

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 385

Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09, 10 i 15 marca 2016 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Stachnik, Renata Karwat. Badaniem objęto 71 przedszkolaków (obserwacje zajęć, wywiady po obserwacji i swobodne rozmowy), 138 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola, do przeczytania którego serdecznie zapraszamy.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole nr 385 istnieje od ponad 34 lat. Działalność swoją prowadzi w parterowym budynku połączonym ze Szkołą Podstawową Nr 319 przy ulicy Związku Walki Młodych 10, zlokalizowanym na terenie osiedla mieszkaniowego "Stokłosa". Przylegający do przedszkola plac zabaw, jest zadrzewiony, wyposażony w certyfikowane zabawki i sprzęt zapewniający dzieciom bezpieczeństwo. Ponadto, w ogrodzie przedszkolnym dzieci sadzą drzewa, krzewy, pielęgnują posadzone przez siebie warzywa i korzystają ze ścieżki edukacyjnej Leśna Przygoda, zdobywając sprawności. Przedszkole znajduje się z dala od głównych ulic, dzięki czemu okolica jest cicha i bezpieczna. Praca z dziećmi w wieku od 3 do 6 lat prowadzona jest w 6 oddziałach, a w każdym opiekę sprawuje dwóch wykwalifikowanych nauczycieli pracujących w systemie zmianowym. Przedszkole posiada sześć sal dydaktycznych sąsiadujących z łazienkami, salę do zajęć ruchowych i muzycznych, a wszystkie pomieszczenia wyposażone są w meble, gry dydaktyczne i zabawki dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci. Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi ciekawe metody i formy odpowiednie do realizowania podstawy programowej, przyjętych programów i innowacji oraz uwzględniające możliwości rozwojowe przedszkolaków, potrzeby dzieci i środowiska lokalnego. W salach zabaw organizowane są różnorodne kącki zainteresowań, które inicjują często same dzieci. Prowadzone są też zajęcia dodatkowe (rytmika, zabawy eksperymentalno-doświadczalne Labolo) i działa Klub Małego Odkrywcy jako jeden z 350 istniejących w Polsce i za granicą. Koordynatorem programu istniejącego Klubu jest Centrum Nauki Kopernik przy wsparciu Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności, a celem jego istnienia jest stworzenie dzieciom jak najwięcej sytuacji sprzyjających wielozmysłowemu doświadczaniu i odkrywaniu otaczającego świata.

Dodatkowo dzieci i rodzice mają zapewnione wsparcie ze strony dyrektora przedszkola, nauczycieli i specjalistów tj. logopedy i psychologa.

Przedszkole nr 385 jest miejscem bardzo wielu działań edukacyjnych, w których chętnie uczestniczą dzieci, rodzice i partnerzy przedszkola, określając je jako miejsce pełne rodzinnego ciepła, w którym jest kolorowo, bezpiecznie i panuje atmosfera spokoju oraz wzajemnego zrozumienia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 385
Patron	-
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	ZWM
Numer	10
Kod pocztowy	02-786
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0226438697
Fax	0226438697
Www	
Regon	01300298300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	147
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.08
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.5
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój każdego dziecka, uwzględniający jego uzdolnienia i zainteresowania, realizowany jest zgodnie z przyjętą przez nauczycieli i akceptowaną przez rodziców koncepcją pracy przedszkola, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
2. Wykorzystywanie przez nauczycielki metod i form pracy angażujących wychowanków, a także zachęcanie i tworzenie warunków do samodzielnego wykonywania przez dzieci różnorodnych czynności, przyczynia się do kształtowania postaw charakteryzujących się samodzielnością, aktywnością i kreatywnością.
3. Współpraca przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego, umożliwia przedszkolakom aktywny udział w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych w środowisku lokalnym oraz na rzecz podmiotów w nim działających, co przyczynia się do kształtowania społecznie pożądanых postaw.
4. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci pozwala na podejmowanie przez przedszkole stosownych działań.
5. Indywidualizowanie procesu edukacyjnego, okazywanie wiary w możliwości wychowanka sprawia, że dzieci czują się bezpieczne, akceptowane, i z dużym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach.

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Głównym założeniem koncepcji przedszkola jest wszechstronny rozwój każdego dziecka i realizacja potrzeb wychowanków w atmosferze bezpieczeństwa, życzliwości i akceptacji. Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki oraz zdiagnozowane oczekiwania środowiska, w szczególności poprzez ofertę bogatą w ciekawe zajęcia, w tym zajęcia dodatkowe i wspierające rozwój każdego dziecka, realizowaną we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami. Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola, która we współpracy z nimi jest modyfikowana i realizowana. Mają wpływ na pracę placówki, szczególnie w zakresie oferty zajęć dodatkowych, uzgadniania form włączania rodziców w realizację procesów edukacyjnych np. poprzez współorganizowanie wycieczek, środowiska do nauki, uroczystości, przedstawień, czytanie dzieciom w przedszkolu.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z własną koncepcją pracy, uwzględniając potrzeby rozwojowe dzieci, potrzeby środowiska lokalnego i specyfikę pracy przedszkola.

