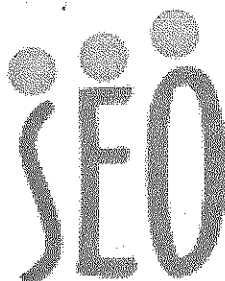


Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole nr 412 z Oddziałami Integracyjnymi
Warszawa

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkola lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.



Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-06-2013 - 27-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Anna Molka, Bogusława Wojciechowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	27
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: różne oddziałowe, pracownicy techniczni	7
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	6
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	68
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	6
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 412 z Oddziałami Integracyjnymi
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Pała Telekiego
Numer	8
Kod pocztowy	02-779
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	225440653
Fax	
Www	
Regon	14153408600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	224
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	31
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.23
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Przedszkole nr 412 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie przy ul. Pała Telekiego 8 rozpoczęło swoją działalność we wrześniu 2008 r. Usytuowane jest w nowoczesnym, wolnostojącym budynku. Funkcjonuje w nim 9 oddziałów przedszkolnych, w tym 4 integracyjne, dla dzieci od 3 do 5 roku życia. Obecnie do przedszkola uczęszcza 224 dzieci, w tym 34 niepełnosprawnych, np.: z autyzmem, niepełnosprawnością ruchową, zaburzeniami rozwoju mowy, Zespołem Aspergera, Zespołem Downa oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Pomieszczenia przedszkola są estetycznie urządzone. Sale dydaktyczne zostały wyposażone w zabawki dostosowane do wieku i możliwości dzieci, a sale do: Integracji Sensorycznej, doświadczania świata, gabinetu terapii: logopedycznej, pedagogicznej, psychologicznej i rehabilitacji w sprzęt stymulujący rozwój zmysłów.

Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne i opiekuńcze odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00 do 17.30. Nad rozwojem dzieci czuwa wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz specjaliści. Nauczyciele doskonałą umiejętności uczestnicząc w warsztatach i kursach. Pomagają dzieciom poznawać samych siebie, przygotowują je do podjęcia nauki w szkole, zachęcają i uczą, aby stawaly się samodzielne. W pracy z dziećmi korzystają z programów opracowanych, m.in. przez nauczycieli przedszkola: „Pierwsze kroki w przedszkolu”, „Mały artysta – bawi się, uczy i wychowuje w świecie plastyki”. Realizację treści programowych uatrakcyjniają stosując, np.: „Metodę Dobrego Startu” M. Bogdanowicz, „Edukację matematyczną” E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej, „Pedagogikę zabawy Klanza” oraz uczestnicząc w projektach, programach ogólnopolskich i kampaniach współfinansowanych z funduszu Unii Europejskiej, takich jak: „Przyjaciele Zippiego”, „Bezpieczny przedszkolak”, „Przedszkole Równych Szans”. Uzyskało status placówki pokazowej programu „Original Play”.

Ponadto przedszkole współpracuje ze: Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego (organizacja warsztatów dotyczących zdrowego żywienia prowadzonych przez studentów), Warszawskim Uniwersytetem Medycznym (monitorowanie jamy ustnej dziecka, prowadzenie profilaktyki oraz badań) oraz doktorantami Uniwersytetu Warszawskiego (badanie dzieci w kierunku akceptacji osób niepełnosprawnych), Centrum Wczesnej Interwencji „Krok po kroku” (praca z dziećmi z autyzmem), Fundacją „Mederi” (organizacja półkolonii dla dzieci niepełnosprawnych), Firmą „Erudikon” (organizacja bezpłatnych warsztatów i wykładów dla rodziców, np.: „Rola muzyki w rozwoju dziecka”, „Koncentracja uwagi, co robić, by moje dziecko łatwiej mogło się skupić na swoich zadaniach”).

Przedszkole nr 412 z Oddziałami Integracyjnymi zorganizowało we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej, Centralnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli oraz Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Kadry Kierowniczej Oświaty konferencję poświęconą omówieniu i prezentacji programów, nagrodzonych w konkursie na najlepsze programy wychowania przedszkolnego. W uroczystości tej uczestniczyła Pani Katarzyna Hall Minister Edukacji Narodowej, która wręczyła nagrody laureatom konkursu. Przedszkole gościło również uczestników międzynarodowej wymiany nauczycieli w ramach Programu Comenius.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Nauczyciele podejmują działania służące nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Diagnozują i analizują osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Zdaniem rodziców w przedszkolu wprowadzane są zmiany, które przyczyniają się do rozwoju uzdolnień dzieci, np. zajęcia: badawcze z cyklu „Karuzela Eksperymentów”, sportowe dla 5-latków w ramach programu „Sportowy Przedszkolak”.

Dzieci potrafią działać samodzielnie. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, rodzice wskazali oraz obserwacje wykazały, że dzieci potrafią samodzielnie:

- załatwiać potrzeby fizjologiczne (68 z 68),
- myć ręce i twarz (68 z 68),
- rozbierać się (67 z 68),
- ubierać się (64 z 68),
- poprawnie trzymać łyżkę (60 z 68),
- poprawnie trzymać widelec (57 z 68),
- zapinać guziki (51 z 68).

Ponadto pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że „dzieci 3 – letnie potrafią samodzielnie myć twarz, ręce, rozebrać się. Mają problemy z zapinaniem guzików, ubieraniem się. Dzieci starsze, 4 i 5 – latki potrafią samodzielnie się ubrać, załatwić potrzeby fizjologiczne, nie mają problemów z samoobsługą”. Ponadto dodali, że najwięcej problemów, w każdej grupie wiekowej, dzieci mają ze sznurowaniem butów, zasuwaniem suwaków w kurtkach lub spodniach, zawiązaniem czapek. W takich sytuacjach udzielana jest im pomoc lub wsparcie. Szczególną uwagę zwrócili na dzieci z oddziałów integracyjnych, które wymagają pomocy przez cały czas ich pobytu w przedszkolu. Dzieci powiedziały, że nauczyły się w przedszkolu, m.in.: sprzątać, pomagać innym, słuchać siebie nawzajem, dobrze się bawić, mówić dziękuję i przepraszam, podnosić rękę do góry, jak chcą coś powiedzieć lub poprosić Panią o pomoc, nie popychać innych i nie bić się, nie gadać, nie mówić brzydkich słów, nie bałaganić, siadać w kole, ćwiczyć karate w sali gimnastycznej. Dzieci poinformowały, że ostatnio na zajęciach uczyły się: o kwiatkach, ptakach, owadach i krajach oraz o mamie i tacie, np.: robiły biedronki i motyle, bawiły się w muchy, uczyły się piosenek, np.: „Dżungla”, „Kolorowe dzieci”, „Ambo Sambo”, „Wszystkie dzieci nasze są”. Ponadto uczyły się, żeby nikomu nie przerywać.

Dzieci potrafią działać w grupie. Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci potrafią działać w zespole oraz wspierane są podczas wykonywania zadań. Nauczyciele przez większość zajęć stosowali formy pracy zespołowej, tak by dzieci mogły uczyć się działania w grupie. Obserwacje przedszkola wykazały, że działania nauczycieli miały wpływ na zaangażowanie dzieci w proponowane zabawy.

Dyrektor powiedział, że przedszkole uczy dzieci współpracy poprzez:

- tworzenie warunków do działań w grupie podczas zajęć edukacyjnych,
- organizowanie zawodów sportowych, np.: „Olimpiady przedszkolaków”, w których dzieci biorą udział zespołowo, wycieczek integrujących grupy przedszkolne, zajęć wg programu „Original Play”, zajęć dla dzieci i rodziców z wykorzystaniem elementów Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- udział w konkursach, w których dzieci działają grupowo, np.: „Pamiętajmy o ogrodach”,
- zachęcanie dzieci do udziału w akcjach charytatywnych i uświadamianie im celu podejmowania takich działań.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Z obserwacji zajęć i przedszkola wynika, że dzieci mają stwarzane warunki sprzyjające aktywności ruchowej. Wyposażenie ogrodu i sali gimnastycznej jest nowe oraz różnorodne. Do ogrodu przedszkolnego dzieci wychodzą grupami, by nie tworzyły się sytuacje nadmiernego zagęszczenia. Zdaniem nauczycieli i dyrektora przedszkole wspiera rozwój aktywności

ruchowej dzieci poprzez:

- aktywizację ruchową, która jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą (27 z 27),
- maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw (27 z 27),
- zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) w pakiecie zajęć dodatkowych (27 z 27),
- zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci (6 z 27).

Ponadto wskazali inne sposoby wspierania aktywności ruchowej dzieci. Wymienili m.in.: zajęcia sportowe dla 5-latków w ramach programu „Sportowy Przedszkolak”, zajęcia metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, „Original Play”, Integracji Sensorycznej, zajęcia dodatkowe – tańce, karate, gimnastyka korekcyjna, rytmika. Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu w przedszkolu istnieją warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci, takie jak: sala ruchowa, dobrze wyposażony plac zabaw, organizowane w przedszkolu zajęcia: „Sportowe przedszkole”, „Original Play”, z piłki nożnej ogólnorozwojowe prowadzone przez nauczycieli oraz z gimnastyki korekcyjnej.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że przedszkole wspiera działania twórcze dzieci poprzez:

- organizowanie zajęć rozwijających, np.: plastyka, rysunek, muzyka, które są oferowane jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej (27 z 27),
- zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci (1 z 27).

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy sprzyjające uczeniu się samodzielności, a ich zaangażowanie stwarza dzieciom możliwość wspierania działań twórczych. W przedszkolu widać efekty aktywności twórczej dzieci. Na tablicach informacyjnych dla każdej grupy wiekowej zamieszczane są prace plastyczne dzieci, np.: „Warszawska syrenka”, „Moje małe zoo”, „Nasze portrety”, „Język kosmitów” wykonane technikami łączonymi. Prezentacja aktywności twórczej jest aktualizowana. Dzieci mają pozostawioną swobodę ekspresji.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. Według większości (66 z 68) rodziców dzieci chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami oraz potrafią respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami. Zdaniem 48 z 68 rodziców dzieci potrafią rozwiązywać konflikty z rówieśnikami. Odmiennego zdania było 14 z 68 rodziców. 66 z 68 rodziców podało, że dzieci potrafią respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami. Z obserwacji zajęć wynika, że nie ma dzieci wyalienowanych oraz nie zaobserwowano żadnego konfliktu w grupach rówieśniczych. Dzieci podczas zabaw zachowują się zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli (27 z 27) w przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci, m.in. poprzez:

- obserwację pedagogiczną w grupach podczas aktywności dowolnej i kierowanej,
- analizę wytworów dzieci,
- wywiad z rodzicami,
- diagnozę gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- ewaluację kart indywidualnych potrzeb dziecka, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Ponadto analiza osiągnięć dzieci polega na:

- bieżącej i systematycznej obserwacji,
- określaniu mocnych i słabych stron dzieci,
- wypracowaniu form i metod pracy dostosowanych do możliwości, wieku i potrzeb dzieci,
- dobieraniu odpowiednich pomocy dydaktycznych,
- angażowaniu dzieci w zajęcia, w trakcie których mogą wykorzystywać zdobyte lub posiadane zdolności i umiejętności,
- diagnozie potrzeb rozwojowych.

W dokonywaniu analizy osiągnięć dzieci istnieją ograniczenia, m.in.:

- czasowe, związane z pracą specjalistów (zbyt mała liczba godzin, do potrzeb i liczby dzieci wymagających pomocy),
- finansowe,
- związane z warunkami lokalowymi (brak sal do prowadzenia zajęć indywidualnych z dziećmi), wzbogaceniem pomocy dydaktycznych, niepełnosprawnością dzieci, nie podejmowaniem współpracy przez rodziców w trakcie prowadzonej terapii.

Nauczyciele wskazali również to, co należałoby zmienić, np.: sposób pozyskiwania środków finansowych, które można wykorzystać na zakup pomocy dydaktycznych oraz zachęcanie rodziców do podejmowania działań

terapeutycznych i zaproponowanie im właściwych metod oddziaływań, a także efektów, jakie przynosi wspólna praca.

Dyrektor dodał, że potrzebna jest informacja dla nauczycieli, która służy do: opracowywania programów pracy indywidualnej, doboru optymalnych metod i form pracy, dostosowania działań do indywidualnych możliwości dzieci, określenia i podnoszenia efektywności pracy nauczycieli, opracowywania kart indywidualnych potrzeb oraz indywidualnych planów edukacyjno – terapeutycznych.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach powiedzieli, że analizując osiągnięcia dzieci, uwzględniają możliwości rozwojowe poprzez:

- dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- dostosowanie czasu zajęć i tempa pracy,
- opracowanie przez nauczyciela programu edukacji plastycznej „Mały artysta bawi się, uczy i wychowuje w świecie plastyki”
- indywidualizację procesu dydaktycznego, np.: dobór kart pracy na różnym poziomie trudności oraz zadań rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci,
- opracowywanie kart indywidualnych potrzeb dziecka i indywidualnych planów edukacyjno – terapeutycznych,
- zapewnienie dzieciom udziału w uroczystościach, przedsięwzięciach, przeglądach, konkursach, mających na celu podniesienie poziomu ich umiejętności,
- wprowadzanie dodatkowych zadań rozwijających predyspozycje i zdolności dzieci,
- wprowadzanie zabaw niwelujących zachowania niepożądane u dzieci,
- obejmowanie opieką dzieci ze specyficznymi trudnościami rozwojowymi, w tym dzieci z orzeczeniami,
- wspieranie rozwoju dzieci poprzez proponowanie rodzicom spotkań ze specjalistami, w tym: logopeda, psychologiem, pedagogiem, terapeutą Integracji Sensorycznej, fizjoterapeutą.

