

PLAN PRACY ZESPOŁU TERAPEUTYCZNEGO 2019/2020

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I	Zajęcia terapeutyczne z dziećmi			
	<p>Indywidualne zajęcia edukacyjne / kompensacyjne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<p>Pedagog prowadzi terapię indywidualną dla dzieci 5-letnich i 6-letnich.</p> <p>Nauczyciel wspomagający prowadzi indywidualną terapię pedagogiczną dla wszystkich podopiecznych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Pedagog zapewnia opiekę konsultacyjną przy programowaniu terapii pedagogicznej dla dzieci 3- i 4-letnich z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Pedagog pozostaje w kontakcie z nauczycielem wspomagającym w celu wymiany informacji o podejmowanych działaniach.</p>	<p>pedagog nauczyciele wspomagający</p>	<p>pedagog - w miarę potrzeb i możliwości nauczyciele wspomagający - na bieżąco</p>

<p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p>	<p>Na zajęcia z pedagogiem kierowane są dzieci 5- i 6-letnie na podstawie opinii Poradni PP lub na wniosek rodziców</p> <p>Pedagog prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci 5- i 6-letnich (praca indywidualna oraz w grupach 2-4 osobowych).</p> <p>Pedagog przeprowadza powtórna diagnozę pedagogiczną w toku pracy terapeutycznej.</p> <p>Pedagog zapewnia opiekę konsultacyjną przy planowaniu działań wspierających dla dzieci 3- i 4-letnich.</p> <p>Nauczyciele grup udzielają indywidualnego wsparcia dzieciom 3- i 4-letnim.</p>	<p>nauczyciele grup pedagog</p>	<p>wstępne diagnozy i kwalifikacje – do końca września 2019 diagnoza powtórna – do końca grudnia 2019</p> <p>zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - w miarę potrzeb i możliwości</p>
<p>Zajęcia logopedyczne indywidualne</p>	<p>Logopeda przeprowadza badania przesiewowe</p> <p>Dzieci kwalifikowane są na zajęcia na podstawie opinii Poradni PP lub na wniosek rodziców</p> <p>Logopeda prowadzi indywidualną terapię dla dzieci 5-letnich i 6-letnich</p>	<p>logopeda</p>	<p>badania przesiewowe: – wrzesień 2019</p> <p>terapia indywidualna: – w miarę potrzeb i możliwości</p> <p>kontrolne obserwacje: - w miarę potrzeb i możliwości</p>

		<p>Logopeda prowadzi indywidualną terapię logopedyczną dla wszystkich podopiecznych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Logopeda prowadzi kontrolne obserwacje dotyczące przebiegu rozwoju mowy wśród dzieci (grupy: 3-latkki, 4-latkki)</p>		
4	Terapia psychologiczna	<p>Zajęcia indywidualne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z zaleceniem Poradni PP lub Zespołu terapeutycznego.</p> <p>Wspieranie realizacji programu „Przyjaciele Zippiego” realizowanego przez nauczycieli w grupach</p>	psycholog	w miarę potrzeb
5	Terapia psychologiczna PPP	<p>Badania przesiewowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieci 4- letnie - wybrane dzieci z grup 3- letnich i 5 - letnich 	Psycholog z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	w miarę potrzeb
6	Terapia SI	<p>Terapeuta SI prowadzi indywidualną terapię integracji sensorycznej dla dzieci skierowanych na zajęcia w ramach orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz – w miarę możliwości - posiadających diagnozę procesów</p>	terapeuta SI	<p>terapia indywidualna: - 1 x w tyg.</p> <p>kontrolne obserwacje: - w miarę potrzeb i</p>

		Integracji Sensorycznej dostarczoną przez rodziców / opiekunów.		możliwości
MRR Weroniki Sherborne	Zajęcia z elementami MRR Weroniki Sherborne -		pedagog Anna Różycka – Majewska	w miarę potrzeb i możliwości
Terapia ręki	Zajęcia w grupach - dzieci do terapii kwalifikuje nauczyciel wspomagający		nauczyciele w grupach	w miarę potrzeb
ME MU MY – MÓWISZ TY! - program dla dzieci niemówiących i słabo mówiących.	Logopeda i terapeuta SI wdrożą program innowacyjny przeznaczony dla dzieci trzyletnich, u których mowa się nie rozwinęła bądź rozwija się nienormalnie (werbalnie dziecko funkcjonuje na niskim poziomie)		Ewa Helman Dominika Orzechowska- Ostaszewska	drugi semestr 1 raz w tyg.