Wartością nadrzędną jest każde dziecko, dla którego tworzone są warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Szczególny nacisk kładzie się na:

1. zapewnienie dzieciom właściwych i bezpiecznych warunków pobytu - tworzenie przyjaznej atmosfery, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, podmiotowe i indywidualne podejście do dziecka, poszanowanie godności i respektowanie praw dziecka, kształtowanie właściwych postaw społecznych i moralnych dzieci, skupianie uwagi na potrzebach dziecka, tworzenie warunków do wyrównywania szans rozwojowych dzieci, wzbogacanie bazy przedszkola,
2. rozwijanie aktywności twórczej dziecka poprzez:

- wykorzystywanie w pracy z dziećmi pedagogiki C.Freineta (realizacja innowacji),
- stwarzanie warunków do rozwoju swobodnej ekspresji muzycznej, plastycznej, ruchowej, słownej, teatralnej,
- organizowanie szerokich kontaktów ze środowiskiem,

- rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez stwarzanie warunków pozwalających na wielozmysłowe poznawanie świata zwierząt i roślin w ich naturalnym środowisku ze szczególnym uwzględnieniem środowiska leśnego,
- rozwijanie zdolności matematycznych poprzez stwarzanie sytuacji zadaniowych, w których kształtowane są umiejętności matematyczne,
- wzbudzanie zainteresowań książką.

3. Rozwijanie kreatywnej postawy wśród nauczycieli:

- podnoszenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli (uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego),
- udział w doskonaleniu wewnętrznym,
- merytoryczna współpraca zespołu nauczycieli, dzielenie się doświadczeniami, sprawowanie opieki nad stażystami.

4. Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej:

- tworzenie warunków do dobrej współpracy,
- organizowanie warsztatów, spotkań ze specjalistami,
- promowanie działalności przedszkola w środowisku.

Koncepcja przewiduje realizację oczekiwań środowiska lokalnego, a wśród zidentyfikowanych przez przedszkole potrzeb wyodrębniono:

1. Budowanie przyjaznych relacji z rodzicami:

- organizowanie uroczystości rodzinnych, przedstawień teatralnych: pasowanie na przedszkolaka, jesienne spotkania rodzinne, jasełka, Dzień Babci i Dziadka, bal karnawałowy, piknik rodzinny, uroczyste pożegnanie przedszkola,
- udział w wydarzeniach wewnątrzprzedszkolnych: Dzień Kasztana, Dzień Ziemiaka, Dzień Drzewa,
- wspólne konkursy wewnętrzne: Kartka Świąteczna, Własny Kostium Teatralny, Marchewkowy Stworek, Ciekawy Pojazd, Hiszpańska Gitara, Motyle, Miś, Budki Lęgowe Dla Ptaków, Hotel Dla Owadów, Las w Czterech Porach Roku, Kukiełka,
- wycieczki i spacer: Od ziarenka do bochenka, Farma strusi, Bałtowski Park Jurajski, Kraina Świętego Mikołaja, Farma iluzji, Centrum Nauki Kopernik, sad i ogród SGGW,
- dni otwarte w przedszkolu dla rodziców, zajęcia otwarte,
- Teatr Aktorów Niezwykłych – przedstawienia teatralne z okazji Dnia Dziecka.

2. Integrowanie środowiska lokalnego i promocja działań przedszkola:

- współpraca ze Szkołą Podstawową nr 319: występy dzieci, udział w uroczystościach, lekcje i zajęcia otwarte i koleżeńskie, przedstawienia teatralne,