Dyrektor dodał, że wiedzę na temat możliwości rozwojowych dzieci uzyskuje się w trakcie:

- prowadzenia zajęć adaptacyjnych,
- obserwacji dzieci podczas zajęć dodatkowych i wymiany spostrzeżeń z instruktorami oraz zachowań dzieci w kontakcie z rodzicami.
- badań przesiewowych,
- analizy prac dzieci,
- diagnozy,
- wywiadów z rodzicami,
- konsultacji z specjalistami oraz ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 19,
- wymiany informacji z instruktorami zajęć dodatkowych i innymi nauczycielami.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli (27 z 27) podjęto następujące działania, wynikające z analiz osiągnięć dzieci dotyczące:

- zwiększenia liczby konkursów organizowanych na terenie przedszkola oraz udziału dzieci w konkursach na terenie Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy,
- organizowania zajęć: badawczych z cyklu „Karuzela Eksperymentów”, sportowych dla 5-latków w ramach programu „Sportowy Przedszkolak” oraz „Olimpiady dla Przedszkolaków”,
- modyfikowania metod pracy,
- planowania pracy grupowej,
- rozwijania zainteresowań, np.: udział w konkursach, teatrzykach,
- opracowania planu działań wspierających,
- planowania współpracy ze specjalistami,
- nawiązania współpracy z rodzicami w celu optymalnego zaspokojenia potrzeb edukacyjnych dzieci.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Zdaniem rodziców (64 z 68) przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Nauczyciele wymienili zmiany, wprowadzone w tym lub poprzednim roku szkolnym, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci, takie jak:

- zwiększenie liczby zajęć sportowych organizowanych w przedszkolu, np.: w ramach programu „Sportowe Przedszkole” oraz „I Olimpiady Sportowej”, liczby zajęć sportowych organizowanych poza przedszkolem, np.: „Turnieju piłki nożnej przedszkolaków Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy”,
- udział dzieci: w zajęciach eksperymentalnych i doświadczalnych, np.: „Karuzela eksperymentów”, w przeglądach wokalnych i recytatorskich na terenie m.st. Warszawy (przeгляд recytatorski twórczości Małgorzaty Strzałkowskiej, przegląd recytatorski twórczości Joanny Papuzińskiej, konkurs wokalny „Piosenka z kolorem w tle”), w ogólnopolskich konkursach plastycznych, np.: „Mam przyjaciela psa”, „Jesienny bukiet”, „Jesień zagościła – wszystko kolorami zabarwiła” oraz w konkursach plastycznych międzyprzedszkolnych (np. „Choć się różnimy to się lubimy - o przyjaźni między ludźmi różnych kultur”),

•wprowadzenie w przedszkolu dni edukacyjnych, np.: obchody Dnia Pluszowego Misia, Tydzień Rosyjski, Dzień Węgierski, Dzień Wiosny, Światowy Dzień Przedszkolaka - na życzenie Rady Rodziców – zbiórka książek,
•zwiększenie częstotliwości i atrakcyjności wycieczek, spacerów edukacyjnych poza przedszkole, np.: ZOO, Straż Pożarna, Manufaktura Cukierków, biblioteka, Centrum Nauki Kopernik, Planetarium Niebo Kopernika, „Gospoda pod Kogutem” – gospodarstwo agroturystyczne, park w Powsinie, „Pepeland – park rozrywki”, Klub 29. W przedszkolu widoczne są osiągnięcia dzieci, np.: wystawy prac plastycznych i dyplomy.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferty podstawowej i dodatkowej prowadzonych w przedszkolu. Aktywność dzieci związana jest z działaniami nauczycieli, którzy motywują je i zachęcają do samodzielnego inicjowania zabaw oraz wykonywania zadań.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Zdaniem rodziców (67 z 68) dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej. 66 z 68 rodziców podało, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty dodatkowej.

Według pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej, ponieważ są to ciekawe zajęcia, a nauczyciele prowadząc je wykorzystują, np.: różne nagrania, atrakcyjne pomoce. Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą), ponieważ „nauczyciele mają predyspozycje do pracy z dziećmi, zachęcają dzieci do pracy”. Ponadto dostrzegają talenty dzieci, np.: do tańca lub malowania, czy śpiewu. Zajęcia te wpływają na ich rozwój, dzieci współpracują ze sobą, mogą pokazać swoje umiejętności podczas imprez oraz stają się odważniejsze. Dodali również, że osoby prowadzące te zajęcia „świetnie nadają się do ich prowadzenia, co przejawia się dużym zainteresowaniem i chęcią uczestnictwa we wszystkich zajęciach”.

Nauczyciele wymienili działania aktywizujące dzieci, takie jak:

- organizowanie wycieczek, spacerów poza przedszkole, np.: do gospodarstw agroturystycznych oraz zajęć w różnorodnych miejscach z różnymi ludźmi, zajęć kreatywnych, np.: „Karuzela Eksperymentów”, Świąteczne majsterkowanie, teatrzyków, koncertów, imprez, uroczystości, akcji charytatywnych,
- prowadzenie zajęć dla dzieci i rodziców metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne i metodą „Original Play”,
- stosowanie aktywizujących form i metod pracy z dziećmi, np.: Metody Dobrego Startu, metody projektów, Pedagogiki zabawy Klanzy, Dziecięcej Matematyki Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej.

Nauczyciel wymienili sposoby angażowania się dzieci w zajęcia poprzez:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych, zajęciach plastyczno-technicznych, muzycznych, kulinarnych, dydaktycznych,
- samodzielnie proponowanie form aktywności, np.: organizacja teatrzyków,
- wykonywanie prac plastycznych na różnego typu konkursy wewnętrzne i zewnętrzne,
- wypowiadanie się na określony temat,
- chętnie pełnią rolę asystenta nauczyciela.

Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Widać, że są one zainteresowane tym, co się podczas nich dzieje. Dzieci podały, że ich działania miały związek z czynnościami nauczycieli, którzy zaplanowali zajęcia plastyczne dotyczące tematów, m.in.: „W morskiej głębinie” oraz „Wiosenna łąka”.

Podczas obserwacji zajęć większość dzieci 5-letnich była zaangażowana w wykonywanie zadań. Samodzielnie wycinały ilustracje z kart pracy i przyklejały na obrazku. W oddziale dzieci 4-letnich przedszkolaki tworzyły obrazki o tematyce wiosennej według własnej inwencji twórczej. Prace wykonywane były techniką origami z wykorzystaniem różnorodnych kół.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Dyrektor i nauczyciele wymieniili sposoby zachęcania dzieci do samodzielnego rozwijania się, takie jak:

- stwarzanie warunków do rozwijania twórczej aktywności dzieci,
- stosowanie metod aktywizujących, np.: burzy mózgów, dramy, grup zadaniowych,
- prowadzone były zajęcia metodą projektów,
- zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z problemami,
- stwarzanie dzieciom sytuacji do doświadczania, próbowania, możliwości wyboru i podejmowania decyzji, np.: podczas posiłków,
- organizowanie zajęć badawczych „Karuzela eksperymentów”,
- zachęcanie dzieci do samodzielnego inicjowania zabaw oraz wykonywania zadań,
- stwarzanie dzieciom warunków do dokończenia zadania i odnoszenia sukcesu poprzez stopniowanie poziomu trudności,
- organizowanie zajęć, podczas których dzieci uczą się, np.: samodzielnego ubierania się,
- zachęcanie dzieci do samodzielnego spożywania posiłków, przygotowania kanapek z dostępnych produktów, np.: wędlina, ser, pomidor,
- prowadzenie rozmów i konsultacji z rodzicami, których celem jest uświadomienie rodzicom, konieczności usamodzielniania dzieci.

Według partnerów i przedstawicieli samorządu dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach związanych z ich rozwojem poprzez naukę szczotkowania zębów, wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę jamy ustnej, realizację programów: „Przyjaciele Zippiego” promującego zdrowie, odporność psychiczną i fizyczną dzieci, „Original Play” kreującego bezpieczne i pełne miłości warunki rozwoju i uczenia się, a także poprawiającego relacje międzyludzkie w grupie, eliminującego agresję i przemoc, organizację: zajęć z możliwością przeprowadzania eksperymentów fizycznych, chemicznych i mechanicznych, wycieczek edukacyjnych, np.: do gospodarstw agroturystycznych, wystaw prac plastycznych, zachęcanie dzieci do spontanicznego dzielenia się informacjami o tym, co działo się w przedszkolu, udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”.

Zdaniem rodziców dzieci są zachęcane do samodzielności w zakresie: ubierania się, wykonywania prac plastycznych, zjadania posiłków, mycia zębów i rąk, pełnienia dyżurów w grupie, ukierunkowywane są do samodzielnego rozwiązywania konfliktów. Ponadto nauczyciele współpracują z rodzicami w celu przygotowania dzieci niepełnosprawnych do samodzielnego wykonywania czynności.

Dzieci powiedziały, że sami wybierają zabawę, a jak ktoś nie potrafi, to Pani może pomóc. Obserwacje zajęć wykazały, że przez większość zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań poprzez: stosowanie przez nauczycieli pochwał, zachęcane do poprawnego rozwiązania zadania, w tym dzieci niepełnosprawne wykonywały proponowane czynności, np.: wycinanie obrazków, przyklejanie ich w odpowiednie miejsce na ilustracji.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Zdaniem rodziców dzieci w przedszkolu są bezpieczne. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze, które są w razie potrzeb modyfikowane, np.: wprowadzono program „Original Play”, którego celem jest m.in. niwelowanie zachowań agresywnych u dzieci.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem rodziców przedszkole jest miejscem bezpiecznym ze względu na zainstalowany domofon, zamek w drzwiach, rodzice składają upoważnienie do odbioru dziecka z przedszkola. W przypadku odbioru dziecka przebywającego w godzinach popołudniowych z inną nauczycielką przedszkola, rodzic może być wylegitymowany. W przedszkolu obowiązują regulaminy, np.: na placu zabaw. Ponadto dzieci uczone są bezpiecznych zachowań, np.: podczas spotkań ze strażakiem, policjantem oraz wycieczek. Organizacja wyjść dzieci do ogrodu przedszkolnego jest dobra, nie tworzy się tłumów. Dzieci wychodzą grupami. Dyrektor podał, że w przedszkolu zdarzył się wypadek, w którym doszło do rozcięcia łuku brwiowego, podczas zajęć z gimnastyki. Podjęte zostały prawidłowe działania w celu udzielenia dziecku pomocy. 64 z 68 rodziców określiło, że dziecko nigdy nie mówiło, że się boi, 4 z 68 stwierdziło raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Sygnały o poczuciu zagrożenia najczęściej wiązały się z: rozstaniem z rodzicem, przyjsciem na dyżur przed godziną 8, gdy musiało pójść do innej grupy i nauczycieli, adaptacją. Według pracowników niepedagogicznych dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, ponieważ cały czas pozostają pod opieką nauczyciela, nie ma sytuacji, aby dziecko było do czegoś zmuszane, „za niewłaściwe zachowanie nie każe się dziecku, ale tłumaczy mu się spokojnie, co źle zrobił, dzieci zawsze mogą uzyskać pomoc od pracowników przedszkola, przyjść przytulić się i poczuć się w ten sposób bezpiecznie, nie chcą z niego szybko uciekać do domu, jak rodzic przyjdzie po nie”. W przedszkolu nie ma takich miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe. Powiedzieli, że w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci poprzez zapewnienie mu przez cały czas pobytu opieki nauczyciela, podawane są zdrowe i świeże posiłki, aby dzieci nie uległy zatruciu pokarmowemu. Przedstawiciele partnerów i samorządu powiedzieli, że dzieci czują się dobrze i bezpiecznie, ponieważ w przedszkolu zamontowany został domofon, przy drzwiach znajduje się blokada i portier, drzwi wejściowe są zamknięte, dzieci odbierane są z sali, dzieci cały czas znajdują się pod opieką pracowników przedszkola, wyposażenie jest bezpieczne i dostosowane do dzieci, wzmacnia się poczucie bezpieczeństwa dzieci realizując tematy kompleksowe zawierające treści związane z zachowaniem się w trudnych sytuacjach, jak eliminować problemy, organizowane są spotkania, np.: z ratownikiem medycznym, poszerzono ofertę zajęć dodatkowych związanych z bezpieczeństwem. Dzieci powiedziały, że niczego się nie boją. W przedszkolu jest bezpiecznie, chociaż boją się, jak zgaśnie światło. Sale dydaktyczne w których przebywają dzieci są nowe i bezpieczne, łazienki dostosowane są do potrzeb dzieci, w tym niepełnosprawnych. Plac zabaw jest ogrodzony i wyposażony w nowy sprzęt terenowy. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczycielki dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci i tworzą atmosferę ich emocjonalnego bezpieczeństwa. Wskazują na to relacje dzieci z nauczycielkami i pracownikami obsługi.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Zdaniem rodziców (67 z 68) pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci. Dyrektor i nauczyciele (27 z 27) wskazali, że przedszkole diagnozuje zachowania dzieci poprzez: obserwację, analizę orzeczeń o niepełnosprawności, wywiady z rodzicami, wymianę informacji ze specjalistami i instruktorami zajęć dodatkowych. Nauczyciele powiedzieli, że przedszkole diagnozuje zachowania dzieci poprzez:

- obserwację prowadzoną systematycznie,
- wywiad z rodzicami, innymi nauczycielami czy specjalistami prowadzącymi zajęcia z dziećmi – doraźnie,
- socjometrię, polegającą na zadawaniu pytań i wyciąganiu wniosków z odpowiedzi – systematycznie,
- analizę wytworów dziecięcych – doraźnie,
- analizę dostępnych dokumentów (w tym osiągnięć dziecka) oraz informacji od specjalistów pracujących z dzieckiem.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że w przedszkolu reaguje się na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci poprzez:

- rozmowy indywidualne z dziećmi, rozmowy z całą grupą,
- konsultacje z rodzicami,
- stworzenie Kodeksu Przedszkolaka,
- reagowanie na niewłaściwe zachowania dzieci, uświadamianie im, jakie konsekwencje może przynieść ich zachowanie,
- stosowanie punktowego systemu nagradzania,

- kształtowanie umiejętności pro-społecznych dzieci 5-latków przez realizację programu "Przyjaciele Zippiego",
- realizowanie programu „Original Play”, którego celem jest m.in. niwelowanie zachowań agresywnych u dzieci,
- organizowanie zajęć z wykorzystaniem bajkoterapii, ćwiczeń relaksacyjnych, arteterapii, elementów Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, spotkań z Policją, Strażą Pożarną,
- współpracę ze specjalistami: logopedą, psychologiem, terapeutą Integracji Sensorycznej, pedagogiem oraz fizjoterapeutą oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 19, jak również

innych placówek, które zajmują się dziećmi, np.: Fundacją Pomocy Edukacyjno -Terapeutycznej dla Niepełnosprawnych „Scolar”, Centrum Terapii Autyzmu Sotis, Fundacją Synapsis, Centrum Wczesnej Interwencji „Krok po kroku”.

Natomiast pożądane zachowania u dzieci są nagradzane poprzez:

- motywacyjny system wzmocnień pozytywnych, np.: słoneczka,
- formy pochwał słownych, np.: na forum grupy, przez dyrektora, przekazanie jej rodzicom,
- umożliwienie zabawy atrakcyjną zabawką, która nie jest dostępna na co dzień,
- ulubione zajęcia ze specjalistą, np.: terapeutą Integracji Sensorycznej,
- organizacja konkursów, np.: grupowy konkurs na grupę najlepiej zachowującą się w jadalni przedszkolnej,
- atrakcyjne nagrody dla grup zajmujących najlepsze miejsca, np.: wyjście do sali zabaw (wycieczki, spacery),
- wprowadzanie funkcji asystenta nauczyciela.

Dyrektor powiedział, że w przedszkolu podejmuje się działania związane z radzeniem sobie z niepożądanymi zachowaniami dzieci, takie jak:

- opracowanie „Kodeksu Przedszkolaka”,
- prowadzenie rozmów indywidualnych z dziećmi, z całą grupą,
- reagowanie na złe zachowania dzieci,
- stosowanie punktowego systemu nagradzania i karania dzieci,
- organizowanie zajęć z wykorzystaniem metod: bajkoterapii, ćwiczeń relaksacyjnych, arteterapii, elementów Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- kształtowanie umiejętności pro-społecznych 5-latków przez realizację programu „Przyjaciele Zippiego”,
- wprowadzenie programu „Original Play”, którego celem jest m.in.: niwelowanie zachowań agresywnych u dzieci.

Dyrektor i rodzice wymienili sposoby wzmocniania pożądanych zachowań dzieci, m.in.:

- pochwały na forum grupy i od dyrektora,
- przekazywania informacji rodzicom,
- prowadzenie systemu punktowego,
- umożliwienie zabawy atrakcyjną zabawką, która nie jest dostępna na co dzień,
- korzystanie z ulubionego zajęcia ze specjalistą, np.: logopedą, terapeutą Integracji Sensorycznej,
- organizowanie konkursów, np.: grupowego konkursu na grupę najlepiej zachowującą się w jadalni przedszkolnej,
- nagrody dla grup zajmujących najlepsze miejsca, np. wyjście do sali zabaw oraz słowne, rzeczowe, np. w formie naklejek,
- regulaminy.

W trakcie obserwacji placu zabaw w momencie największego zagęszczenia i pod koniec pracy placówki nie stwierdzono zachowań agresywnych wśród dzieci. W trakcie obserwacji przedszkola nie zauważono niepożądanych zachowań oraz nie zauważono użycia przez nauczycieli agresji wobec dzieci. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest odpowiedni, adekwatny do potrzeb. Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczycielki wzmocniają pożądane zachowania dzieci.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Zdaniem 66 z 68 rodziców ich dzieci są informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Dzieci powiedziały, że wiedzą jak należy się zachowywać: podczas posiłków, w czasie zajęć z Panią, na spacerze, m.in.: ładnie jeść, nie kruszyć, nie bawić się jedzeniem, w czasie zajęć należy mówić do siebie szeptem, to wstyd jak Pani Dyrektor zwróci uwagę. W czasie zajęć należy być grzecznym, nogi ułożyć na kokardkę. Zdaniem dzieci być grzecznym to należy: słuchać kolegów, być spokojnym, cierpliwym, miłym, dobrym. Nie wolno odrywać stron od książek, bić klockami, denerwować Pani, psuć rzeczy, bawić się w walkę.

Nauczyciele (27 z 27) podali, że dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje. Z obserwacji zajęć wynika, że nie ma dzieci przejawiających zachowania rażąco odbiegające od norm. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje ponieważ w każdej grupie opracowany został „Kodeks Przedszkolaka”. Podczas obserwacji zabaw dzieci na placu przedszkolnym zachowywały się zgodnie z przyjętymi zasadami. W każdym oddziale na tablicach znajdują się ilustracje oraz informacje na temat norm zachowań. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wzmocniają pożądane zachowania poprzez rozmowy, pochwały.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze. Według dyrektora działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole były poddawane analizie i ocenie podczas półrocznych i rocznych

posiedzeń Rady Pedagogicznej, podczas zdawania przez nauczycieli sprawozdań z pracy poszczególnych grup, działania wychowawcze są analizowane i oceniana jest ich skuteczność. Nauczyciele wymienili sposoby oceniania efektów swoich działań wychowawczych, m.in.: analiza osiągnięć dzieci podczas występów publicznych, wymiana informacji i doświadczeń między nauczycielami oraz specjalistami, arkusze samooceny pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej nauczycieli. Nauczyciele wymienili sposoby analizy działań podejmowanych w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania pozytywnych, takie jak: obserwacje, rozmowy ze specjalistami: logopedą, psychologiem, terapeutą Integracji Sensorycznej, pedagogiem, fizjoterapeutą, konsultacje z instruktorami zajęć dodatkowych, zgłębianie specjalistycznej literatury, organizowanie rad szkoleniowych. Analiza dokumentów wykazała, że dokumentacja ewaluacji wewnętrznej zawiera sformułowane wnioski i ich zastosowanie w praktyce, takie jak:

- zmobilizować nauczycieli do terminowego opracowywania dokumentów oraz realizowania wniosków,
- uatrakcyjnić organizację pobytu dzieci na powietrzu poprzez wykorzystywanie zabaw ruchowych, terenowych, praktycznych doświadczeń w celu, organizować zajęcia koleżeńskie w celu pogłębienia wiedzy metodycznej młodych nauczycieli,
- zwiększyć zaangażowanie rodziców w życie przedszkola poprzez zwiększenie udziału w zajęciach otwartych i uroczystościach przedszkolnych,
- podejmować więcej działań w odniesieniu do dzieci zdolnych, rozszerzyć zakres ich zainteresowań poprzez prawidłowo organizowaną pracę dydaktyczną,
- kontynuować stosowanie aktywizujących metod i form pracy z dziećmi, które wpływają na zdobywanie umiejętności,
- oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, systematycznie planować taki poziom zdobywania umiejętności, który jest zgodny z rozwojem w poszczególnych grupach wiekowych,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana wychowankom przedszkola, znaleźć inne sposoby dotarcia z informacją niż zebrania w grupach i dyrektorem przedszkola, w celu zwiększenia świadomości rodziców odnośnie treści zawartych w podstawie programowej,
- poszerzyć ofertę przedszkola o zajęcia z fizjoterapeutą, w celu zapewnienia realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego/integracyjnego,
- zwiększyć wymiar zajęć ze specjalistami, w celu poprawy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- stworzyć plan adaptacyjny dla dzieci z trudnościami w zaklimatyzowaniu się w celu podniesienia poczucia bezpieczeństwa dzieci i ich rodziców.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora na skutek analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań. Wskazał m.in.:

- zwiększenie częstotliwości zajęć z elementami Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne z udziałem rodziców,
- wprowadzenie realizacji programu „Original Play” oraz regularnych zajęć Metodą Dobrego Startu we wszystkich grupach wiekowych,
- zintensyfikowanie współpracy z rodzicami.

Przedstawiciele partnerów i samorządu powiedzieli, że przedszkole przeciwdziała niepożądanym zachowaniom oraz wzmacnia pożądane.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole działa zgodnie z założeniami przyjętej koncepcji pracy. Wszyscy pracownicy przedszkola podejmują szereg działań służących jej realizacji. W celu umożliwienia dzieciom pełnego rozwoju nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy, realizują programy opracowane w przedszkolu, dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości dzieci. Przedszkole współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Koncepcja pracy jest analizowana, a działania z niej wynikające, modyfikowane.

W przedszkolu istnieje przyjęta przez radę pedagogiczną, uchwałą nr IX z dnia 28 sierpnia 2009 r. koncepcja pracy. 18 z 27 nauczycieli wskazało, że: rada zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy, a 9 z 27 respondentów stwierdziło, że rada zatwierdziła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Większość badanych nauczycieli (24 z 27) czuje się współautorem koncepcji pracy przedszkola.

Dyrektor wymienił, a analiza dokumentów wykazała, że najważniejszymi założeniami koncepcji są:

- bezpieczeństwo jako warunek zdrowia i kształtowania prawidłowych postaw oraz tworzenia atmosfery otwartej na współpracę,
- samodzielność jako czynnik sprzyjający rozwojowi i dający poczucie kompetencji,
- twórczość jako podstawa do osiągnięcia sukcesu i samorealizacji,
- akceptacja odmienności – szeroko pojęta tolerancja na inność (nie tylko niepełnosprawność).

Zdaniem nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych największy nacisk w przedszkolu kładzie się na: bezpieczeństwo, współpracę, samodzielność, twórczość, akceptację odmienności drugiej osoby, zdrowie, przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, wychowanie, udzielanie pomocy niepełnosprawnym kolegom, otwartość względem potrzeb osób niepełnosprawnych, większe zaangażowanie ojców niepełnosprawnych dzieci w życie przedszkola, w celu zaakceptowania przez nich niepełnosprawności swoich dzieci.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Dyrektor i nauczyciele wymienili najważniejsze działania realizujące koncepcję pracy przedszkola, takie jak:

- stałe: tworzenie w przedszkolu bezpiecznych warunków pobytu dzieci i pracowników poprzez dbałość o stan budynku i jego wyposażenie, opracowanie procedury odbioru dzieci z przedszkola, organizacja: spotkań z policjantami, strażakami, strażnikami miejskimi, ze złotą medalistką w tenisie stołowym Igrzysk Paraolimpijskich w Londynie w 2012 r. w singlu, zajęć dla dzieci, a także koloterapii, dramy, arteterapii, muzykoterapii, wykorzystywanie metod: „Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne”, „Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz, „Pedagogiki zabawy – Klanza”, „Dziecięcej matematyki” Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej, reagowanie na niepożądane zachowania zagrażające zdrowiu dzieci, realizacja programów „Bezpieczny przedszkolak”, „Przyjaciele Zippiego”, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 19, przeprowadzanie badań: gotowości szkolnej oraz ortoptycznych, rozwijanie aktywności twórczej dzieci,
- sporadyczne: współpraca z firmą „Aurelka” (badania ortopedyczne), organizacja spotkań z podróżnikiem, poznawanie różnych kultur, udział w „Sportowej Olimpiadzie Przedszkolaka”,
- nowe: organizacja warsztatów dotyczących zdrowego żywienia prowadzonych przez studentów Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, udział w projekcie „Akademia zdrowego przedszkolaka”, „Dniu Węgierskim”, „Dniu Rosyjskim”, zawodach sportowych, „I Turnieju Piłki Nożnej Przedszkolaków Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy”, realizacja: projektu „Przedszkole Równych Szans”, programu „Orginal Play”, w tym zajęć, seminariów międzynarodowych oraz indywidualnych praktyk dla specjalistów z całego świata, spotkań z autorem programu dr O. Fredem Donaldsonem, pokazy pierwszej pomocy przedmedycznej, współpraca z: Warszawskim Uniwersytetem Medycznym (monitorowanie jamy ustnej dziecka, prowadzenie profilaktyki), doktorantami Uniwersytetu Warszawskiego (badanie dzieci w kierunku akceptacji osób niepełnosprawnych), podejmowanie działań prozdrowotnych poprzez włączenie się w projekt „Więcej wiem – mądrze jem”.

