

# Plan pracy Przedszkola nr 400 w Warszawie na rok szkolny 2020/2021

## Wizja Przedszkola:

„Rośnie młode pokolenie,  
Idą z wadami i zaletami,  
Dajmy warunki by wzrastali lepsi...”

*Janusz Korczak*

## Misja Przedszkola:

### **Przedszkole:**

- ✓ Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
- ✓ Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.
- ✓ Rozbudza zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.

**Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020, wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia również główne kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2020/2021.**

### **Zawartość planu:**

- I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2020/2021.
- II. Diagnoza stanu przedszkola na dzień 1.09.2020r.
- III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.
- IV. Spodziewane efekty.
- V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2020/2021.
- VI. Realizacja programu wychowawczego „Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał”
- VII. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym.
- VIII. Przydział zadań i zajęć dodatkowych.
- IX. Skład zespołów zadaniowych nauczycieli.
- X. Plan współpracy z rodzicami.
- XI. Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji.
- XII. Terminarz zebrań rady pedagogicznej.

### **I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2020/2021**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim dzieciom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Wzmacnianie wychowawczych działań przedszkola wykorzystując program „Czego Jaś się nie nauczy tego Jan nie będzie umiał”.

## **II. Diagnoza stanu przedszkola na dzień 1.09.2020r.**

1. Przedszkole wyróżnia atrakcyjna oferta edukacyjna, programy własne wspomagają pracę z dziećmi.
2. Przedszkole działa zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości i wycieczek.
3. W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy.
4. Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy i pobytu dziecka.
5. Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i nadal doskonalą swoje umiejętności.
6. Przedszkole ma sprawnie działającą stronę internetową.
7. W procesach edukacyjnych nauczyciele korzystają z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
8. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym – instytucjami oświatowymi i społecznymi – na rzecz wzajemnego rozwoju.
9. Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola.
10. Przedszkole zapewnia dzieciom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, uwzględniające zróżnicowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w procesie kształcenia.
11. Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętych programów. Kąciki zainteresowań i atrakcyjne zabawki zachęcają dzieci do swobodnej, twórczej zabawy. Teren przy przedszkolu sprzyja zabawom na świeżym powietrzu i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.

## **III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim dzieciom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
3. Organizacja różnorodnych form współpracy z rodzicami w zakresie promowania „Wychowanie do wartości: przedszkolak prezentuje określone postawy, zna i stosuje normy społeczne”.

#### **IV. Spodziewane efekty**

1. Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Nauczyciele rozwijają swoje umiejętności w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
3. Nauczyciele wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną oraz realizują zapisy podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci.
4. Organizacja różnorodnych form współpracy z rodzicami sprzyja kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.
5. Nauczyciele wspomagają rodziców w kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych, komunikują się z rodzicami za pomocą strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej lub osobiście, poszukują nowatorskich form współpracy.
6. Przedszkole jest postrzegane w lokalnym środowisku jako jednostka oświatowa dobrze przygotowująca do nauki w szkole.
7. Dzieci:
  - 1) otrzymują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowanie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
  - 2) prezentują pożądane postawy społeczno-moralne (np. samodzielność, rzetelność, samokontrolę, opiekuńczość, empatię, odróżnianie dobra od zła, zainteresowanie otoczeniem społecznym) i respektują normy społeczne,
  - 3) wiedzą, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych, uczestniczą w zajęciach prowadzonych za pomocą metod kształcenia na odległość.