- współpraca z ursynowskimi przedszkolami: wykorzystanie ścieżki edukacyjnej Leśna Przygoda – zdobywamy sprawności, działania w Zielonej Sali, organizowanie zajęć otwartych, dzielenie się doświadczeniami, warsztaty i zabawy integrujące społeczność, szkolenia dla nauczycieli i pracowników obsługi, przedstawienia teatralne, zawody sportowe, igrzyska sportowe,
- współpraca z SGGW – obcowanie z przyrodą: warsztaty dla dzieci, zajęcia ze studentami, tworzenie Leśnej Ścieżki, udział w pikniku rodzinnym, w Dniu Drzewa i uroczystości z okazji Dnia Dziecka,
- działania na rzecz środowiska – tabliczki „Szanuj zieleń”,
- warsztaty z ornitologiem,
- spotkania z autorami książek dla dzieci,
- współpraca z harcerzami (234 Szczep Warszawskich Drużyn Harcerskich i Gromad Zuchowych im. Generała J. Dąbrowskiego),
- współpraca z instytucjami: Policja, straż pożarna, pomoc przedmedyczna: program „Bezpieczny Przedszkolak”,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 18 w Warszawie,
- biblioteka – rozwijanie zainteresowań książką,
- szkoła tenisa Tie Break – zajęcia sportowe, zawody "O Puchar Wielkiego Ursynowskiego Misia",
- współpraca z Urzędem Dzielnicy Ursynów: udział dzieci w obchodach Dni Ursynowa, korzystanie z finansowanych projektów, programów, np. Sportowe Przedszkole (dla dzieci), Ważne Sprawy Przedszkolaka (dla rodziców), kiermasze żywności ekologicznej, konferencje dla dyrektorów, dla rodziców,
- współpraca z Domami Kultury Imielin i Stokłosy,
- współpraca z uczelniami warszawskimi (UW, Akademia Pedagogiki Specjalnej),
- współpraca z metodykiem (WCIES),
- współpraca z Dziennym Domem Opieki Społecznej przy ul. Cybisa w Warszawie: występy przedszkolaków dla osób starszych, udział w akcjach charytatywnych, np. Zamiast grosika daj batonika, pomoc finansowa,
- współpraca z Niepubliczną Placówką Oświatową LABOLO,
- współpraca ze schroniskiem dla zwierząt „Pomóżmy pomagać” – zbiórka artykułów dla zwierząt,
- współpraca z Fundacją „Kresy w potrzebie – Polacy Polakom” – zbieranie darów, zbieranie książek dla Polaków z Białorusi,
- współpraca z Fundacją Janusza Korczaka – zajęcia dla dzieci, szkolenia dla nauczycieli,
- współpraca z towarzystwem Nasz Dom – akcja charytatywna „Góra Grosza”,
- hospicjum onkologiczne – prace plastyczne, zbiórki na rzecz hospicjum,
- współpraca z fundacją „Zaczytani.org” – zbiórka książek do bibliotek przyszpitalnych.

Z uwagi na specyfikę przedszkola, koncepcja jego pracy zakłada przede wszystkim realizację działań, które prowadzą do:

1. Zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa, a w tym:

- codzienną dbałość o atmosferę panującą w przedszkolu, życzliwość, uśmiech,
- organizowanie dni adaptacyjnych,
- opracowywanie wspólnie z dziećmi grupowego kodeksu przedszkolaka,

- programu wychowawczo-profilaktycznego,
- realizowanie programu „Bezpieczny Przedszkolak” - promowanie bezpiecznych zachowań poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji odpowiadających za bezpieczeństwo (Policja, straż miejska, straż pożarna, ratownictwo medyczne),
- umożliwianie uczestnictwa w zajęciach w szkole nauki jazdy ELMO- Certyfikat,
- udział w programie „Moje pierwsze kroki ze Strażą Miejską”,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych np. „Cztery Damy Roku”, bezpieczny przedszkolak, „10 przykazań Bezpiecznego Przedszkolaka”,
- tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków dzieciom i ich rodzicom (przebudowa wejścia do przedszkola, wejście do ogrodu na szyfr).

2. Kreowania sytuacji pozwalających dziecku być aktywnym tj:

- realizacja innowacji pedagogicznej – C. Freineta,
- wykorzystywanie w pracy metody projektów, metody stacyjnej dla wszystkich dzieci oraz metod aktywizujących,
- organizowanie i uczestniczenie w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych,
- tworzenie kółek zainteresowań, kącików zabaw, kącików tematycznych w salach,
- organizowanie zajęć dodatkowych,
- prowadzenie kronik grupowych, gazetki przedszkola.

3. Realizowania dużej liczby działań przyrodniczych, do których należy zaliczyć między innymi:

- utworzenie leśnej ścieżki edukacyjnej „Leśna przygoda – zdobywamy sprawności”,
- skonstruowanie i zawieszenie „Budek lęgowych dla ptaków”,
- wybudowanie podestu widokowego do obserwacji,
- wyodrębnienie w ogrodzie przedszkolnym trawiastej części placu nazwanej "Zieloną Salą", a w niej utworzenie sadu, warzywniaka, zielnika, łąki (prowadzenie hodowli motyli) i organizowanie we wspomnianych wyżej miejscach zajęć dla dzieci z innych przedszkoli i szkoły,
- wieloletnie uczestnictwo w konkursie przyrodniczym „Pamiętajmy o Ogradach”.

Na szczególną uwagę zasługuje fakt zdobycia przez Przedszkole nr 385 w Warszawie certyfikatów:

- I stopnia - Lokalnego Centrum Aktywności Ekologicznej,
- II stopnia Zielonej Flagi.

Ostatni z wymienionych, jest prestiżowym międzynarodowym tytułem, który nadawany tym, którzy w szczególny sposób pobudzają i skupiają aktywność społeczną mieszkańców oraz przez przykład i działanie tworzą aktywne środowisko wychowawcze. Certyfikat Zielonej Flagi (jedynym podmiotem uprawnionym w Polsce do jej nadawania jest fundacja Partnerstwo Dla Środowiska) nadawany jest na całym świecie, w ramach programu Eco-School, w którym uczestniczy 15 tys. szkół z 58 krajów całego świata.