Obserwacja przedszkola wykazała, że podczas zajęć z dziećmi pojawiły się działania, które służą realizacji koncepcji pracy przedszkola, np. organizacja zajęć plastycznych, wycieczek, zabaw ruchowych.

Zdaniem dyrektora oraz wszystkich nauczycieli (27 z 27) **koncepcja pracy przedszkola jest analizowana**

i wyciągnięto z niej następujące wnioski:

- wykorzystanie wiadomości i umiejętności nauczycieli wpływa na zwiększenie efektów pracy przedszkola,
- wzbogacenie bazy przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne wpływa na podniesienie atrakcyjności zajęć prowadzonych z dziećmi,
- uzupełnianie księgozbioru biblioteczki przedszkola o nowe pozycje książkowe i periodyki wpływa na poszerzenie wiedzy nauczycieli z zakresu stosowania różnorodnych metod i form pracy z dzieckiem,
- organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli ma na celu wzbogacenie wiedzy pracowników przedszkola oraz rozwój kompetencji zawartych w koncepcji pracy przedszkola,
- uwzględnienie w koncepcji pracy zakresu współpracy z partnerami przedszkola, wpływa na wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za podejmowane przez nich działania.

Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że mają poczucie wpływu na to, jak pracuje przedszkole, a także na „wspieranie nauczycieli w pracy z dziećmi, organizację uroczystości, bali, wycieczek, imprez oraz sposób współpracy między wszystkimi pracownikami przedszkola”.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz. Według dyrektora i nauczycieli w koncepcji pracy przedszkola dokonano następujących zmian:

- włączono się w realizację programu „Original Play” w celu niwelowania agresywnych zachowań dzieci,
- wprowadzono zajęcia: badawcze „Karuzela Eksperymentów” w celu pobudzenia twórczej aktywności dzieci oraz grupowe z zakresu Integracji Sensorycznej dla dzieci 3 – letnich,
- zorganizowano wykłady i warsztaty dla rodziców w celu podniesienia ich świadomości pedagogicznej,
- wzbogacono ofertę zajęć dodatkowych.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Według dyrektora rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola w trakcie zebrania organizacyjnego. Ponadto została ona zamieszczona na stronie internetowej przedszkola.

Zdecydowana większość badanych rodziców (67 z 68) zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu, do którego uczęszcza ich dziecko. Ponadto wszyscy rodzice (68 z 68) zgadzają się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole, do którego uczęszcza jego dziecko.

Rodzice powiedzieli, że w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na:

- przygotowanie dzieci do szkoły,
- rozwiązywanie konfliktów,
- integrację dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi, a także ze środowiskiem, np. poprzez organizację „Pikników rodzinnych”,
- doskonalenie sprawności manualnej ręki,
- pomoc rodzicom i dzieciom,
- indywidualizację pracy z dzieckiem,
- udzielanie informacji o potrzebach i możliwościach dziecka jego rodzicom.

Dodali także, że kierunki pracy przedszkola są odpowiednie.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta edukacyjna przedszkola wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Działania nauczycieli dostosowane są do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, co sprzyja rozwijaniu wiedzy i zainteresowań dzieci.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor i nauczyciele wymienili te elementy podstawy, na które zwracają szczególną uwagę układając programy nauczania:

- wymagania i oczekiwania szkoły wobec przedszkola,
- dostosowanie wymogów do wieku i możliwości dzieci,
- rozwój umiejętności, zainteresowań i predyspozycji, a także kompetencji warunkujących prawidłowy rozwój społeczny dzieci,
- prawidłowy rozwój mowy i słuchu,
- realizację treści ze wszystkich obszarów podstawy programowej,
- właściwe zagospodarowanie czasu pobytu dziecka w przedszkolu.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Według większości badanych rodziców (65 z 68) przedszkole umożliwia dziecku nauczenie się najważniejszych rzeczy.

Ponadto dodali, że ich dziecko w przedszkolu powinno nauczyć się, m.in.: tolerancji, empatii, współdziałania z innymi, asertywności, egzystowania w grupie rówieśniczej, dbania o własny interes oraz interes grupy, nawiązywać przyjaźnie, kontaktów z dziećmi i dorosłymi, pisanie, rysowania, klejenia, czytania, otwartości na potrzeby innych, czynności samoobsługowych, obowiązkowości, właściwych zachowań społecznych, zasad kultury, respektowania zasad międzyludzkich, wrażliwości na drugą osobę oraz szacunku dla niej, życia w grupie, porządku, akceptacji innych, samodzielności, wykonywania poleceń, dobrej wymowy, funkcjonowania w grupie, pracy i zabawy, jak rozwijać zainteresowania, być otwartym na nowe doświadczenia, nawiązywać kontakty z rówieśnikami, pomagać innym i prosić o pomoc, przestrzegać zasad, zwyczajów, rozwiązywać konflikty, bawić się z innymi dziećmi, poszerzać swoją wiedzę, troszczyć się o własne potrzeby, radzić sobie w trudnych sytuacjach. Dodali ponadto, że dziecko powinno w przedszkolu „rozwijać sprawności manualne, umuzykalnić się, poprawiać koordynację wzrokowo - ruchową, ćwiczyć pamięć, zostać przygotowane do podjęcia nauki w szkole”.

Nauczyciele wśród najważniejszych potrzeb edukacyjnych dzieci młodszych wskazali potrzebę: adaptacji społecznej, samoobsługi, słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela, nawiązywania kontaktów społecznych z rówieśnikami, ruchu, rozwoju mowy, wyrażania emocji i uczuć. Natomiast u starszych dzieci potrzebę: nawiązywania kontaktów społecznych z rówieśnikami, ruchu, doskonalenia kompetencji komunikacyjnych, panowania nad emocjami, współpracy w grupie, samodzielnego podejmowania decyzji, przygotowania się do podjęcia nauki czytania i pisanie, osiągnięcia dojrzałości szkolnej.

Wymienili również działania przedszkola, które zaspokajają te potrzeby, np.:

- organizację zajęć: adaptacyjnych, specjalistycznych, np. Integracji Sensorycznej,
- współpracę z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną nr 19,
- udział w wycieczkach, spacerach edukacyjnych, zajęciach sportowych, zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, konkursach, przeglądach,
- wypracowanie wspólnego kierunku działania z rodzinnym domem dziecka,
- angażowanie dzieci do udziału w zajęciach dodatkowych (płatnych i bezpłatnych),
- realizację programu „Przyjaciele Zippiego”.

Dzieci powiedziały, że w przedszkolu podoba im się „zabawa z koleżankami oraz z Panią”. Ponadto dodały, że nie podoba się to, „jak jedna osoba napsoci, to cała grupa ponosi odpowiedzialność”.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. 66 z 68 badanych rodziców wskazało, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka.

Według respondentów (dyrektora, nauczycieli, przedstawicieli partnerów i samorządu) w ofercie przedszkola dokonano następujących zmian:

- wdrożono program plastyczny opracowany przez nauczyciela „Mały artysta bawi się, uczy i wychowuje w świecie sztuki”,
- wprowadzono zajęcia z cyklu „Karuzela Eksperymentów”,
- włączono się w akcję „Cała Polska czyta dzieciom”,
- zorganizowano: „Olimpiadę dla Przedszkolaków”, „Dzień Pluszowego Misia”, „Dzień Wiosny”, „Dzień Dziecka”.

zajęcia sportowe dla dzieci 5 - letnich, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki krajoznawcze, wyjścia do kina, teatru, Centrum Nauki Kopernik, muzeum, „Manufaktury Cukierków”,

- prowadzono zajęcia z dziećmi: Metodą Dobrego Startu, Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Integracji Sensorycznej oraz terapię ręki,
- realizowano programy, np.: „Przyjaciele Zippięgo”,
- rozszerzono ofertę zajęć dodatkowych,
- monitorowano stan jamy ustnej dzieci,
- poszerzono ofertę warsztatów i spotkań dla rodziców i dzieci.

Badani rodzice nic by nie zmienili w tym, czego uczy przedszkole. Nie zgłosili żadnych uwag dotyczących działalności przedszkola.

Według dyrektora i nauczycieli **przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe**, takie jak:

- realizacja programów: „Original Play” (praca z dziećmi, przejawiającymi tendencje do zachowań agresywnych, nieśmiałych, wycofanych), „Piramida zdrowego żywienia” (promowanie zdrowego żywienia), „Bezpieczny Przedszkolak”,
- organizacja: warsztatów dla dzieci pt. „Więcej wiem - mądrze jem”, dni edukacyjnych, warsztatów dla dzieci i rodziców,
- włączenie się w akcje charytatywne: „Zamiast grosika daj batonika”, „Góra grosza”, „Tęczowy promyk”, zbiórki: darów dla powodzian, karmy dla zwierząt ze schroniska w Celestynowie, zabawek dla świetlicy „Caritas”, nakrętek, 1% z podatków dla dziecka uczęszczającego do przedszkola,
- poszerzanie wiedzy i zainteresowań dzieci,
- opracowanie w przedszkolu programu plastycznego „Mały artysta – bawi się, uczy i wychowuje w świecie plastyki”,
- prowadzenie zajęć z cyklu „Karuzela Eksperymentów” – przeprowadzanie doświadczeń fizycznych i chemicznych,
- realizacja projektu „Przedszkole Równych Szans” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej (Europejski Fundusz Społeczny).

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Są one planowane i monitorowane, a wnioski z monitoringu wdrażane.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdziły obserwacje zajęć. Dyrektor powiedział, że warunki te są uwzględniane w zestawie programów nauczania, które pozwalają na realizację wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz na prawidłowe gospodarowanie czasem pobytu dzieci w przedszkolu.

Nauczyciele stwierdzili, że w przedszkolu nie ma żadnych ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Według dyrektora i nauczycieli **w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne**, a w ich planowaniu uwzględniane są, m.in.: zapisy z koncepcji pracy przedszkola, rocznego planu pracy, planów pracy zespołu terapeutycznego, planu nadzoru pedagogicznego, podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz harmonogram zajęć dodatkowych, indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, karty indywidualnych potrzeb dziecka, priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty, kalendarz wydarzeń, lokalizację, możliwości środowiskowe, finansowe i materialne przedszkola, stopień zaangażowania rodziców w życie przedszkola, warunki atmosferyczne.

Dyrektor oraz nauczyciele wskazali, że **w przedszkolu prowadzony był monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci**. Respondenci wymienili pytania, jakie stawiają sobie monitorując je, np.:

- jak zwiększyć efektywność procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci?,

- w jaki sposób angażować rodziców we wspomaganie procesów rozwoju i edukacji dzieci?,
- czy procesy wspomaganie rozwoju i edukacji spełniają założone oczekiwania?,
- czy zmniejszają się zachowania niepożądane u dzieci?,
- czy działania podejmowane w przedszkolu są atrakcyjne dla dzieci i wpływają na ich rozwój?,
- jakie są możliwości edukacyjne i psychofizyczne dzieci?,
- co należy zmienić, poprawić, aby praca z dziećmi była bardziej skuteczna, efektywna?,
- co można zrobić, żeby dzieci odnosiły sukcesy edukacyjne?,
- w jaki sposób prowadzić edukację dzieci uzdolnionych?,
- jakie podjąć działania wspierające dzieci z trudnościami edukacyjnymi, wychowawczymi?,
- jakie dodatkowe atrakcje można wprowadzić do rocznego kalendarza zajęć w przedszkolu, aby urozmaicić dzieciom pobyt w przedszkolu?,