Współpraca z rodzicami				
II				
1.	Pogadanki dla rodziców wykłady, warsztaty, spotkania ekspertów z rodzicami	pogadanki na tematy interesujące rodziców, w tym : prezentacja dla rodziców dzieci 5 – letnich nt gotowości szkolnej	psycholog	prezentacja dla rodziców 5- latków - październik 2019 spotkania ekspertów z rodzicami - w miarę potrzeb
2.	Udział w zebraniach dla rodziców	na prośbę nauczyciela	wszyscy specjaliści	w miarę potrzeb
3.	Kontaktowanie rodziców z placówkami wspierającymi rozwój dziecka i funkcjonowanie rodziny.	uzupełnianie Bazy Placówek Wspomagających rozwój i funkcjonowanie dziecka i rodziny	wszyscy specjaliści	na bieżąco
4.	Inne formy wspierania	Zajęcia dla dzieci i rodziców z elementami MRR Weroniki Sherborne, lub inne formy zajęć	nauczyciele wspomagający nauczyciele	w miarę potrzeb
5.	Konsultacje indywidualne z rodzicami	Stworzenie grafiku konsultacji (grafik umieszczony w holu głównym)	wszyscy specjaliści	w miarę potrzeb

6.	Kontaktowanie się z rodzicami przy pomocy strony internetowej	Umieszczanie informacji o pracy specjalistów i nauczycieli wspomagających na stronie internetowej	wszyscy specjaliści i nauczyciele wspomagający	na bieżąco
Współpraca z nauczycielami				
III				
1.	Zajęcia terapeutyczne	Specjaliści przekazują nauczycielom grup informacje o terminach zajęć terapeutycznych	wszyscy specjaliści	do końca września 2019
		Specjaliści za pośrednictwem nauczycieli grup przekazują rodzicom informacje o zakwalifikowaniu dziecka na zajęcia terapeutyczne za potwierdzeniem odbioru - formularz kwalifikacji na zajęcia terapeutyczne	nauczyciele specjaliści	do końca września 2019
2	Interwencje wychowawcze i pomoc psychologiczna	Psycholog prowadzi zeszyt komunikacji dla nauczycieli grup - problemy obserwowane w grupach nauczyciele zgłaszają psychologowi w formie pisemnej. Podstawą interwencji jest: - karta obserwacji wypełniona przez nauczyciela - w przypadku interwencji w grupie - opis sytuacji problemowej w grupie	psycholog	na bieżąco

3	<p>Obserwacja specjalistyczna</p>	<p>Prowadzenie obserwacji w grupach – specjalista prowadzi obserwację w grupie w dogodnym dla siebie terminie</p>	<p>wszyscy specjaliści</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
4.	<p>Badania specjalistyczne</p>	<p>Logopeda przeprowadza badania przesiewowe i kwalifikuje dzieci do terapii indywidualnej</p> <p>Pedagog przeprowadza diagnozę dzieci 5-letnich kierowanych przez nauczycieli do terapii pedagogicznej.</p> <p>W przypadku wskazań do przeprowadzenia diagnozy pogłębionej, specjalista kieruje dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – każdorazowo informując o tym Dyrektora placówki</p> <p>Specjaliści przekazują rodzicom informację o wyniku badania za potwierdzeniem odbioru</p>	<p>logopeda</p> <p>pedagog</p> <p>wszyscy specjaliści</p>	<p>na bieżąco</p>