#### **V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2020/2021**

##### **Efekty kształcenia i wychowania**

**Cel główny:** Przedszkole zapewnia wysoką jakość kształcenia oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Sposób realizacji zadań	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przeprowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci,</li> <li>2) stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania aktywności dzieci,</li> <li>3) przygotowanie wielu różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie,</li> <li>4) analizę przydatności metod, które stosują nauczyciele,</li> <li>5) indywidualizację w edukacji (uwzględnienie w systemie wychowawczo-dydaktycznym różnic w rozwoju poszczególnych dzieci) – dostosowanie treści, metod i organizacji działań pedagogicznych do różnic rozwojowych</li> </ol>	<p>Wrzesień/październik 2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza.</li> </ol> <p>Cały rok szkolny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci,</li> <li>2) raport zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>3) opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie),</li> <li>4) analiza stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli,</li> <li>5) indywidualizacja w edukacji – szkolenie rady pedagogicznej</li> </ol>	<p>Dyrektor przedszkola, nauczyciele</p>
<p>Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia</p>	<p>Cały rok szkolny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dzienniki zajęć i zajęć dodatkowych, plany pracy z dzieckiem</li> </ol>	

**Cel główny:** Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

Sposób realizacji zadań	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Organizowanie procesu edukacyjnego umożliwiającego kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) budowanie systemu wartości u dzieci, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań,</li> <li>b) rozwijanie czynnej postawy dzieci w stosunku do zjawisk o charakterze społeczno-moralnym – umożliwienie dzieciom wyrażania emocji w sposób werbalny i niewerbalny,</li> <li>c) uczenie dzieci radzenia sobie z emocjami, stresem, napięciem, lękiem poprzez działania kształtujące odporność emocjonalną,</li> <li>d) motywowanie do budowania poczucia własnej wartości, przeżywania sukcesu i znoszenia porażki,</li> <li>e) stworzenie grupowego systemu norm i zasad regulującego życie w społeczności przedszkolnej,</li> <li>f) wprowadzenie symboli przedstawiających różne pozytywne zachowania ludzkie,</li> <li>g) udział dzieci w wybranych konkursach, wystawach i teatrzykach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim,</li> <li>h) opracowanie bibliografii prac poruszających tematykę wychowania do wartości i kształtowania u dzieci postaw</li> </ol> </li> </ol>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) różnorodność zajęć inspirujących dzieci do podejmowania działań i orientowania się w tym, co jest dobre, a co złe,</li> <li>2) rozwijanie aktywności dzieci w zakresie poznawania i rozumienia systemu wartości,</li> <li>3) arkusz do analizy dokumentacji,</li> <li>4) dokumentacja zajęć z dziećmi – plany pracy z dzieckiem, scenariusze zajęć,</li> <li>5) analiza stosowanych metod pracy z dziećmi w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych – arkusz wywiadu z nauczycielem,</li> <li>6) analiza dostępnych środków</li> </ol>	<p>Dyrektor przedszkola, nauczyciele grup</p>

<p>oraz norm społecznych,</p> <p>i) wystawa prac dziecięcych dotycząca kodeksu postępowania przedszkolaka,</p> <p>2) kształtowanie postaw i wyrabianie społecznie akceptowanych norm poprzez naśladowanie i działanie:</p> <p>a) przekazywanie wychowankom wartości kulturowych, wzorców zachowań, przykładów postępowania, czynów, wskazań słownych,</p> <p>b) rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie</p>	<p>dydaktycznych, stosowanych w kształtowaniu postaw.</p> <p>Opracowanie scenariuszy zajęć – cały rok szkolny.</p>	
--	--	--

**Cel główny:** Realizacja działań na rzecz rozwijania u dzieci umiejętności wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz uczestniczenia w zajęciach prowadzonych za pomocą metod kształcenia na odległość

Sposób realizacji zadań	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Realizacja działań na rzecz rozwijania u dzieci umiejętności wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz uczestniczenia w zajęciach prowadzonych za pomocą metod kształcenia na odległość:</p> <p>1) organizowanie zajęć rozwijających u dzieci umiejętności posługiwania się narzędziami i zasobami technologii komputerowej oraz sprzętu komputerowego, np. zabawy ortofoniczne, zabawy słowne, teatralne, grafomotoryczne,</p> <p>2) stwarzanie dzieciom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów</p>	<p>Październik 2020–czerwiec 2021:</p> <p>1) scenariusze zajęć nauczycieli,</p> <p>2) scenariusze zajęć, ulotki, broszury dla rodziców dotyczące rozwijania umiejętności dzieci w posługiwaniu się narzędziami</p> <p>3) i zasobami cyfrowymi,</p> <p>4) analiza treści programowych w zakresie rozwijania u dzieci umiejętności posługiwania się narzędziami i</p>	<p>Dyrektor przedszkola, nauczyciele</p>