Ponadto powiedzieli, że chcąc uzyskać odpowiedzi na wyżej wymienione pytania zbierają dane dotyczą poziomu opanowania wiedzy i poszczególnych umiejętności przez dzieci, a także prowadzą obserwacje, analizują indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne oraz karty indywidualnych potrzeb dziecka.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor wskazał oraz nauczyciele powiedzieli, że wnioski wypływające z monitorowania wykorzystywane są do: diagnozy potrzeb dzieci, nawiązania współpracy z rodzicami, modyfikacji kart indywidualnych potrzeb dziecka i indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, opracowania przez nauczycieli miesięcznych planów pracy, planu pracy przedszkola, organizacji imprez przedszkolnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, rehabilitacji, zajęć z wykorzystaniem „Pedagogiki Zabawy Klanza” oraz Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, terapii Integracji Sensorycznej, dogoterapii, rozwijania procesów uspołeczniania poprzez zabawę, a także umiejętności komunikacyjnych, społecznych i funkcjonowania w grupie, realizacji programu „Przyjaciele Zippiego”, wyrównania pracy systemów sensorycznych, zapobiegania agresji, usprawniania ruchowego oraz zapobiegania wadom postawy, eliminowania agresji, autoagresji u dziecka, kształtowania pozytywnych emocji dziecka, rozwoju empatii, ekspresji ruchowej, kształtowania pozytywnego obrazu samego siebie, poznania możliwości własnego ciała, uatrakcyjniania zajęć, tworzenia pomocy dydaktycznych.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współpracują przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Analizując procesy poszukują odpowiedzi na pytania np. dotyczące potrzeb i możliwości edukacyjnych i psychofizycznych dziecka. W organizacji i realizacji procesów wspierają się przez wymianę pomocy dydaktycznych i doświadczeń, uczestniczą w zajęciach koleżeńskich.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor i nauczyciele wymienili działania, które podejmują przy ich tworzeniu, m.in.:

- opracowanie „Planu pracy zespołu specjalistów”,
- wytypowanie dzieci do pracy kompensacyjno – korekcyjnej,
- tworzenie kart indywidualnych potrzeb i indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych,
- współpracę ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu oraz w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 19, instruktorami zajęć dodatkowych,
- prowadzenie zajęć otwartych, wykładów i warsztatów dla rodziców, np. „Koncentracja uwagi – co robić, by moje dziecko łatwiej się mogło skupić na swoich zadaniach”, „Rola muzyki w rozwoju dziecka”, „Indywidualne Wzorce Myślenia – sposoby przetwarzania informacji przez umysł człowieka”, „Proszę państwa oto bajka...”,
- prowadzenie dni adaptacyjnych dla 3-latków i dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- realizację programów opracowanych przez nauczycieli,
- udział w szkoleniowych radach pedagogicznych,
- powołanie i pracę w zespołach zadaniowych i pomocowych, np. zespół ds. biblioteki, kroniki, konkursów, sportu, uroczystości,

- prowadzenie zajęć koleżeńskich, warsztatów dla rodziców,
 - obserwację i omawianie zajęć dydaktycznych oraz innych przedsięwzięć prowadzonych przez nauczycieli z dyrektorem i wicedyrektorem, a także opiekunem stażu,
 - wymianę informacji i materiałów w zakresie wsparcia pedagogicznego rodziców.
- Ponadto wszyscy nauczyciele (27 z 27) wskazali, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele (27 z 27) wskazali, że analizują procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci zarówno samodzielnie jak i z innymi nauczycielami.

Według dyrektora procesy te nauczyciele analizują poprzez: obserwację i diagnozę, ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wywiady z rodzicami, analizę prac, wytworów i osiągnięć dzieci, udział dzieci w konkursach przedszkolnych i pozapredszkolnych. Ponadto respondenci wymienili pytania, które stawiają sobie nauczyciele podczas analizowania tych procesów, m.in.:

- jakie podjąć działania, aby uzyskać oczekiwany efekt?,
- jak pobudzić dziecko do aktywności?,
- jak wyeliminować jego niepożądane zachowania?,
- jak zmodyfikować metody pracy, by umożliwić dziecku osiągnięcie sukcesu?,
- jak efektywnie współpracować z rodzicami?,
- jakie cele edukacyjne zamierzam osiągnąć?,
- jakie są potrzeby i możliwości edukacyjne i psychofizyczne dziecka?,
- czy metody edukacyjne i wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty?,
- jak zmodyfikować metody pracy, aby dzieci mogły osiągnąć sukces w rozwoju psychofizycznym?,
- jaka jest strefa najbliższego rozwoju dziecka?,
- jak współpracować z innymi specjalistami i nauczycielami, aby dziecko osiągało najlepsze efekty rozwojowe?.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, co potwierdzili respondenci (dyrektor i nauczyciele). Wymienili, m.in.:

- dzielenie się doświadczeniem w pracy z dziećmi,
- pomocami dydaktycznymi,
- wspólne opracowywanie planów miesięcznych i scenariuszy zajęć,
- organizację zajęć koleżeńskich, modelowych, rad szkoleniowych, imprez przedszkolnych,
- korzystanie ze wskazówek opiekunów stażu,
- konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu oraz w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 19,
- wymianę literatury,
- współpracę w zespołach zadaniowych,
- wsparcie metodyczne,
- udział w zajęciach pokazowych,
- obserwację zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu.

Według wszystkich nauczycieli (27 z 27) wsparcie, jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci oraz działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych poprzez indywidualizowanie działań.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, co potwierdzili nauczyciele. Do najczęstszych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym zaliczyli: zapewnienia dziecku poczucia bezpieczeństwa, zrozumienia i wysłuchania, ruchu i aktywnych zabaw, żywieniowe (dietetyczne), relaksu, wyciszenia, panowania nad swoim ciałem i emocjami, uspołecznienia, niwelowania zaburzeń lub niepełnosprawności dzieci, m.in. zaburzenia: w kontaktach społecznych, logopedyczne, ruchowe.

Dyrektor powiedział, że diagnoza potrzeb i możliwości dokonywana jest poprzez:

- obserwację dzieci podczas zajęć adaptacyjnych, ich aktywności, prowadzoną przez specjalistów,
- wywiady z rodzicami,
- prowadzenie zajęć podsumowujących realizację zamierzeń wychowawczo – dydaktycznych i opiekuńczych,
- opracowanie sprawozdania z pracy w oddziale po I półroczu i na koniec roku szkolnego,
- diagnozy, m.in.: prowadzonej przez przedszkolnych specjalistów (logopedę, pedagoga terapeutę, terapeutę SI, psychologa) oraz gotowości szkolnej dzieci.

Analiza dokumentów wykazała, że w poprzednim roku szkolnym diagnozą potrzeb i możliwości objęto wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Nauczyciele (27 z 27) wskazali, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na sposób ich pracy z dziećmi. Wymienili zmiany, jakie wprowadzili, m.in.: zmodyfikowano metody pracy z dziećmi, zwiększono zakres metod aktywizujących, urozmaicono środki dydaktyczne, zindywidualizowano proces dydaktyczny, uatrakcyjniono zajęcia, rozwinęto działania związane z rozwojem twórczej aktywności i kreatywności dzieci.

Według dyrektora w przedszkolu prowadzone są zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach, takie jak: terapia logopedyczna, pedagogiczna, SI, psychologiczna (indywidualna, grupowa), zajęcia: z rehabilitantem dla dzieci oraz rodziców i dzieci, rozwijające umiejętności prospołeczne, udział w programie finansowanym ze środków Unii Europejskiej „Przedszkole Równych Szans”.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. -Zdecydowana większość rodziców (67 z 68) wskazało, że ma poczucie, iż w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby.

Według dyrektora dzieci uczęszczające do przedszkola zostały objęte zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację, np.: 32 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego objęte zostały wszystkimi formami pomocy psychologiczno - pedagogicznej dostępnymi w przedszkolu: logopedyczną, psychologiczną, rehabilitacją, pedagoga terapeuty, terapią SI. Ponadto wszystkie dzieci ze zdiagnozowanymi potrzebami w zakresie danej specjalności, a nie posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zostały otoczone opieką logopedy (90 dzieci), terapeuty pedagoga (31 dzieci), terapeuty SI (14 dzieci), psychologa (29 dzieci), rehabilitanta (8 dzieci), indywidualnymi zajęciami wspierającymi rozwój z nauczycielami w oddziałach (47 dzieci).

Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci, stosowali indywidualne podejście.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, uwzględnia jego możliwości oraz wykorzystuje zasoby, co wpływa na rozwój dzieci.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach poinformowali oraz analiza dokumentacji wykazała, że z działań przedszkola korzystały osoby, instytucje lub organizacje z lokalnego środowiska, a dotyczyły one, m.in.:

- organizacji akcji charytatywnych, np.: „Tęczowy promyk”, (akcja we współpracy ze Strażą Graniczną),
- udziału w akcjach, np.: „Zamiast grosika daj batonika”, „Góra grosza”, zbiórkach: darów dla powodzian, karmy dla zwierząt ze Schroniska w Celestynowie, zabawek dla świetlicy Caritas, nakrętek wymienianych na wózki inwalidzkie dla osób niepełnosprawnych, baterii na rzecz poprawy jakości środowiska naturalnego oraz przekazywania 1% podatku dla dziecka z przedszkola potrzebującego pomocy,
- współorganizacji z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Centralnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli uroczystości zakończenia konkursu na najlepszy program wychowania przedszkolnego z udziałem Pani Minister Edukacji Narodowej Katarzyny Hall,
- organizacji: otwartych wykładów i warsztatów dla rodziców na temat, np.: - „Koncentracji uwagi – co robić, by dziecko łatwiej się mogło skupić na swoich zadaniach”,
- wykładu połączonego z warsztatami – „Rola muzyki w rozwoju dziecka”,
- wykładu – „Indywidualne wzorce myślenia – sposoby przetwarzania informacji przez umysł człowieka”,
- wykładu połączonego z warsztatami – „Proszę państwa oto bajka...”,
- wykorzystywania metafor w edukacji dziecka, warsztatów dla rodziców i dzieci prowadzonych elementami metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- organizacji Pikniku Rodzinnego – imprezy otwartej integrującej lokalne środowisko,
- współpracy z Poradnią Stomatologiczną Dental Service,
- umożliwienia odbycia praktyk przez studentów z Uniwersytetu Warszawskiego Wydziału Pedagogicznego, Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej oraz Uniwersytetu Białostockiego,
- współpracy z Rejonowym Komisariatem Policji oraz Strażą Pożarną w zakresie sadzenia drzew i kwiatów na terenie przedszkola.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor wskazał i nauczyciele wymienili osoby, instytucje, organizacje, które tworzą lokalne środowisko przedszkola, m.in. Urząd Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy, Ośrodek Pomocy Społecznej, Fundacja „Krok po Kroku”, Fundacja „Synapsis”, Ośrodek Wczesnej Interwencji, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 7, 18, 19, Rejonowy Komisariat Policji, Straż Pożarna, Urząd Pocztowy nr 31, Natoliński Ośrodek Kultury, zegarmistrz, właściciel sklepu warzywnego, Poradnia stomatologiczna „Dental Service”, przedszkola i szkoły na terenie Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy, m.in. Gimnazjum oraz Szkoła Podstawowa „Primus”, Przedszkole nr 400, przedstawiciele ursynowskiego Ratusza, radni Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy, rodzice obecnych wychowanków i absolwentów. Dyrektor wymienił inicjatywy, jakie przedszkole podejmowało na rzecz środowiska lokalnego, w tym lub w poprzednim roku szkolnym, takie jak:

- Wydział Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Ursynów – wspieranie podczas organizacji imprez, udział w uroczystościach, opiniowanie przedsięwzięć,
- Urząd Dzielnicy Ursynów – aktywny udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- Wydział Infrastruktury dla Dzielnicy Ursynów - wspieranie w działaniach mających na celu poprawę infrastruktury przedszkola,
- twórcy i realizatorzy programu „Original Play” – zapewnienie wszystkim przedszkolnym dzieciom możliwości udziału w programie, szkolenia dla nauczycieli, organizacja na terenie przedszkola warsztatów i konferencji dla osób z całego świata,
- firma „Erudikon” – realizacja w przedszkolu zajęć z cyklu „Karuzela Eksperymentów”, prowadzenie otwartych wykładów i warsztatów dla rodziców, np.: „Koncentracja uwagi – co robić, by moje dziecko łatwiej się mogło skupić na swoich zadaniach”,
- Uniwersytet Medyczny – prowadzenie przeglądów stomatologicznych dzieci w kierunku występowania próchnicy,

•Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna – organizacja zajęć na terenie przedszkola, ale także wycieczek, np.: do Straży Pożarnej

•Przedszkole nr 50, 394, 213, Szkoła Podstawowa nr 16, 340 – współudział w projekcie finansowanym ze środków Unii Europejskiej – Przedszkole Równych Szans, lekcje i zajęcia pokazowe, organizacja teatrzyków dla przedszkolnych dzieci, wspólny udział w szkoleniach Akademia Pedagogiki Specjalnej – organizacja praktyk studenckich.

Dyrektor wymienił podmioty, które korzystały na zasadach non-profit (po kosztach, niezarobkowo) z zasobów przedszkola w tym lub poprzednim roku szkolnym:

•Urząd Dzielnicy Ursynów – organizacja punktu wyborczego,

•Firma „Erudikon” - organizacja otwartych warsztatów i wykładów dla rodziców i osób spoza przedszkola,

•twórcy i realizatorzy programu „Original Play”,

•Akademia Pedagogiki Specjalnej – organizacja praktyk studenckich.

