodzielny w czynnościach samoobsługowych, - bądź odpowiedzialny za swoje postępowanie, zachowanie, - radź sobie w nowych, trudnych sytuacjach, - odkrywaj swoje talenty, zainteresowania, - podejmuj się nowych zadań, potrafisz pozbyć się lęku przed nieznanym, - dąż do celu, wierz w swoje możliwości - nie bój się podejmować inicjatywy, - naucz się bronić swego wyboru, miej swoje zdanie na dany temat, 	<ul style="list-style-type: none"> - -samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci), - -opowiadanie dziecka o tym, co wydarzyło się w przedszkolu, domu, - -samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku, - -swoboda wyboru danej aktywności, - -stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań, - -realizacja własnych pomysłów dziecka

9.	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - mów „nie”, kiedy z czymś się nie zgadzasz, bądź asertywny, - wybieraj inne aktywności (klocki, rysowanie itp.) zamiast komputera, tabletu, telefonu, telewizora, - naucz się, jakie zagrożenia płyną z nadmiernego korzystania z urządzeń medialnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach, - rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci, - podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do uzależnieniu od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego, - uwrażliwianie rodziców wychowanków w zakresie wszelkich uzależnień, -kształtowanie potrzeby samorozwoju poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
10.	Profilaktyka logopedyczna realizowana we współpracy z logopedą	<ul style="list-style-type: none"> - staraj się codziennie powtarzać zaproponowane ćwiczenia w swoim domu, - baw się z rodzeństwem, rodzicami chociaż przez 2-3 minuty, - pamiętaj, że regularne ćwiczenia przyniosą efekty! - ćwicz przed lustrem (szczególnie na początku), wtedy lepiej kontrolujesz swoje ruchy, - nie spiesz się, - traktuj te ćwiczenia jak zabawę, - ćwicz wytrwale, a wszystko Ci się uda, 	<p style="text-align: center;">Realizacja programu autorskiego: "Trening emisji głosu dla dzieci 5, 6 – letnich w dziesięciu krokach"</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju mowy dzieci, - korygowanie wad mowy i zaburzeń słuchu, - usprawnianie oddychania, fonacji oraz artykulacji, - promowanie optymalnego rozwoju dziecka, - kształtowanie umiejętności relaksu i odprężenia, - kształtowanie prawidłowego toru oddechowego, - kształtowanie sprawności motorycznej narządów artykulacyjnych, mięśnia okrężnego warg, języka, policzków, żuchwy,

- kształtowanie prawidłowej fonacji - nauczanie dzieci właściwego posługiwania się głosem, wykształcenie
- u nich odpowiedniej wysokości i umiejętności właściwego stosowania natężenia głosu w czasie mówienia ,
- usprawnianie kinestezji aparatu artykulacyjnego - wyrobienie wrażliwości miejsc i ruchów w jamie ustnej, istotnych dla prawidłowego wymawiania dźwięku,
- uwrażliwienie na cechy wspólne muzyki i mowy takie, jak: rytm, melodia, tempo, dynamika i barwa dźwięku,

**Realizacja programu autorskiego:
„Me mu my – mówisz ty!”**

- wspomaganie rozwoju mowy dziecka i jego umiejętności komunikacyjnych w odniesieniu do dzieci trzyletnich, które nie posługują się mową werbalną bądź mowa jest na bardzo niskim poziomie,
- usprawnianie motoryki dużej i małej,
- usprawnianie pracy bazowych systemów zmysłowych (układ przedsionkowo – proprioceptywny oraz zmysł dotyku),
- usprawnianie pracy artykulatorów,
- ćwiczenia oddechowe, emisyjne, kształtujące prozodię mowy,
- stymulowanie zmysłu słuchu,

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- naśladowanie i wokalizowanie dźwięków,- rozumienie, zapamiętywanie, nazywanie samogłosek- motywowanie do posługiwania się mową werbalną |
|--|--|--|---|

V. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Metody pracy:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym),
- Aktywizujące (zabawy inspirowane przez nauczyciela, inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, drama, zachęcanie dziecka do spontanicznych, samodzielnych doświadczeń i własnych inspiracji w trakcie wolnego czasu, zadania stawiane do wykonania),
- Eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatryki, zabawy teatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne),
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, praca z ciałem, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty),
- Słowna – (wypowiedzi dzieci),
- Oglądowe – (pokaz, obserwacja ćwiczeń, zademonstrowanie przez nauczyciela).

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem),
- Praca w małych grupach bądź zespołach,
- Praca z całą grupą,
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych,
- Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze,
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta SI).

VI. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozmowy i dyskusje;
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- otworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku niespektowania ustalonych zasad;
- konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
- spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak itp.;
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem
- Organizowanie zajęć tematycznych poświęconych obszarowi społeczno – emocjonalnemu;
- Odgrywanie scenek przedstawiających sytuacje trudne w przedszkolu i próby ich rozwiązywania;
- Rozmowy na temat niepełnosprawności i jak powinniśmy zachowywać się wobec dzieci z trudnościami;

W stosunku do rodzica:

- zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- zaopiniowanie programu wychowawczo - profilaktycznego;
- rozszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
- organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w domu i przedszkolu;
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

- prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- współpraca ze specjalistami.

VII. UWAGI KOŃCOWE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3-6-letnich.
2. Program nie uwzględnia podziału na grupy wiekowe, pozostawiając nauczycielom swobodę doboru treści, z uwagi na możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, ich zainteresowania, dojrzałość emocjonalno-społeczną.
3. Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od potrzeb dzieci, przedszkola, sytuacji, warunków środowiskowych oraz środków dydaktycznych, jakimi dysponuje przedszkole.

DYREKTOR

Agnieszka Szemberska