<p>z wykorzystaniem metod informatycznych;</p> <p>3) rozbudzanie aktywności poznawczej dzieci poprzez rozwijanie zainteresowań narzędziami informatycznymi</p>	<p>zasobami technologii komputerowej oraz sprzętu komputerowego,</p>	
--	--	--

## VI. Realizacja programu wychowawczego „Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał”

Nazwa podejmowanych zadań i sposób ich realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne
<p>Wdrażanie programu wychowawczego</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych – dostarczanie dzieciom odpowiednich doświadczeń oraz kierowanie ich spostrzeżeniami i myśleniem w czasie analizy różnorodnych sytuacji społecznych przedstawionych w tekście literackim,</li> <li>2) kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym,</li> <li>3) dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności,</li> <li>4) kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych,</li> <li>5) podejmowanie dyskusji, ocenianie moralne, ustosunkowywanie się do sytuacji i postaw społecznych,</li> <li>6) otaczanie opieką potrzebujących, udział w akcjach charytatywnych, działaniach na rzecz innych,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie i realizacja programu</li> <li>2. Zorganizowanie Dnia Życzliwości w przedszkolu .</li> <li>3. Zorganizowanie przedszkolnej tablicy życzliwości – umieszczenie na niej miłych, dobrych i pozytywnych życzeń dla innych.</li> <li>4. Grupowe plakaty z okazji Dnia Życzliwości – wystawa.</li> <li>5. Zorganizowanie elektronicznej poczty życzliwości – wysyłanie kartek z pozdrowieniami, serdecznymi życzeniami dla kolegów, koleżanek, pracowników przedszkola</li> <li>6. Wybory najżyczliwszej osoby należącej do społeczności przedszkolnej</li> </ol>	<p>Nauczyciele grup</p>



## 1. Realizacja tematów miesięcznych „Bezpieczne przedszkole – bezpieczny przedszkolak”

Nazwa podejmowanych zadań i sposób ich realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p><b>I. Przestrzeganie procedur, regulaminów dotyczących bezpieczeństwa w przedszkolu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie rodziców z regulaminami – podczas zebrań, poprzez wywieszenie informacji na tablicy przedszkolnej, na stronie internetowej przedszkola,</li> </ul> <p><b>II. Nauczyciele i personel przedszkola zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa i higieny obowiązującymi w przedszkolu w tym również dotyczących koronawirusa:</li> <li>• przestrzeganie regulaminu dotyczącego zachowania bezpieczeństwa w salach przedszkola (kodeks przedszkolaka), na sali ruchowej, ogrodzie przedszkolnym;</li> <li>• prowadzenie zajęć uświadamiających dzieciom, jak dbamy o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, środowisku ;</li> <li>• przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci i pracowników przedszkola.</li> </ul> <p><b>III. Uświadamianie dzieci w zakresie istniejących zagrożeń poprzez pokazywanie skutków negatywnych zachowań i bezpośrednią obserwację oraz organizowanie zajęć poglądowych z zakresu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobiegania oparzeniom, zatruciom, porażeniom prądem,</li> <li>• unikania zabaw w niebezpiecznych miejscach,</li> <li>• unikania kontaktów z nieznajomymi,</li> <li>• zachowania ostrożności wobec nieznanych roślin i zwierząt,</li> <li>• zapoznania ze sposobem zachowania podczas pożaru,</li> <li>• udzielania pierwszej pomocy – zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych,</li> <li>• zorganizowanie warsztatów dla dzieci z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opracowanie tematów kompleksowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>2. Informowanie rodziców o prowadzonych zajęciach.</li> <li>3. Sprawozdania nauczycielek z realizacji tematów związanych z bezpieczeństwem</li> </ol> <p>Scenariusze zajęć nauczycieli.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>