Dyrektor wskazał podmioty, które najczęściej korzystały z zasobów przedszkola:

•Firma „Erudikon” - organizacja otwartych warsztatów i wykładów dla rodziców i osób spoza przedszkola – 5 razy w roku szkolnym, sale, pomoce dydaktyczne, sprzęt grający,

•twórcy i realizatorzy programu „Original Play”- regularnie ok. 1 raz w miesiącu, sala ruchowa, maty do ćwiczeń,

•Akademia Pedagogiki Specjalnej – organizacja praktyk studenckich – systematycznie w trakcie odbywania praktyk przez studentów,

•Urząd Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy (w zależności od potrzeb).

Przedstawiciele partnerów i samorządu opowiedzieli, na czym polega współpraca reprezentowanych przez nich instytucji/organizacji z przedszkolem:

•Szkoła Podstawowa nr 340 – organizacja warsztatów, spotkań dla nauczycieli, wyjść do szkoły w celu zapoznania się z nią przedszkolaków, prezentacja przedstawię,

•Centrum Pozytywnej Edukacji – realizacja w przedszkolu programu „Przyjaciele Zippięgo”, prezentacja jego zakresu rodzicom,

•koordynator programu „Original Play” – realizacja w przedszkolu programu, prezentacja trenerom z różnych stron świata oraz nauczycielom z Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy jego założeń,

•dr O. Fred Donaldson autor programu „Original Play” - udział w podstawowych i zaawansowanych seminariach międzynarodowych organizowanych w Przedszkolu nr 412,

•Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 19 – uczestnictwo w zespołach terapeutycznych, organizacja spotkań pt. „Nauczyciel z pasją”, warsztatów dla rodziców dotyczących m.in. gotowości szkolnej, badań ortoptycznych, spotkań dla dyrektorów, prowadzenie obserwacji dzieci w przedszkolu,

•Niepubliczna Placówka „Moje dziecko” – organizacja kursów tańca, zajęć z języka angielskiego oraz warsztatów,

•Organ prowadzący przedszkole – nadzór nad organizacją jego pracy w zakresie kompetencji urzędu,

•„Erubikon” – organizacja zajęć „Karuzela Eksperymentu” z biologii, chemii, fizyki, warsztatów edukacyjnych,

•Przedszkole nr 267 – wymiana doświadczeń, pomoc ze strony specjalistów,

•Przedszkole nr 50 - wymiana doświadczeń, pomysłów, korzystanie z pomocy specjalistów zatrudnionych w przedszkolu dzieciom z różnymi problemami,

•Warszawski Uniwersytet Medyczny - monitorowanie jamy ustnej dziecka, prowadzenie profilaktyki, współpraca z rodzicami i nauczycielami, organizacja spotkań,

•Socotots Piłkarskie Maluszki – zajęcia dodatkowe z piłki nożnej z udziałem rodziców.

Przedstawiciele partnerów i samorządu powiedzieli, że współpracę przedszkola z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku oceniają bardzo pozytywnie.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska. Dyrektor podał, że przedszkole zbierało informacje na temat potrzeb środowiska poprzez: analizę: danych z rekrutacji do przedszkola, ofert składanych do przedszkola, propozycji składanych przez przedstawicieli Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, rozmowy z przedstawicielami lokalnych instytucji i z rodzicami. Dyrektor wymienił potrzeby lokalnego środowiska, które przedszkole może zaspokajać, m.in.:

•zwiększenie liczby dzieci przyjmowanych do przedszkola,

•tworzenie miejsc dla dzieci niepełnosprawnych,

•zapewnienie dzieciom bezpiecznego pobytu w przedszkolu i zaspokajanie oraz rozbudzanie ich potrzeb edukacyjnych, społecznych, rozwojowych,

•przygotowanie dzieci do podjęcia edukacji w szkole,

•organizowanie warsztatów i szkoleń o charakterze edukacyjnym dla rodziców oraz członków lokalnej społeczności,

•organizacja imprez o charakterze integracyjnym dla członków przedszkolnej oraz lokalnej społeczności,

•wynajem pomieszczeń przedszkola dla celów komercyjnych,

•akcje charytatywne,

- organizacja Punktu Wyborczego w przedszkolu,
- współpraca z Komisjami Radnych Dzielnicy.

Nauczyciele wymienili potrzeby lokalnego środowiska, które przedszkole może zaspokajać, takie jak:

- potrzeby związane z rehabilitacją i usprawnianiem dzieci poza przedszkolem, np.: turnusy rehabilitacyjne,
- upowszechnianie informacji związanych z ochroną środowiska,
- integrację środowiska lokalnego,
- zapoznanie środowiska lokalnego z ofertą przedszkola,
- doraźne akcje charytatywne.

Rodzice poinformowali, że przedszkole może zaspokajać potrzeby społeczności lokalnej dotyczące:

- zapewnienia miejsca w przedszkolu,
- integracji dzieci,
- dostarczeniu rozrywki,
- wynajmu sal dydaktycznych,
- organizacji aerobiku dla rodziców,
- zajęć dla dzieci, np.: „Original Play”, piłki nożnej.

Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu przedszkole zaspokaja wszystkie potrzeby społeczności lokalnej.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Zdaniem dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów i samorządu oraz analiza dokumentów wykazała, że przedszkole podjęło działania w celu zaspokojenia potrzeb lokalnego środowiska, np.:

- akcje charytatywne: „Zamiast grosika daj batonika”, „Góra Grosza”, „Tęczowy Promyk”, zbiórki: darów dla powodzian, karmy dla zwierząt ze schroniska w Celestynowie, zabawek dla świetlicy Caritas, nakrętek, które następnie wymieniane są na wózki inwalidzkie, baterii oraz 1% podatku na fundacje opiekujące się przedszkolakami z niepełnosprawnościami,
- doposażenie przedszkola w sprzęt i pomoce dydaktyczne, m.in., maty do ćwiczeń,
- promocja ekologii poprzez stronę internetową,
- zorganizowanie Pikniku Rodzinnego, na który zapraszani są mieszkańcy pobliskich osiedli, • organizowanie Dni Otwartych i Dni Adaptacyjnych w celu zapoznania środowiska lokalnego z ofertą edukacyjną i wychowawczą przedszkola,
- zapewnienie miejsca w przedszkolu oraz zwiększenie liczby miejsc dla dzieci niepełnosprawnych,
- organizacji aerobiku dla rodziców, zajęć dla dzieci, np.: „Original Play”, piłki nożnej,
- przygotowanie dzieci do szkoły,
- integrowanie dzieci zdrowych z chorymi,
- organizacja otwartych wykładów i warsztatów,
- wynajem pomieszczeń przedszkola na różnego rodzaju zajęcia, np.: sportowe.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania. Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu, rodziców przedszkole wykorzystuje wszystkie zasoby środowiska w procesie nauczania i wychowania.

Rodzice poinformowali, że przedszkole w procesie nauczania i wychowania wykorzystuje zasoby środowiska, m.in. wyjścia do kina, teatru, Straży Pożarnej, biblioteki, Urzędu Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy, realizacja ścieżek edukacyjnych, np.: w Powsinie, Lesie Kabackim.

Dyrektor wymienił działania dydaktyczne i wychowawcze przedszkola, które były prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego, w tym lub w poprzednim roku szkolnym, takie jak:

- organizacja wycieczek edukacyjnych, np.: do Straży Pożarnej,
- organizacja pokazów pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zajęcia z cyklu „Karuzela eksperymentów”,
- zajęcia „Original Play”,
- organizacja spotkań czytelniczych w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- wycieczki do sali zabaw „Hocki Klocki”,
- przedstawienia teatralne dla dzieci w wykonaniu uczniów Szkoły Podstawowej nr 340,
- udział dzieci 5-letnich w przedstawieniach teatralnych w wykonaniu uczniów Szkoły Podstawowej nr 16.

Dyrektor podał 3 kluczowe działania i je opisał:

1) prowadzenie zajęć na podstawie programu „Original Play” w którym wszystkie dzieci w przedszkolu uczestniczą, zajęcia prowadzone są przez nauczycieli przedszkolnych, którzy zostali przeszkoleni przez twórców programu, ale również przez osoby uczące się programu z całego kraju i ze świata,

2) zajęcia z cyklu „Karuzela eksperymentów” – zajęcia o charakterze badawczym, które odbywają się w przedszkolu we wszystkich grupach wiekowych jeden raz w miesiącu, dzieci mają okazję uczestniczyć w różnego rodzaju doświadczeniach fizycznych i chemicznych, których celem jest wyjaśnianie im otaczającego

świata.

3) prowadzenie akcji „Cała Polska czyta dzieciom” z udziałem Burmistrzów, Radnych Dzielnicy, Naczelników Wydziałów w Urzędzie Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy.

Dzieci ostatnio były w ZOO i nauczyły się, że nie wolno karmić zwierząt, krzyżeć i im przeszkadzać oraz „wkładać rąk w kraty”.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci. Rodzice poinformowali, że przedszkole organizuje zajęcia, które dają dzieciom możliwość poznania ludzi różnych zawodów, zwierząt, np.: węże, kozę, psy do dogoterapii, utworów muzyki klasycznej, instrumentów muzycznych oraz świata. Nauczyciele wymienili najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci ze współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, m.in.:

- rozwijają się wszechstronnie,
 - odczuwają zadowolenie i satysfakcję,
 - uczą się szacunku dla innych osób, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych, wyrozumiałości, tolerancji, dbałości o innych,
 - rozwijają swoje zainteresowania, odnoszą sukcesy, niwelują braki edukacyjne,
 - integrują się z innymi dziećmi z różnych środowisk społecznych,
 - uczą się zachowań w miejscach publicznych, bezpiecznych zachowań związanych z numerami alarmowymi, znajomości zasad ruchu drogowego, zasad poruszania się grupy pieszych w ruchu drogowym, zachowania się podczas przejazdu komunikacją miejską, umiejętności zachowania się w sytuacji spotkania z osobą obcą/nieznajomą,
 - uczą się zasad fair play, radzenia sobie z przegraną, zdrowego współzawodnictwa, zachowań w nowych sytuacjach,
 - rozwijają świadomość ekologiczną.
- Dyrektor wskazał korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, takie jak:
- mają możliwość poznania ciekawych osób,
 - korzystają z ciekawych programów edukacyjnych, które wspomagają je w procesie socjalizacji, np.: „Przyjaciele Zippiego”, „Original Play”,
 - rozwijają indywidualne zainteresowania, mają okazję poznać ciekawe zawody, mają okazję brać udział w doświadczeniach i ten sposób poznawać otaczający świat, poznają kulturę innych narodów,
 - poznają środowisko lokalne przedszkola,
 - nabywają umiejętności interpersonalne.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Informacje o losach przedszkolaków wykorzystywane są do doskonalenia pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej przygotowującej dzieci do funkcjonowania społecznego oraz do dalszego kształcenia.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych. Dyrektor i nauczyciele podali, że przedszkole systematycznie zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola i wymienili sposoby ich zbierania, takie jak:

- ankieta dla rodziców absolwentów,
- kontakty indywidualne z rodzicami absolwentów, z dyrektorami i nauczycielami szkół do których uczęszczają dzieci.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do:

- dobierania metod i form w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- usamodzielniania dzieci,
- prowadzenia zajęć adaptacyjnych dla nowo tworzonych grup w przedszkolu (4 spotkania, każde trwa 2 godziny),
- organizowania dni otwartych dla rodziców,
- prowadzenia warsztatów, zajęć otwartych, w których biorą udział rodzice, strony internetowej, gazetki informacyjnej dla rodziców, plakatów z „Życia przedszkola”, kroniki, w której dokumentowane są wydarzenia przedszkolne,
- prezentowania umiejętności dzieci podczas uroczystości przedszkolnych,
- udziału w różnych przedsięwzięciach, np.: zawodach sportowych, konkursach piosenki, recytatorskich, plastycznych, akcjach charytatywnych.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego. Dyrektor i nauczyciele (25 z 27) wskazali, że dotarli do przedszkola informacje dotyczące problemów adaptacyjnych absolwentów przedszkola w klasach pierwszych. Problemy związane były: zbyt liczną grupą, hałasem, wyglądem sali w szkole, która nie podobała się dziecku, niechęcią do pozostawiania w świetlicy, trudnościami z siedzeniem w ławce przez dłuższy czas, z problemami z rówieśnikami dziecka wymagającego pomocy terapeutycznej ukierunkowanej na stymulowanie rozwoju percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności manualnej i grafomotorycznej. Zostało ono zapisane do pierwszej klasy wbrew sugestiom nauczycieli grupy i pedagoga przedszkolnego. Dziecku trudno było sprostać oczekiwaniom programowym, wystąpiły trudności emocjonalne w dostosowaniu się do nowych warunków, w jakich dziecko ma kontynuować naukę, rozstanie z rodzicem.

Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia. Rodzice poinformowali, że przedszkole przygotowuje do nauki w szkole podstawowej poprzez: udział w występach, posługiwanie się językiem angielskim, umiejętność rozwiązywania konfliktów, rozpoczynanie i kończenie prac plastycznych oraz kart pracy. Zdaniem partnerów przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do dalszej edukacji, ponieważ wszystkie zajęcia organizowane w przedszkolu konsultowane są ze specjalistami, prowadzona jest edukacja prozdrowotna, realizowane są programy, np.: „Original Play”, „Przyjaciele Zippiego”, dzieci biorą udział w zajęciach sportowych, nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć oraz celowości i skuteczności podejmowanych działań. Promuje w środowisku wartość uczenia się.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków. Zdaniem rodziców (66 z 68) informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające. Rodzice poinformowali, że przedszkole informuje o swoich działaniach, poprzez: e-maile, ogłoszenia od rady rodziców, informacje od nauczycieli, stronę internetową, tablicę informacyjną. Dyrektor wskazał, a analiza dokumentacji potwierdziła, że przedszkole informuje o ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci, m.in.: poprzez:

- prowadzenie strony internetowej,
- umieszczanie materiałów na tablicy ogłoszeń,
- prezentowanie osiągnięć dzieci podczas lokalnych uroczystości,
- prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV),
- informacje umieszczane są na stronie Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy. Ponadto z analizy dokumentacji wynika, że przedszkole informuje o swoich działaniach dotyczących, m.in.: wysokiego miejsca oraz wyróżnienia wychowanków w konkursach o charakterze dzielnicowym, organizacji warsztatów dla rodziców na podstawie programu „Original Play”, „Pikniku Rodzinnego, zajęć adaptacyjnych dla dzieci nowo przyjętych, zajęcia I miejsc w konkursie plastycznym „Choć się różnimy to się lubimy”, w kategoriach wiekowych 3-latków i 4-latków, I miejsca w konkursie wokalnym „Piosenka z kolorem w tle”, w kategorii wiekowej 4-latków wyróżnienie w konkursie wokalnym „Piosenka z kolorem w tle”, w kategorii wiekowej 5-latków. Przedszkole podejmuje działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć wychowanków dwa razy w semestrze. Przedstawiciele partnerów i samorządu podali przykłady informacji jakie o ofercie lub swoich działaniach upowszechniło ostatnio przedszkole w lokalnym środowisku, np.: o „Pikniku Rodzinnym, realizacji programu „Original Play”, specjalistach zatrudnionych w przedszkolu.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków.

Rodzice i przedstawiciele partnerów i samorządu wymienili informacje jakie upowszechniło przedszkole w lokalnym środowisku o osiągnięciach wychowanków i przedszkola, dotyczące: udziału w Ursynowskim Konkursie Plastycznym „Choć się różnimy się, to się lubimy. O przyjaźni między ludźmi różnych kultur”, w VIII Przeglądzie Recytatorskim „Twórczość Małgorzaty Strzałkowskiej”, w „Olimpiadzie Sportowej”. Ponadto przedszkole bierze udział w różnorodnych akcjach charytatywnych, np.: baterii, karmy dla zwierząt, ubrań.

Dyrektor poinformował o osiągnięciach przedszkola w ostatnim czasie, m.in.: pozytywnej opinii o przedszkolu w lokalnym środowisku, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wszystkich wymagających tego wychowanków przedszkola, efektywnej współpracy z Radą Rodziców przedszkola.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Analiza dokumentów wykazała, że przedszkole podejmuje działania promujące wartość edukacji przedszkolnej w środowisku, takie jak: dni otwarte dla rodziców oraz udział w przedsięwzięciach edukacyjnych. Zdaniem większości rodziców (63 z 68) zostali oni poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Według nauczycieli w środowisku, w którym działa przedszkole, można promować edukację przedszkolną poprzez:

- rozmowy osobiste, konsultacje indywidualne, rozmowy telefoniczne,
- spotkania podczas imprez, przedsięwzięć, akcji, zajęć otwartych, adaptacyjnych, warsztatów, uroczystości,
- ankiety,
- korespondencję e-mailową,
- zebrania ogólne,
- opinie rodziców kierowane do dyrekcji przedszkola.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia.

Rodzice (67 z 68) powiedzieli, że przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania. Zdaniem partnerów przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania. Poinformowali, że świadczy o tym: wykwalifikowana kadra, zatrudnieni specjaliści, dobra współpraca nauczycieli ze specjalistami, absolwenci, realizacja programu

„Original Play”, współpraca międzynarodowa, baza, wyposażenie, wzbogacenie oferty przedszkola, troska o jakość edukacji, organizacja koncertów, teatrzyków, wzbogacenie sposobu realizowania programów, kontynuowanie przez nauczycieli zagadnień poruszanych podczas zajęć dodatkowych.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Zdaniem 68 z 68 ankietowanych rodziców nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami.

Według partnerów i przedstawicieli samorządu, nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami, ponieważ można kontaktować się z nauczycielami drogą e-mailową, organizowane są warsztaty, następuje wymiana doświadczeń, rodzice uczestniczą w życiu przedszkola, w zajęciach otwartych, rada rodziców wspiera działania przedszkola.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Rodzice są partnerami przedszkola, które korzysta z ich opinii i wspiera w wychowaniu dzieci. Współdecydują oni w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości.

Rodzice wskazali, że o swoich opiniach na temat pracy przedszkola informowali nauczycieli lub dyrektora podczas:

- zebrań z rodzicami (53 z 68),
- indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (52 z 68),
- przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych (55 z 68),
- indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (52 z 68) oraz inne (2 z 68) poprzez: e-mail.

Rodzice (65 z 68) mają poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola. 67 z 68 wskazało, że zostali poinformowani o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup. 67 z 68 wskazało, że nauczyciele przedszkolni poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami.

Dyrektor i nauczyciele wymienili sposoby dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy z dziećmi i działalności przedszkola, takie jak: rozmowy osobiste, konsultacje indywidualne, rozmowy telefoniczne, spotkania podczas imprez, przedsięwzięć, akcji, podczas zajęć otwartych, zajęć adaptacyjnych, warsztatów, spotkań i uroczystości, ankiety, korespondencję e-mailową, zebrania ogólne, opinie. Rodziców kierowane do dyrekcji przedszkola.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Nauczyciele i dyrektor poinformowali, że najważniejsze formy wspierania rodziców w wychowaniu to, m.in.:

- zajęcia adaptacyjne 60% dzieci 3-letnich,
- rozmowy indywidualne z rodzicami – wg potrzeb, 90% rodziców wszystkich dzieci,
- zajęcia otwarte dla rodziców – przynajmniej jeden raz w semestrze, 90% rodziców wszystkich dzieci,
- zebrania grupowe ze specjalistami – logopedą, psychologiem, pedagogiem – terapeutą, terapeutą Integracji Sensorycznej – przynajmniej jeden raz w roku - 50% rodziców wszystkich dzieci,
- konsultacje ze specjalistami – każdy specjalista przynajmniej jeden raz w miesiącu, 50% rodziców wszystkich dzieci
- wykłady, warsztaty, prelekcje dla rodziców – 5,6 razy w ciągu roku, 20% rodziców wszystkich dzieci,
- organizacja zajęć dodatkowych na wniosek rodziców – 100% dzieci,

•zwalnianie z opłat za żywienie i za pobyt – 2,5% dzieci.

Zdaniem rodziców pracownicy przedszkola informowali ich o rozwoju dziecka:

- regularnie z inicjatywy nauczyciela (49 z 68),
- nieregularnie z inicjatywy nauczyciela (10 z 68),
- na prośbę rodzica (8 z 68).

63 z 68 rodziców wskazało, że nauczyciele lub inni pracownicy tego przedszkola przekazywali informacje w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka.

Analiza dokumentów wykazała i rodzice wskazali formy wsparcia prowadzone przez przedszkole, m.in.:

- pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (67 z 68),
- pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (40 z 68),
- opieka socjalna (14 z 68),
- wskazówki od nauczycieli (61 z 68), warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze (42 z 68), grupa wsparcia (3 z 68),
- inne (14 z 68), pomoc logopedy, fizjoterapeuty, terapeuty Integracji Sensorycznej.

Rodzice wskazali formy wsparcia prowadzone przez przedszkole, z których korzystają, m.in.:

- pomoc pedagoga lub psychologa (36 z 68),
- pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (9 z 68),
- opieka socjalna (2 z 68), warsztaty (25 z 68),
- wskazówki od nauczycieli (57 z 68),
- inne (12 z 68), np.: pomoc logopedy, terapeuty integracji Sensorycznej, program „Original Play, zajęcia sensoryczne.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola. Dyrektor wskazał trzy decyzje, na które rodzice mieli wpływ, m.in.: organizacja zajęć dodatkowych, ustalenie kalendarza i rodzaju imprez przedszkolnych, opinia o pracy nauczycieli stażystów. Podał decyzje na które mają wpływ rodzice. Są to: kwestie dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne. Rodzice poinformowali, że ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający. Ważne dla rodziców jest to, że są wysłuchani, a ich sugestie były brane pod uwagę. Mimo, że do przedszkola uczęszcza dużo dzieci, to wszyscy się znają. Rodzice poinformowali, że mają wpływ na kwestie finansowe, np. budżet, dydaktyczne, np.: wybór zajęć dodatkowych oraz osoby prowadzące, wybór prezentów na zakończenie roku, organizację Pikniku rodzinnego, wybór teatrzyków i wycieczek, żywienie dzieci. 65 z 68 rodziców wskazało, że mają wpływ na to, co dzieje się w przedszkolu.

Rodzice powiedzieli, że mają wpływ na kwestie dotyczące pracy przedszkola, m.in. poprzez:

- rozmowy z nauczycielami
- przekazywanie opinii Radzie Rodziców, która przekazuje je dyrektorowi przedszkola,
- wybór oferty teatrzyków, koncertów, zajęć dodatkowych,
- włączanie w różne prace, imprezy.

Analiza dokumentów wykazała, że rodzice lub ciała przedstawicielskie rodziców (rada rodziców, itp.) mają wpływ na:

- 1) kwestie dydaktyczne - wybór oferty zajęć dodatkowych, wybór teatrzyków, koncertów, wybór dodatkowych atrakcji w postaci np. zajęć ze zwierzętami, wydatkowanie środków z budżetu Rady Rodziców, opiniowanie pracy nauczycieli, zgody na pracę specjalistów z dziećmi,
- 2) kwestie opiekuńczo- wychowawcze - prowadzenie diet, podjęcie decyzji o leżakowaniu w grupach dzieci 4-letnich, wybór prezentów dla dzieci na różne okazje,
- 3) kwestie organizacyjne - współorganizacja uroczystości i imprez przedszkolnych, opiniowanie planu finansowego przedszkola, opracowanie planu finansowego Rady Rodziców.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Dyrektor i nauczyciele (27 z 27) wskazali, że współpracowali z rodzicami w tym lub poprzednim roku szkolnym. Wymienili następujące formy:

- udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (27 z 27),
- wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych (27 z 27),
- współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców (21 z 27),
- akcje integrujące społeczność lokalną (22 z 27),
- udzielanie przez rodziców pomocy materialnej (19 z 27),
- szkolenia, kursy, warsztaty (21 z 27),
- konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności (6 z 27),
- inne formy podało (4 z 27) badanych, np.: zajęcia prowadzone metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne z udziałem rodziców, konsultacje indywidualne z rodzicami wspólne organizowanie Pikniku Rodzinnego, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem, proponowanie różnych form zabaw edukacyjnych, wymiana doświadczeń na spotkaniach Zespołów ds. Planowania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wspólne wyszukiwanie

i organizowanie wycieczek. Nauczyciele wymienili trzy kluczowe działania:

- 1) udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych – wszyscy rodzice kilka razy w roku,
- 2) wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych – większość rodziców kilka razy w roku,
- 3) współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców – większość rodziców raz na 2 tygodnie.

Rodzice podali, że brali udział w:

- imprezach i uroczystościach przedszkolnych (67 z 68),
 - przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych (48 z 68),
 - akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (51 z 68),
 - udzielanie przedszkolu pomocy materialnej (22 z 68),
 - pracy merytorycznej z przedszkolem, dzieleniu się swoją wiedzą, umiejętnościami (16 z 68),
 - szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole (26 z 68),
 - konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole (14 z 68), pracach fizycznych na rzecz przedszkola (13 z 68),
 - inne działania podało (5 z 68) badanych, np.: czytanie dzieciom bajek, udział w wycieczkach poza teren przedszkola, udział w zajęciach skierowanych do dzieci i rodziców (integrujące), zebrania rady rodziców.
- Zdaniem rodziców (64 z 68) nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.

Rodzice opiniują działania przedszkola. Dyrektor w trakcie wywiadu wymienił decyzje, które opiniowali rodzice, np. dotyczące:

- organizacji zajęć dodatkowych,
- planu finansowego przedszkola,
- pracy nauczycieli kończącej realizację stażu na stopień awansu zawodowego.

Ankietowani rodzice (66 z 68) podali, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola, a 59 z 68 rodziców zna przykłady ich wpływu. Wymienili:

- wybór zajęć dodatkowych w przedszkolu, teatrzyków, koncertów, planowanie wycieczek, zakup książek pomocniczych,
- organizację uroczystości przedszkolnych, np.: Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka,
- zapewnienie dzieciom dodatkowych atrakcji,
- organizowanie akcji charytatywnych, np.: zbierania zabawek, „Góra grosza”,
- włączenie się rodziców w zajęcia dydaktyczne „Cała Polska czyta dzieciom”,
- decyzje o wyborze upominków dla dzieci,
- wysokość składki na radę rodziców.