4. Udziału w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – uczniowie – absolwenci z SP 319, rodzice, radni, burmistrzowie.

5. Uczestnictwa w akcjach charytatywnych i społecznych.

6. Organizowania uroczystości, występów tanecznych, teatryków dla rodziców, dziadków i społeczności

lokalnej.

7. Przygotowywania i prowadzenia warsztatów, prelekcji dla rodziców prowadzonych przez specjalistów.
8. Organizowania dni otwartych dla rodziców w przedszkolu.
9. Przygotowywania i wystawiania spektakli przez aktorów Teatru Aktorów Niezwykłych tj. rodziców.

W koncepcji pracy uwzględniono również potrzeby dzieci, do których - jak poinformowała dyrektor przedszkola podczas wywiadu - należą:

- potrzeba bezpieczeństwa,
- kontaktów społecznych,
- ruchu,
- zabawy,
- aktywności,
- samodzielności,
- potrzeba poznawania i rozwoju zainteresowań.

Podejmowane przez przedszkole działania, pozwalające jak najpełniej zaspokoić potrzeby wychowanków, to między innymi:

1. Wybór odpowiedniego programu wychowania przedszkolnego.
2. Napisanie własnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
3. Tworzenie innowacji pedagogicznych.
4. Udział w programach edukacyjnych (program Piramida Żywienia Podróż do mlecznej krainy – jak dbać o zdrowie?, Program ekologiczny m.st. Warszawy, Mamo, tato wolę wodę, Cała Polska czyta dzieciom, Kropla do kropli, Bezpieczny przedszkolak, Sportowe przedszkole, CMC – dziecięce masażyki).
5. Codzienna praca oparta na:
 - technikach C. Freineta,
 - metodach aktywizujących (burza mózgów, kosz i walizeczka, uszeregowanie promyczkowe, rybi szkielet),
 - metodzie projektów,

oraz elementów różnych metod takich jak edukacja matematyczna według E.Gruszczki-Kolczyńskiej, elementy metody ruchu rozwijającego W. Sherborne, pedagogika zabawy KLANZA (zabawy i gry integrujące grupę, wyzwalające aktywność), wykorzystanie muzyki według koncepcji Carla Orffa (metoda improwizacji ruchowej i samo wyrażania się ruchem), Batii Strauss, artterapia, bajkoterapia i wizualizacja, wprowadzenie dzieci w świat pisma według metody J. Majchrzak, zabawy teatralne i dramowe, zabawy logopedyczne, zabawy z chustą animacyjną.

6. Tworzenie kółek zainteresowań: „Mały szachista”, „Mały odkrywca” , „Bum bum rurki”.
7. Organizowanie zajęć dla dzieci ze specjalistami (psycholog, logopeda).
8. Praca indywidualna prowadzona przez nauczycielki z dzieckiem wymagającym wsparcia (zespół, IPET dla dziecka z orzeczeniem) i dzieckiem zdolnym.
9. Stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały, dyżurni, misje).
10. Organizowanie zajęć adaptacyjnych.

11. Udział dzieci w warsztatach i lekcjach muzealnych rozwijających zainteresowania (muzyczne, ruchowe, taneczne, Labolo, Elmol).
12. Udział w konkursach i przeglądach, zawodach sportowych.
13. Udział dzieci w Dniach Ursynowa.
14. Organizowanie zabaw integrujących dzieci z rówieśnikami ze środowiska lokalnego (inne przedszkola, SP 319, harcerze), pikniku.
15. Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań dzieci: kącki zainteresowań, zakup atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, zabawek.
16. Organizowanie zajęć dodatkowych.
17. Nawiązanie współpracy z różnymi instytucjami (OPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice podobnie jak dyrektor potwierdzili, że są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola.

Rodzice dzieci nowo przyjętych, zapoznawani są z głównymi założeniami koncepcji jeszcze przed rozpoczęciem uczęszczania ich dzieci do przedszkola i ponownie na początku każdego roku szkolnego.

Podczas wrześniowego zebrania nauczyciele zapoznają rodziców z zaplanowanymi działaniami na dany rok szkolny, dając tym samym możliwość do zgłaszania zmian, propozycji, wszelkich inicjatyw, które jeśli to możliwe najczęściej są uwzględniane przez przedszkole i wprowadzane jako obowiązujące.