<p>specjalistę – szkolenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie cyklicznych spotkań z policjantem (zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa, które dzieci mogą spotkać w domu i na ulicy,- Wydział Prewencji Komendy Rejonowej Policji, Straży Miejskiej</li> </ul> <p><b>IV. Kształtowanie nawyków w zakresie dbałości dzieci o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanowanie w planach miesięcznych różnorodnych form zajęć z dziećmi propagujących zdrowie i bezpieczeństwo,</li> <li>• <b>Udział w konkursach dotyczących</b> bezpieczeństwa w ruchu drogowym lub bezpiecznych zabaw dzieci,</li> <li>• wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z terenu ogrodu przedszkolnego,</li> </ul> <p><b>V. Ponowne starania o uzyskanie certyfikatu Polityki Ochrony dzieci przed krzywdzeniem.</b></p> <p><b>VI. Respektowanie praw dziecka w przedszkolu</b> przeprowadzanie zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć–przygotowanie gazetki dla rodziców na temat praw dziecka. - udział w programie „<b>Żyjmy zdrowo</b>”, który obejmuje cykl spotkań dla dzieci 6 i 5-letnich. Celem zajęć jest promowanie zdrowego stylu życia, zdobycie umiejętności rozpoznawania zagrożenia, respektowanie praw dziecka i dorosłego, poprawa komunikacji, rozpoznawanie i nazywanie emocji, nauka tolerancji i nieprzekraczania granic prywatności, intymności. Program obejmuje cykl spotkań o następujących tematach: „<b>Garść radości, szczypta złości</b>”, „<b>Stop nietolerancji</b>”, „<b>pomagam nie okładam</b>”.</p> <p><b>VII. „Kto mnie chroni i pomaga”- udział w cyklu spotkań, zajęć organizowanych przez Straż Miejską.</b></p>	<p>Arkusze diagnostyczne nabytych umiejętności dzieci – w ciągu roku szkolnego.</p> <p>Cykl scenariuszy zajęć.</p> <p>Miesięczne plany pracy</p> <p>Scenariusze zajęć, ulotki, broszury dla rodziców dotyczące zagadnień bezpieczeństwa oraz praw dziecka</p>	
--	---	--

## 2.Realizacja: projektu edukacyjnego „Świat oczami dziecka”

Celem głównym projektu jest rozwijanie umiejętności wyrażania świata poprzez fotografię,  
Cele szczegółowe:

1. Rozbudzanie zainteresowania tematem związanym z fotografią
2. Doskonalenie koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo- ruchowej
3. Rozwijanie kreatywności oraz twórczości dzieci
4. wprowadzanie dzieci w świat fotografii
5. rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności dzieci,
6. rozwijanie współpracy między nauczycielami.

Projekt jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego

## VII.Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2020/2021

### Organizacja wydarzeń przedszkolnych i środowiskowych we współpracy z rodzicami i partnerami zewnętrznymi

<i>wydarzenie</i>	<i>osoba odpowiedzialna</i>
<b>WRZESIEŃ</b>	
"Dzień KROPKI"	<i>Kasia B.</i>
"Przedkolaki - figuraki" - Dzień Przedszkolaka	<i>Kasia D.</i>
Dzień Jesieni	<i>Regina P.</i>
„Kiedy jesień jest już wokoło, wtedy wszystkim jest wesoło” – Przedszkolny przegląd rymowanek o jesieni.	<i>Kasia K. Ewa W.</i>
<b>PAŹDZIERNIK</b>	
Światowy dzień uśmiechu – 2.10	<i>Kasia K.</i>
"Dziecięce liczenie"- gazetka przedszkolna	<i>Ewa M. Bożena M.</i>
"Pasowanie na przedszkolaka -"Impreza wewnętrzna bez udziału rodziców	<i>Ania S-M.</i>
Warsztaty dla przedszkolaków– koordynacja wzrokowo – ruchowa.	<i>Kasia K.</i>
SONDA PRZEDSZKOLAKA- "Co to jest matematyka?"	<i>Kasia B. Marta Cz.</i>