Według rodziców dyrektor przedszkola i nauczyciele proszą ich o opinie dotyczące: pracy nauczycieli podczas realizacji ścieżki awansu zawodowego, spraw podejmowanych w danej grupie. Rodzice poinformowali, że ostatnio wybór nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe, organizację obchodów Dnia Dziecka, budżet przedszkola.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagań: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele współpracują w zespołach zadaniowych funkcjonujących w przedszkolu. Wspólnie planują działania, analizują efekty pracy zespołowej oraz rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe. Wszyscy nauczyciele (27 z 27) wskazali, że dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola. Wymienili również zespoły zadaniowe działające w przedszkolu, takie jak:

- programowe (pracujące nad treściami nauczania),
- metodyczne (rozwijanie metody pracy z uczniem),
- wychowawcze i profilaktyczne,
- zarządzanie przedszkolem (planowanie i organizacja działalności przedszkola),
- przedszkole i świat zewnętrzny (kooperacja z otoczeniem zewnętrznym przedszkola),
- szkoleniowe (doskonalenie zawodowe nauczycieli),
- do spraw ewaluacji.

Dyrektor wskazał, że stosuje nieformalne zachęty do działania zespołowego. Stwierdził również, iż większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w ich pracę.

Efekty pracy są analizowane. Według dyrektora i nauczycieli (27 z 27) w przedszkolu działa odpowiednia liczba zespołów zadaniowych, a wyniki pracy zespołów są analizowane i oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką (26 z 27) oraz wewnętrznego nadzoru (1 z 27).

Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Dyrektor wskazał, że do kreatywnych działań nauczycieli należy, m.in.:

- opracowanie programu „Mały artysta bawi się, uczy i wychowuje w świecie plastyki”,
- organizacja cyklicznych zajęć dla rodziców i dzieci z wykorzystaniem elementów Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, konkursów przedszkolnych, „Olimpiady dla Przedszkolaków”, rad szkoleniowych,
- realizacja programu profilaktycznego i interwencyjnego „Original Play”.

Ponadto wymienił działania jakie podejmuje dla rozwijania kreatywności nauczycieli, takie jak:

- stwarzanie warunków do rozwoju,
- udzielanie porad, wskazówek,
- omawianie obserwowanych zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- zakup pomocy dydaktycznych, literatury z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki,
- wsparcie merytoryczne,
- zachęcanie do poszukiwań nowatorskich rozwiązań w pracy z dzieckiem,
- finansowe motywowanie najbardziej twórczych i aktywnych nauczycieli.

Nauczyciele (27 z 27) podali, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania. Ponadto powiedzieli, że dyrektor podejmuje działania, aby inspirować kreatywne zachowania pracowników przedszkola poprzez:

- obserwacje działań dydaktycznych oraz innych, podejmowanych w przedszkolu przedsięwzięć,
- dokonywanie wraz z nauczycielami analizy obserwowanych zajęć,
- zakup pomocy dydaktycznych do wdrażania nowatorskich pomysłów,
- organizację rad szkoleniowych zgodnych z potrzebami nauczycieli,
- zachęcanie nauczycieli do dzielenia się wiedzą poprzez, np. publikowanie artykułów o tematyce pedagogicznej,
- wsparcie merytoryczne,
- motywacje,
- udzielanie uwag mających na celu poprawę jakości działań nauczyciela.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. Dyrektor i nauczyciele (27 z 27) wskazali, że wywiązują się z podjętych zobowiązań. Ponadto nauczyciele dodali, że czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Dyrektor i nauczyciele (27 z 27) wskazali formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej prowadzonej w przedszkolu. Są to: szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne oraz inne formy, np.: warsztaty „Original Play”, rady szkoleniowe: „Program Rozwoju Komunikacji Trening Umiejętności Społecznych w Rehabilitacji Psychiatrycznej”, „Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, „Przygotowanie imprez i uroczystości przedszkolnych” oraz dotyczące m.in.: metod postępowania z dzieckiem zagrożonym molestowaniem, kształtowania umiejętności interpersonalnych.

Dyrektor i nauczyciele (27 z 27) określili, że uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola i są wykorzystywane do jego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele (27 z 27) wskazali, że są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej i uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. Udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany:

- zwyczajem panującym w naszym przedszkolu (11 z 27),
- przekonaniem, że ewaluacja jest niezbędna i zrobiłam to dla poprawienia własnej pracy (18 z 27).

Wśród najważniejszych powodów, dla których angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej wymienili:

- podnoszenie jakości pracy własnej i przedszkola,
- polepszenie warunków nauki i zabawy dzieci.

Dyrektor podał działania jakie podejmuje w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, takie jak: zobowiązanie nauczycieli do systematycznego zapoznawania się z przepisami prawa oświatowego, uświadamianie, że ewaluacja daje informację zwrotną dotyczącą pracy przedszkola, a trafnie wyciągnięte wnioski umożliwiają podniesienie jakości pracy przedszkola.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola.

Nauczyciele (27 z 27) wskazali, że w planie pracy przedszkola uwzględniane są wszystkie lub zdecydowana większość wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Zdaniem dyrektora, są one kompleksowo wprowadzane do planu pracy.

Nauczyciele wymienili wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, które są uwzględniane w planie pracy przedszkola. Dotyczą one m.in.:

- zwiększenia zaangażowania rodziców w: życie przedszkola, przygotowanie strojów, dekoracji oraz wspólne majsterkowanie,
- organizacji: występów (np. jasełek), warsztatów z wykorzystaniem Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, zajęć otwartych, w tym promujących zdrowe odżywianie oraz kulinarnych „Więcej wiem - mądrzej jem”, pogadanek dotyczących rozwoju i wychowania dziecka, zebrań, indywidualnych zajęć rozwijających zainteresowania dzieci oraz rozbudzających ciekawość poznawczą, wycieczek tematycznych (np. do: Centrum Nauki Kopernik, zegarmistrza), spotkań z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody (np. podróżnikiem, piłkarzem, autorami książek dla dzieci),
- prowadzenia gazetki dla rodziców, indywidualnych kart pracy dla dzieci zdolnych,
- udziału w: akcjach charytatywnych, konkursach: plastycznych (np. „Jesienny bukiet”), recytatorskich (np. „VII Przeglądzie Twórczości Joanny Papuzińskiej”), wokalnych (np. „Piosenka z kolorem w tle”), zawodach sportowych.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Wszyscy nauczyciele (27 z 27) wskazali, że uczestniczą w pracach zespołu prowadzącego ewaluację wewnętrzną pracy przedszkola.

Według nauczycieli członkowie zespołu prowadzącego ewaluację wewnętrzną wybierają obszar do ewaluacji, formułują pytania kluczowe, określają kryteria do ewaluacji, dobierają metody badawcze, przygotowują narzędzia badawcze (ankiety dla nauczycieli i rodziców). Następnie zespół przeprowadza badania w oparciu o harmonogram i opracowuje wyniki ewaluacji wewnętrznej. Po zakończeniu ewaluacji podczas zebrania rady pedagogicznej

przedstawienia raport i wraz z nauczycielami opracowuje wnioski. Zamieszcza raport na stronie internetowej przedszkola, a dokumenty z przeprowadzonej ewaluacji archiwizuje.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola. Nauczyciele wskazali, że wnioski z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski te są wykorzystywane podczas wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Wśród najważniejszych wymienili:

- zwiększenie: bezpieczeństwa dzieci, liczby przedsięwzięć sportowych, zajęć o charakterze badawczym,
- usprawnienie komunikacji z rodzicami,
- podniesienie efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zastosowanie metod aktywizujących w pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej,
- powiększenie zespołu terapeutycznego o etat specjalisty fizjoterapeuty, psychologa,
- wsparcie psychologa w pracy z dziećmi przejawiającymi trudne zachowania,
- zwiększenie czasu obserwacji specjalistycznych w oddziałach,
- powołanie zespołów planujących i koordynujących udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Dyrektor i nauczyciele (27 z 27) wskazali, że zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do jego rozwoju. Wymienili m.in.: zwiększenie zakresu promocji działań przedszkola w środowisku lokalnym, zainteresowania rodziców przyszłych przedszkolaków przedszkolem i jego ofertą, większe angażowanie się rodziców w pracę na rzecz przedszkola, uzyskanie przez przedszkole statusu placówki pokazowej realizowanego programu „Original Play”, osiąganie przez dzieci sukcesów w konkursach, objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną dzieci wymagających wsparcia, bardzo dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej i osiągnięcia przez nich gotowości szkolnej, nawiązanie szerszej współpracy ze Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego (organizacja warsztatów dotyczących zdrowego żywienia prowadzonych przez studentów), Warszawskim Uniwersytetem Medycznym (monitorowanie jamy ustnej dziecka, prowadzenie profilaktyki oraz badań), doktorantami Uniwersytetu Warszawskiego (badanie dzieci w kierunku akceptacji osób niepełnosprawnych), Centrum Wczesnej Interwencji „Krok po kroku” (praca z dziećmi z autyzmem), Fundacją „Mederi” (organizacja półkolonii), Firmą „Erudikon” (organizacja bezpłatnych warsztatów i wykładów dla rodziców, np. „Koncentracja uwagi, co robić, by moje dziecko łatwiej mogło się skupić na swoich zadaniach”), realizacji projektów: „Przedszkole Równych Szans” oraz „Więcej wiem – mądrze jem”.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Przedszkole dysponuje bardzo dobrymi warunkami lokalowymi i wyposażeniem umożliwiającym realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele (27 z 27) wskazali, że **warunki lokalowe w przedszkolu są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania.** Ponadto dodali, że w przedszkolu nie występują braki lokalowe.

Większość rodziców (53 z 68) uznało, że warunki lokalowe przedszkola są bardzo dobre, a 15 z 68, że odpowiednie.

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele pozostawiają dzieciom swobodę ekspresji twórczej, a wyposażenie sal dydaktycznych sprzyja jej realizacji.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Dyrektor powiedział, że przedszkole jest dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i nie ma w nim żadnych braków.

Zdaniem większości badanych rodziców (67 z 68) w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy.

Z obserwacji zajęć wynika, że sale dydaktyczne są dobrze oświetlone, mają wydzieloną część do odpoczynku i do

zabawy/pracy. Obserwacja placówki wykazała, że wyposażenie placu zabaw jest w pełni wystarczające i dostosowane do dzieci i ich potrzeb ruchowych.

Z analizy dokumentów wynika, że **w przedszkolu istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego**. Dyrektor wskazał, że w przedszkolu istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych.

Ponadto wymienił sposoby wspomagania przez samorząd, rodziców, partnerów przedszkola we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych, np. poprzez przekazywanie przez Radę Rodziców oraz partnerów składek przeznaczonych na: podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej, organizację dodatkowych atrakcji dla dzieci, zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu sportowego oraz strojów na występy artystyczne dla dzieci.

Podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. Dyrektor wskazał, że plan uzupełniania wyposażenia jest w miarę potrzeb aktualizowany.

Zdaniem dzieci przedszkole jest po to, żeby „uczyć się zasad, nie musieć samemu być w domu lub iść do pracy”. Ponadto dzieci powiedziały, że lubią swoje przedszkole.

Analiza dokumentów wykazała, że przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w postawie programowej wychowania przedszkolnego, co przejawia się w samodzielnym i zespołowym ich działaniu.
- Aktywność dzieci w zajęciach z oferty podstawowej i dodatkowej prowadzonych w przedszkolu związana jest z działaniami nauczycieli, którzy motywują je i zachęcają do samodzielności.
- W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze, które są w razie potrzeb modyfikowane w celu zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa i wzmocnienia pożądaných zachowań.
- Różnorodność podejmowanych w przedszkolu działań realizujących koncepcję sprzyja ukierunkowaniu pracy przedszkola na potrzeby i wszechstronny rozwój dzieci, kształtowaniu właściwych postaw oraz przygotowaniu wychowanków do kolejnego etapu edukacji.
- Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola, podejmowane w wyniku prowadzonych analiz przyczyniły się, m.in.: do wzbogacenia oferty edukacyjnej, poszerzenia działalności prozdrowotnej.
- Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, uwzględnia jego możliwości oraz wykorzystuje zasoby, co wpływa na rozwój dzieci.
- Rodzice są partnerami przedszkola, które korzysta z ich opinii i wspiera w rozwoju dzieci w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- Informacje o losach przedszkolaków wykorzystywane są do doskonalenia pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej przygotowującej do funkcjonowania społecznego oraz do dalszego kształcenia.
- Nowoczesna baza lokalowa i dydaktyczna sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci oraz realizacji zaplanowanych działań w pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej.



Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

STARSZY WIZYTATOR

• Anna Molka

Molka
Anna Molka

• Bogusława Wojciechowska STARSZY WIZYTATOR

Bogusława Wojciechowska

..... Kurator Oświaty:

Kurator Oświaty
.....