Ponadto koncepcja jest cały czas dostępna dla rodziców i opiekunów na:

- tablicy informacyjnej w holu przedszkola,
- stronie internetowej przedszkola,
- w Gazetce Przedszkolnej „Słoneczko”,
- Folderze przedszkola o koncepcji pracy,
- w kronikach grupowych prowadzonych przez nauczycieli i dzieci

oraz za pośrednictwem:

- przedstawicieli Rady Rodziców,
- nauczycieli (drogą elektroniczną udzielają szczegółowych wyjaśnień związanymi z indywidualnymi potrzebami rodziców)

i podczas dni otwartych.

Rodzice doceniają i podkreślają wagę działań prowadzonych przez dyrektora i pracowników przedszkola, których efektem jest między innymi zabezpieczenie budynku przez wejściem z zewnątrz osób trzecich i kontrolowanie osób odbierających dzieci. Podczas wywiadu poinformowali, że przedszkole prowadzi rzeczywiste działania mające znaczenie w procesie edukacyjnym, skoncentrowanym na wszechstronnym rozwoju dzieci (np. w zakresie kształtowania postaw prospołecznych, samodzielności, rozwijania zainteresowań, wspierania w radzeniu sobie z trudnościami). Ich też zdaniem przedszkole w atrakcyjny sposób organizuje dzieciom środowisko do pracy (plac zabaw, ścieżka dydaktyczna, hodowla owadów, spotkania z ciekawymi ludźmi) i dba o bazę dydaktyczną, a nauczyciele wykazują się kreatywnością i w pracy z dziećmi, i we współpracy z rodzicami. Podkreślili również, że przedszkole zapewnia pomoc specjalistyczną dzieciom i ich rodzicom i stara się uwzględniać wszelkie potrzeby indywidualne również w zakresie żywienia. Rodzice uważają, że mają wpływ

na to, co się dzieje w przedszkolu i uczestniczą w tworzeniu koncepcji przedszkola. Ewentualne zmiany jakie byłyby mile przez nich widziane to:

- zwiększenie powierzchni sali grupy dzieci 3-letnich,
- zakup większej liczby zabawek ekologicznych np. klocków drewnianych,
- zwiększenie liczby godzin zajęć logopedycznych.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami w zakresie modyfikacji koncepcji swojej pracy i na bieżąco wdraża wspólnie poczynione ustalenia. Wszyscy respondenci potwierdzili w badaniach, że dzięki współpracy z rodzicami, w przedszkolu podejmowane są liczne działania, które wpływają na modyfikację koncepcji pracy przedszkola i codzienną w nim pracę. Wszystkie strony prezentują otwartość we wzajemnych relacjach i mają wiele okazji do wypowiedzania się w różnych kwestiach dotyczących dzieci np. poprzez:

- przedstawiciele Rady Rodziców: o zgłaszanie uwag i gromadzenie pomysłów oraz zbieranie propozycji od rodziców z poszczególnych grup wiekowych; o przedstawianie wniosków z zebrań Rady Rodziców pozostałym rodzicom i dyrektorowi,
- prowadzone badania sondażowe wśród rodziców (ankiety, wywiady, spotkania, „milcząca ściana” - rodzice zamieszczają tam swoje propozycje lub uwagi),
- kontakty e-mail,
- przekazywanie przez rodziców opinii po obserwacji zajęć dydaktycznych, dodatkowych, kółek zainteresowań

oraz

- w czasie zebrań, spotkań i rozmów indywidualnych z nauczycielami, dyrektorem, pracownikami administracji i obsługi przedszkola (zbieranie sugestii),
- wspólne uczestniczenie w życiu przedszkola (konkursy rodzinne, fiszki zadaniowe, doposażanie kąpek tematycznych).

W opinii rodziców, dyrektora i nauczycieli koncepcja pracy przedszkola jest dokumentem, w którym na bieżąco dokonywana jest modyfikacja zapisów działań, szczególnie wcześniej omawianych, dyskusowanych i wreszcie wdrażanych przez przedszkole. Należą do nich na przykład:

- utworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,

- wprowadzenie elektrycznej blokady drzwi, kodowanie wejścia na teren ogrodu przedszkolnego,
 - wdrożenie systemu rejestracji czasu pobytu dziecka w przedszkolu - karty wejścia,
 - przearanżowanie sal w przedszkolu tak, aby zwiększyć ilość kącików zainteresowań - Bum bum rurki, szachy,
 - zamieszczanie na stronie internetowej informacji w zakładce dla każdej grupy oddzielnie,
 - zgłoszenie wniosku o dodatkowe środki dla realizacji projektu „Sadzimy las dla ptaków” do WIE,
 - zwiększenie liczby wycieczek dla dzieci oraz zabaw sportowych w ogrodzie,
 - unowocześnienie bazy przedszkola: przebudowane wejście do przedszkola, zakupienie nowych dywanów do sal, zamontowanie zamków zabezpieczających drzwi i wejście do ogrodu, udostępnianie zeszytów z piosenkami i wierszykami,
- organizowanie spotkań z Policją, Strażą Miejską, służbą zdrowia np. szkolenie 5-latków w ramach pierwszej pomocy,
 - wprowadzenie drugiego śniadania dla dzieci w ciągu dnia,
 - rezygnacja ze słodyczy podczas organizowania urodzin dzieci w przedszkolu i wprowadzenie owocowych urodzin dzieci,
 - kontynuowanie działań:
 - związanych ze ścieżką edukacyjną „ Leśna przygoda – zdobywamy sprawności”,
 - proekologicznych, w wyniku których przedszkole otrzymało międzynarodowy Certyfikat „Zielona Flaga”,
 - sportowych – udział dzieci w programie „ Sportowe przedszkole”,
 - współpracy z SGGW,
 - Teatru Aktorów Niezwykłych,
- zorganizowanie zajęć dodatkowych: religia, angielski, rytmika, taniec,
 - udział w wielu konkursach organizowanych dla dzieci przedszkolnych (plastyczne, muzyczne, taneczne),
 - promowanie umiejętności i zdolności dzieci z przedszkola w środowisku: - występy dzieci na „Dniach Ursynowa” - udział w konkursach i przeglądach,
 - udział w projekcie International Kindergarden - możliwość obcowania dzieci ze studentami z Brazylii i Australii, poznawanie kultury i tradycji innych narodów,
 - zapoznanie rodziców z celami podejmowanych przez przedszkole działań.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. W czasie wywiadu poinformowali, co z kolei potwierdzili nauczyciele, że uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, szczególnie w zakresie:

1. Zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom:

- znając procedury obowiązujące w przedszkolu, zasady i umowy zawierane z dziećmi, również ich przestrzegają,
- uczestniczą w ustalaniu wspólnego jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych, kształtowaniu postaw prozdrowotnych, wyrażają zgody na przeprowadzanie badań przesiewowych na terenie placówki, np. badanie kręgosłupa, stóp, słuchu.

2. Samodoskonalenia się nauczycieli:

- proponują szkolenia, np. z Fundacji J. Korczaka szkolenie „Relacje rodzic – nauczyciel – sposoby dobrego komunikowania się”,
- uczestniczą w ocenie pracy nauczycielek – wyrażają swoje opinie, co jest wykorzystywane do awansu zawodowego nauczycielek.

3. Rozwijania aktywności twórczej dzieci:

- wyposażają dzieci w materiały pomocnicze do zajęć (dary lasu, jesieni, nasiona...),
- współorganizują i uczestniczą w wycieczkach (często są pomysłodawcami np. do swojego miejsca pracy – Szkoła Nauki Jazdy ELMOL, poczta, SGGW, lotnisko),
- odwiedzają przedszkole w charakterze ekspertów (zajęcia tematyczne dla całego przedszkola oraz w grupach, np. lekarz, weterynarz, leśnik, pracownik lotniska, modystka, autorka książek dla dzieci, podróżnik, pszczelarz, iluzjonista...),
- finansują warsztaty doświadczalne Labolo, teatryki przedszkolne, koncerty w przedszkolu,
- uczestniczą w realizacji ciekawych projektów, programów (w programie WIE „Budujemy domki dla ptaków”),
- biorą udział w konkursach grupowych, ogólnoprzedzkolnych, międzyprzedzkolnych (wraz z dziećmi wykonują zadania konkursowe np. praca plastyczna z materiału przyrodniczego, rakieta z butelki, „Moja najśmieszniejsza opowieść z życia”, „Prezent dla ulubionej książki”, hotele dla owadów, budki lęgowe dla ptaków, konkurs plastyczny pojazdy z surowców wtórnych, konkurs fotograficzny „Las w 4 porach roku, konkurs na kukiełkę postaci z bajki, żyjącą w lesie, maskotka – miś, karmniki dla ptaków, kostium teatralny, Plakat dla Hospicjum, „Mój ulubiony bohater literacki” – kukiełka, „Leśna Rodzina”, konkurs plastyczny organizowany przez TPL, „Warszawa w 4 porach roku”, „Moje podróże male i duże”),
- współtworzyli ścieżkę edukacyjną „Leśna Przygoda – zdobywamy sprawności” (współpracowali przy projekcie, brali udział w sadzeniu, zorganizowali pieńki, sadzonki),