"Matematyka w obiektywie"- przegląd fotograficzny	Marta Cz. Ewa W.
<b>LISTOPAD</b>	
Dzień postaci z bajek (5.11)	Justyna P.
Świętujemy Dzień Niepodległości	Ewa M. Bożena M.
Przedszkolny Dzień Życzliwości- 21.XI	Anna SM
Dzień Pluszowego Misia (25.11)	Justyna P. Kasia B. Regina P.
Dzień Praw Dziecka	Regina P. Kasia B.
<b>GRUDZIEŃ</b>	
Moja choinka"- wystawa zdjęć przesłanych mailem, i zamieszczonych na stronie Przedszkola	Ewa W. Kasia K.
"List do Św. Mikołaja"- przegląd listów zamieszczonych w przedszkolu lub na stronie internetowej	Ewa W. Kasia K.
Mikołaj?	p.Dyrektor
<b>STYCZEŃ</b>	
"W krainie figur geometrycznych" - Przegląd plastyczny dla dzieci i rodziców (bądź w grupach) , zamieszczenie przesłanych prac na stronie Przedszkola	Ewa M. Bożena M.
<b>LUTY</b>	
TURNIEJ GIER PLANSZOWYCH- "Wyścig pionków"	Kasia B.
"Zima z kółek"- przegląd plastyczny między grupami	Ola J.
<b>MARZEC</b>	
Scenariusz zajęć matematycznych dla dzieci 3,4,5,6 pod honorowym patronatem Burmistrza Ursynowa - konkurs dla nauczycieli	Kasia D. Ania S-M.
Powitanie Wiosny	Justyna P. Regina P.?
"Przedszkolaki w krainie zagadek matematycznych"- Dzień matematyki	Marta Cz. Ewa M. Ola J.
<b>KWIECIEŃ</b>	

Międzynarodowy Dzień Tańca	<i>Justyna P. Marta Cz.</i>
Dzień Ziemi	<i>Regina P. Marta Cz.</i>
Spotkanie z bajką -wystawienie teatrzyku pt. "Kopciuszek" (dla wszystkich grup?)	<i>Ewa M. Bożena M. Kasia B.-nagranie</i>
"Pisanki w obiektywie"- przegląd fotograficzny	<i>Marta Cz. Ola J.</i>
Międzynarodowy Dzień książki dla dzieci	<i>Regina P.</i>
<b>MAJ</b>	
"Przegląd Poezji Dziecięcej"	<i>Ewa W. Kasia K.</i>
<b>CZERWIEC</b>	
<i>Pierwszy Dzień lata</i>	<i>Regina P. Marta Cz.</i>

#### **VIII. Przydział zadań oraz zajęć dodatkowych z dziećmi:**

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Nazwisko i imię nauczyciela</b>
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Anna S-M,
2.	Opieka nad księgozbiorem	Katarzyna K, Katarzyna D.
3.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Ewa M., Bożena M.
4.	Kontrola wewnętrzna	Ewa W.
5.	Dekoracja holu / Informacje, ogłoszenia dla rodziców	Katarzyna K, Katarzyna D. Ola J., Marta Cz.
6.	Pokój metodyczny	Marta Cz.
7.	Pracownia logopedyczna/stroje	Katarzyna K. Ewa W.
9.	Protokoły rady pedagogicznej	Katarzyna K.