IV	Współpraca z instytucjami				
1.	Współpraca z metodykiem do spraw edukacji przedszkolnej integracyjnej	Gromadzenie informacji o różnych formach doskonalenia, formach współpracy i o standardach metodycznych	wszyscy specjaliści	na bieżąco	
2.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną				
3.	Współpraca z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji	gromadzenie i ogłaszanie informacji o szkoleniach	wszyscy specjaliści	na bieżąco	

4.	Współpraca z Centrum Pozytywnej Edukacji	wykłady, warsztaty, spotkania ekspertów z rodzicami		
5.	Współpraca z innymi placówkami, sprawującymi opiekę terapeutyczną nad dziećmi z przedszkola	Kontakt z placówkami, wymiana informacji na temat dzieci	wszyscy specjaliści	na bieżąco
V	Udział Zespołu terapeutycznego w pracach Zespołów planujących i koordynujących udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej			
1.	Planowanie terapii dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych	wszyscy specjaliści nauczyciele wspomagający nauczyciele grup psycholog Poradni PP	1 września 2019

<p>2. Planowanie terapii dla dzieci bez orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym dzieci z chorobami przewlekłymi)</p> <p>Planowanie działań mających na celu rozwijanie zainteresowań dzieci szczególnie uzdolnionych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kwalifikacja na podstawie opinii Poradni PP lub na wniosek rodziców - określenie zakresu, w którym dziecko wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zalecanych form i sposobów oraz okresów udzielania pomocy - opracowanie planu działań wspierających i przedstawienie do akceptacji Dyrektorowi przedszkola 	<p>wszyscy specjaliści nauczyciele wspomagający nauczyciele grup psycholog Poradni PP</p>	<p>1 września 2019</p>
<p>3. Koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<p>Spotkania zespołu mające na celu</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie programów terapii z rodzicami - dokonanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku na podstawie powtórnej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka - formułowanie wniosków i zaleceń odnośnie dalszej pracy terapeutycznej z dzieckiem 	<p>wszyscy specjaliści nauczyciele wspomagający nauczyciele grup psycholog Poradni PP</p>	<p>co najmniej 2 razy w roku</p> <p>1 raz w roku - kwiecień 2020</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - dokonywanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania 		
4.	<p>Koordynowanie działań wspierających podejmowanych w stosunku do dzieci bez orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym dzieci z chorobami przewlekłymi)</p> <p>koordynowanie działań mających na celu rozwijanie zainteresowań dzieci szczególnie uzdolnionych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania zespołu mające na celu <ul style="list-style-type: none"> - omówienie programu działań wspierających z rodzicami - dokonywanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku w danym roku szkolnym - formułowanie wniosków i zaleceń odnośnie dalszej pracy terapeutycznej z dzieckiem - dokonywanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania 	<p>wszyscy specjaliści nauczyciele wspomagający nauczyciele grup psycholog Poradni PP</p>	<p>co najmniej 2 razy w roku</p> <p>do 15 kwietnia 2020</p>
5.	<p>Konsultacje między specjalistami</p>	<p>Specjaliści i nauczyciele pozostają ze sobą w kontakcie celem wymiany doświadczeń nt. aktualnych potrzeb terapeutycznych dzieci</p>	<p>wszyscy specjaliści i nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>

Udział Zespołu w tworzeniu dokumentacji przedszkola				
VI				
1.	Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne	Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - tworzenie dokumentu koordynuje nauczyciel wspomagający	wszyscy specjaliści nauczyciele wspomagający nauczyciele grup	1 września 2019
3.	Opinie specjalistyczne	Przygotowywanie opinii na życzenie rodziców	wszyscy specjaliści i nauczyciele	wg potrzeb - w ciągu 10 dni roboczych
4.	Karty Przebiegu Terapii	Prowadzenie zestawienia działań terapeutycznych podejmowanych na terenie przedszkola i w innych ośrodkach – jako załącznik nr 2 do IPET-u	nauczyciele wspomagający	na bieżąco

DYREKTOR
Agnieszka Szemborska
 Agnieszka Szemborska