- są inicjatorami bardziej rozbudowanej strony internetowej przedszkola (w tym udostępniają zdjęcia i nagrania ze spotkań i występów dzieci do kroniki i strony internetowej, obserwują występy dzieci),
- przyprowadzają swoje zwierzęta (psa, kota, świnę morską),
- uczestniczą w uroczystościach plenerowych (piknik rodzinny z okazji Dnia Mamy i Taty, Dzień Drzewa) i spotkaniach świątecznych z okazji Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy, pasowaniu na przedszkolaka, zakończeniu przedszkola (przygotowują poczęstunek dla dzieci, obserwują występy dzieci),
- wspierają przedszkole w tworzeniu bazy dydaktycznej (wzbogacają kąciki tematyczne, przynoszą rekwizyty do zajęć, pomoce, materiały),
- uczestniczą w przedszkolnym przedsięwzięciu „Teatr Aktorów Niezwykłych” – rodzice dzieciom (sami wystawiają sztukę z okazji Dnia Dziecka),
- biorą udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach darów (np., Góra Grosza, zbiórka darów dla Polaków na Kresach, zbiórka książek, zbiórka darów na schronisko dla zwierząt, „Zamiast grosika daj batonika” – zbiórka dla dzieci objętych pomocą OPS-u),
- uczestniczą w akcjach proekologicznych, np. zbiórka baterii,
- wspierali przedszkole w zdobywaniu Certyfikatu Zielonej Flagi i inne.

4. Rozwoju czytelnictwa:

- czytają dzieciom w ramach akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”,
- uczestniczą w akcjach grupowych – np. pomagają dzieciom w założeniu i prowadzeniu tzw. „Albumu Moich Książek” (zeszyt z ilustracjami do książek czytanych w domu,
- uczestniczą w doposażaniu kącików czytelniczych w grupach.

5. Wspierania innych rodziców:

- przekazują między sobą informacje o możliwości uzyskania pomocy w różnych trudnych sprawach dotyczących dziecka, czy też pomocy rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej (np. ze strony poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodka pomocy społecznej - zmniejszenie opłat za pobyt dziecka w przedszkolu i możliwości pozostawania dziecka dłużej bez ponoszenia kosztów),
- uczestniczą:

- w tworzeniu cyklicznej gazetki przedszkola „Słoneczko”,
- w warsztatach dla rodziców, organizowanych na terenie przedszkola, np. trening umiejętności wychowawczych prowadzony przez psychologa opiekującego się przedszkolem z ramienia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- w spotkaniach z przedszkolnym logopedą i psychologiem,
- w spotkaniach, prelekcjach i warsztatach z udziałem specjalistów (logopeda, psycholog) – zdobywają wiedzę na temat potrzeb i możliwości dzieci w danej grupie wiekowej,- w zebraniach grupowych organizowanych przez nauczycielki i Dyrektora – wyrażają swoje opinie, sugestie.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą, a nauczyciele stwarzają warunki i sytuacje zachęcające do podejmowania różnorodnych aktywności. Personel przedszkola zachęca dzieci do samodzielności. Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie działań i ich realizację. Dzieci uczestniczą w wielu przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą, a nauczyciele stwarzają warunki i sytuacje zachęcające do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele wymienili szereg działań jakie podejmują w celu aktywizowania dzieci:

- indywidualizację pracy,
- stworzenie kącików zainteresowań i kącików tematycznych (kącik książki, plastyczny, matematyczny, teatralny, muzyczny, sportowy, badawczy, konstrukcyjny, kuchenny, itd.),
- atrakcyjne wyposażenie sal w zabawki, pomoce dydaktyczne,
- prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technik i metod aktywizujących, które pobudzają ciekawość dzieci, mobilizując je do większej aktywności: technik i pedagogiki C. Freineta, metody czynnościowego nauczania matematyki E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, metody C. Orffa, Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz, Pedagogiki Zabawy Klanza, Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, technik parateatralnych i dramowych, metod aktywizujących, np. rybi szkielet, kosz i walizeczka, itd., metody projektu, np. projekt bombka, jajko, sklep, dinozaury, zabaw badawczych, obserwacji przyrody, tańca, metody Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona, metody Ruchowej Ekspresji Twórczej R. Labana, bajkoterapii, muzykoterapii,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych we wspieraniu dziecięcej aktywności (wzmocnienia słowne, buźki, grzybki, pieczątki),
- zaspokajanie ciekawości i chęci działania dzieci,
- organizowanie zajęć dla dzieci uzdolnionych matematycznie „Koło małego szachisty” oraz zajęć dodatkowych: rytmika, religia, taniec i język angielski,