## **ZAJĘCIA DODATKOWE PROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

### **Grupa I**

- Ania Słomnicka – Matyjaszczyk- **Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne**
- Renia Pańczyk – **Zabawy paluszkowe**

### **Grupa II**

- Katarzyna Bastkowska – „ **Od wierszyka do cyferki**”
- Justyna Piszcz – **Integracja sensoryczna/ Eksperymenty/ Tańce**

### **Grupa III**

- Ewa Wójcik – **Metoda Dobrego Startu/ Kodowanie**
- Marta Czarzyńska – „ **Świat oczami dziecka**”- zajęcia fotograficzne/ **Grafomotoryka**

### **Grupa IV**

- Kasia Długokęcka – „**Uczucia Gucia**”/Kodowanie na dywanie
- Ola Jerzykiewicz – **Matematyka dla smyka**

### **Grupa V**

- Bożena Mrozowska – **Kodowanie na dywanie/ Orgiami**
- Ewa Maroń – **Grafomotoryka/ Matematyczne zagadki**

**Alicja D.**-, „Edukacja przez ruch D. Dziamskiej”

**Ola**-, „Origami płaskie z koła i kwadratu”

### **Grupa V**

**Katarzyna D. i Anna SM**-, „Uczymy dzieci programować”

## **IX. Powołane zespoły zadaniowe nauczycieli**

<b>Lp.</b>	<b>Nazwa zespołu:</b>	<b>Skład zespołu:</b>
1.	<b>ds. ewaluacji wewnętrznej</b>	Anna S-M. Ewa W.
3.	<b>ds. tworzenia procedur i wprowadzania zmian w dokumentacji przedszkola</b>	Dyr.-Agnieszka O., Anna S. – M., Katarzyna K.
4.	<b>ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej</b>	Katarzyna K., Regina P.;
5.	<b>ds. zarządzania ryzykiem</b>	Agnieszka Orłowska, Anna S. – M.,
6.	<b>ds. rocznego planu pracy</b>	Katarzyna D., Katarzyna B.
7.	<b>ds. Wewnątrz-przedszkolnego doskonalenia zawodowego- WDN</b>	Bożena M., Ola J.Ewa M.
8.	<b>ds. dekoracji przedszkola</b>	Katarzyna K., Marta Cz., Aleksandra J.

## X. Plan współpracy z rodzicami:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizacja zebrania z rodzicami na początek roku szkolnego.</li><li>2. Powołanie trójek grupowych, oraz rady rodziców przedszkola.</li><li>3. Ustalenie zakresu współpracy.</li><li>4. Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola w tym z ramowym rozkładem dnia,</li><li>• zapoznanie ze statutem placówki,</li><li>• procedury bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkola</li><li>• bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych,</li></ul>	Wrzesień. Dyrektor, nauczyciele grup
Integracja między nauczycielami a rodzicami – realizacja zadań	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych,</li><li>• udostępnienie wykazu programów wychowania przedszkolnego zatwierdzonych do realizacji w roku szkolnym 2020/2021,</li><li>• praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej – wyrównawczej,</li><li>• dzień informacji dla rodziców – według potrzeb w wyznaczonym terminie,</li><li>• organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców,</li><li>• pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości,- w zależności od sytuacji związanej z pandemią koronawirusa,</li><li>• włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców,</li><li>• informacja o gotowości do podjęcia nauki w szkole (indywidualne rozmowy</li></ul>	Cały rok szkolny. Nauczyciele, rodzice

	<p>z rodzicami dzieci) w grupie 6-latków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców,</li> <li>• włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów, okresowe wzbogacanie kąca przyrody</li> </ul>	
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu,</li> <li>• informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela,</li> <li>• wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycielek grupy ze specjalistami,</li> <li>• wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielkom, rodzicom</li> </ul>	Cały rok szkolny. Nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści

## **XI. Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji:**

### 1. „Od przedszkolaka do pierwszaka” Iwona Broda WSiP

Programy własne:

- „Łagodny start”- opracowany przez K.Długokęcką
- „Dziecko w świecie muzyki” „Program wspomagający rozwój dziecka nadpobudliwego psychoruchowo” „Program wspierający rozwój dziecka zdolnego”- A.Orłowska
- „Sportowe Przedszkole”- program dodatkowych zajęć ruchowych
- „Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał”- program wychowawczy -K.Długokęcka,
- „Aby pięknie mówić”-program logopedyczny opracowany przez Katarzynę Kędziorską
- „Poznajemy świat zawodów”- program własny- Anna S-M
- „Jaki piękny świat- poznawania świata za pomocą zmysłów”- program własny E.Wójcik



## XII. Terminarz posiedzeń rady pedagogicznej:

Lp.	Termin	Rodzaj Rady Pedagogicznej	Tematyka
1.	VIII 2020r	Organizacyjna	Organizacja pracy w nowym roku szkolnym, przypomnienie regulaminu pracy RP oraz podstawowych praw i obowiązków nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów: <ul style="list-style-type: none"> <li>Przypomnienie zatwierdzonego harmonogramu pracy nauczycieli w nowym roku szkolnym 2020/2021, zatwierdzenie rozkładu dnia</li> </ul>
2.	14.IX.2020r.	Zatwierdzająca	Zatwierdzenie Roczno Planu Pracy, Planu Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli, Programu Wychowawczego, Planu Nadzoru Pedagogicznego,
3.	13.X.2020	warsztaty	Nowoczesne przedszkole- wyróżnij się z tłumu! Budowanie wizerunku placówki poprzez działania budujące społeczność przedszkolna.
	6.XI.2020	Szkoleniowa w ramach WDN	Rozwijanie kompetencji matematycznych dziecka w wieku przedszkolnym (referaty oraz scenariusze zajęć)
4.	24.XI.2020r	Analizacyjna	Podsumowanie wyników obserwacji w grupach 3, 4, 5 i 6--latków Zaproszenie specjalistów: logopedę i psychologa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ustalenie kierunków pracy w poszczególnych grupach</li> <li>Zorganizowanie grup wsparcia dla dzieci o specjalnych potrzebach, wytypowanie dzieci do badań specjalistycznych</li> </ul>
5.	I.2021r.	Szkoleniowa w ramach WDN	Indywidualizacja droga do sukcesu każdego dziecka
6.	II.2021r	Podsumowująco-analizacyjno-kontrolna	Podsumowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej w I półroczu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza realizacji zadań rocznego planu pracy w świetle sprawozdań</li> <li>Ocena realizacji powierzonych nauczycielkom zadań</li> <li>Przebieg i efektywność pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej w świetle dokonanego nadzoru pedagogicznego oraz kart samooceny nauczycielek</li> <li>Wnioski do dalszej pracy w II półroczu</li> </ul>
7.	VI.2021r	Podsumowująco-organizacyjna	Podsumowanie całorocznej pracy placówki <ul style="list-style-type: none"> <li>Przyjęcie sprawozdań,</li> <li>Refleksje na temat własnej pracy nauczycielek poszczególnych grup</li> <li>Przedstawienie wniosków do dalszej pracy w przyszłym roku</li> <li>Ustalenie zadań do planu rocznego realizowanego w następnym roku szkolnym</li> <li>Powołanie zespołu ds. opracowania nowego planu rocznego</li> </ul>

## Plan wspomagania- rok szkolny 2020/2021 - II rok wspomagania

**Nazwa placówki:** *Przedszkole nr 400*

**Adres placówki:** *ul. Lokajskiego 2, 02-793 Warszawa*

**Nr programu:** *1359.2*

**Obszar:** *Dydaktyczny*

**Imię i nazwisko WAW:** *Krystyna Marczevska*

<b>1. Czas realizacji wspomagania</b>	<b>Data rozpoczęcia</b>	<b>Data zakończenia</b>
	01.09.2020 r.	31.08.2021 r.
<b>2. Cele wspomagania</b>	<p>Celem wspomagania jest doskonalenie umiejętności nauczycielek Przedszkola nr 400 w zakresie: rozwiązywania sytuacji nietypowych pojawiających się w pracy z grupą przedszkolną, stosowania zabaw muzyczno-ruchowych oraz aktywizowania rodziców dla osiągnięcia najlepszych efektów dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>Efektem wspomagania będzie podejmowanie działań budujących społeczność przedszkolną oraz stosowanie poznanych zabaw ruchowych w codziennej pracy z dziećmi.</p>	

### 3. Harmonogram realizacji form wspomagania

LP	Forma doskonalenia	Temat	Termin realizacji	Adresaci	Czas	Finansowanie		Ekspert
						Kwota	Źródło	
1.	Warsztaty	Nowoczesne przedszkole- wyróżnij się z tłumu! Budowanie wizerunku placówki poprzez działania budujące społeczność przedszkolną. Wprowadzenie do tematyki i zaplanowanie działań.	I semestr roku szkolnego 2020/21	Cała RP	3 godz. 1 godz.	600 zł 200 zł	P 400 WCIES	Michał Sieradzan- Przybyłowicz

2.	Warsztaty	„Dziecięce muzyKreacje”. Autorski program rozwijania umiejętności dzieci poprzez zabawy muzyczno-ruchowe.	I semestr II semestr roku szkolnego 2020/21	Cała RP	4 godz. 4 godz.	800 zł 800 zł	WCIES WCIES	Michał Sieradzan- Przybyłowicz
3.	Konsultacje wdrożeniowe dotyczące rozwiązywania sytuacji trudnych pojawiających się w pracy z grupą przedszkolną- studium przypadku		I semestr roku szkolnego 2020/21	Zainteresowani nauczyciele	4 godz.	600 zł	WCIES	Katarzyna Gałęcka
	Konsultacje wdrożeniowe współpracy i komunikacji z rodzicami		I semestr roku szkolnego 2020/21	Zainteresowani nauczyciele	4 godz.	600 zł	WCIES	Katarzyna Gałęcka
	Konsultacje wdrożeniowe dotyczące komunikacji w zespole		II semestr roku szkolnego 2020/21	Zainteresowani nauczyciele	4 godz.	600 zł	WCIES	Katarzyna Gałęcka
4.	Podsumowanie działań podjętych w ramach wspomaganie w roku szkolnym 2020/2021		II semestr roku szkolnego 2020/21	Cała RP	2 godz.	400 zł	P 400	Michał Sieradzan- Przybyłowicz
<b>Wkład finansowy placówki: 1000 zł</b>			<b>Wkład finansowy WCIES: 3600 zł</b>					
<b>Całkowita kwota wspomaganie: 4600 zł</b>								
<b>Całkowita liczba godzin form wspomaganie: 26 godz.</b>								

#### 4. Plan spotkań dotyczących wspomaganie

1. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z planem wspomaganie na rok szkolny 2020/2021	Sierpień 2020 r.
2. Spotkanie WAW z Radą Pedagogiczną - monitorowanie przebiegu procesu wspomaganie.	Wrzesień 2020 r. - Czerwiec 2021 r.
3. Spotkanie WAW z Radą Pedagogiczną- podsumowanie i ewaluacja działań związanych ze wspomaganie.	Czerwiec 2021 r.

4. W miarę potrzeb odbędą się dodatkowe spotkanie WAW z zespołami nauczycieli.	Cały rok szkolny 2020/2021
--	----------------------------

**5. Plan ewaluacji działań**

Warsztaty zostaną poddane ewaluacji przez ekspertów - ankiety lub rozmowa z nauczycielami.	Wrzesień 2020 r. - Czerwiec 2021 r.
--	-------------------------------------

**Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9 z dnia 14.09.2020r.**