- organizowanie uroczystości dla dzieci, rodziców, dziadków, społeczności lokalnej (np. bal karnawałowy, piknik rodzinny, zakończenie roku przedszkolnego, Dzień Babci i Dziadka, spotkania integracyjne Bożonarodzeniowe i Wielkanocne, itd.) oraz innych wydarzeń okolicznościowych wynikających z planu pracy przedszkola na rok szkolny,
- angażowanie dzieci w prace przyrodnicze w ogródku przedszkolnym – sadzenie, pielęgnowanie roślin, dbanie o estetyczny wygląd otoczenia,
- zachęcanie dzieci do udziału w różnych konkursach zarówno wewnętrznych, jak i organizowanych przez inne placówki, (plastyczne: np. „Eko-Moda”, „Warszawa w czterech porach roku”, „Wiosenna łąka”; recytatorskie: np. „Zaczarowane słowa”, „Twórczość M. Strzałkowskiej”; wokalne: np. „Piosenka z kolorem w tle”, „Piosenka z przyrodą w tle”; sportowe: np. III Igrzyska Przedszkolaków o Laur Burmistrza Dzielnicy Ursynów; taneczne: np. udział w I Ursynowskim Przeglądzie Tanecznym; przyrodnicze: np. „Pamiętajmy o ogrodach”),
- organizowanie szeregu wyjść i wycieczek do różnych miejsc bliższych np. spacery do kawiarni, pizzerii, galerii obrazów w Domu Kultury Stokłosa, dalszych np. Bałtowski Park Jurajski, Kraina Świętego Mikołaja, Wioska Indiańska,
- udział dzieci w spotkaniach autorskich z ciekawymi ludźmi oraz rodzicami, którzy opowiadają o wykonywanym zawodzie,
- udział w akcjach charytatywnych np. rysunki dla Szpitala Dziecięcego, „Akcja Paczka”, „Góra grosza”,
- udział w programach np. „Mamo, tato, wołę wodę”, „Sportowe przedszkole”, „Bezpieczny przedszkolak”, „Szpital pluszowego Misia”, „Książka dla Białorusi”, Miejski Program „Akademia zdrowego przedszkolaka”, program ekologiczny „Warszawa stolicą czystości”,
- udział w zawodach sportowych – „Igrzyska Przedszkolaków”, „O puchar ursynowskiego Misia”,
- wzbudzanie zainteresowań czytelnictwem poprzez stworzenie kącików czytelniczych, codzienne czytanie, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- wykorzystanie Leśnej Ścieżki „Leśna przygoda – zdobywamy sprawności” do prowadzenia edukacji przyrodniczej,
- realizowanie innowacji pedagogicznych: „Rozwijanie twórczej aktywności dzieci poprzez stosowanie technik C. Freineta”, „Rozwijanie intelektualnej poprzez naukę gry w szachy” „Rozwijanie muzycznych umiejętności dzieci poprzez naukę gry na Bum Bum Rurkach”, „Mali odkrywcy”, „Mały szachista”,
- organizowanie comiesięcznych teatrzyków, koncertów, warsztatów edukacyjnych w przedszkolu i poza przedszkolem, np. „Warsztaty teatralne”, „Warsztaty przyrodnicze”, „Warsztaty Labolo”.

Dyrektor potwierdził sposoby aktywizowania dzieci oraz dodał, że nauczyciele stwarzają dzieciom warunki oraz tworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, poczucia bezpieczeństwa do podejmowania przez dzieci różnorodnych aktywności.

Rodzice wskazali, że dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach tanecznych, logopedycznych, sportowych, języka angielskiego, religii, teatralnych, doświadczeniach "Labolo", koncertach, wycieczkach.

Z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci były zaangażowane, wchodziły w relacje z kolegami, a nauczyciele przygotowywali ciekawe i różnorodne materiały do pracy (pudełka tekturowe i plastikowe, butelki, słoiki, kubeczki po jogurtach, materiały do ozdoby - kolorową krepinę, kolorowe świecące elementy ozdobne, ryż, klej, taśmę klejącą, plastelinę, gumki recepturki, farby), chwalili dzieci (dobrze, świetnie, bardzo ładnie, ślicznie, bardzo dobrze, bardzo ładny instrument, wymyśliłeś nowy dźwięk), podpowiadali, dopytywali,

obserwowali i reagowali na każde pytanie.

67,2% ankietowanych rodziców powiedziało, że jego dziecko zdecydowanie chętnie uczestniczy w zajęciach oferowanych w przedszkolu, 30,7% wskazało odpowiedź, że raczej chętnie, natomiast 2,2% udzieliło odpowiedzi, że raczej niechętnie uczestniczy w zajęciach przedszkolnych (wykres 1j.). Według rodziców wskazuje na to m. in. zadowolenie dzieci po zajęciach w przedszkolu, opowiadanie w czym brały udział, udział w konkursach, powtarzanie zachowań i działań z przedszkola w domu, niechętnie wychodzenie z przedszkola, śpiewanie piosenek, których nauczyły się na rytmice, powtarzanie i opowiadanie o zabawach jakich nauczyły się w przedszkolu. Dzieci przynoszą do domu dużo prac przez siebie wykonanych, nauczyciele rozbudzają ich ciekawość, co powoduje wzrost umiejętności.

Pojedyncze osoby wskazały, że dzieci nie lubią chodzić do przedszkola, *ponieważ to kwestia osobowości dziecka, a nie niedociągnięć ze strony przedszkola.*

Rodzice powiedzieli, że obserwują swoje dzieci podczas zajęć otwartych, podczas uroczystości i imprez i wielu różnych okazji, w których uczestniczą, a także oglądając dokumentację fotograficzną.

Podczas swobodnych rozmów dzieci powiedziały, że najbardziej lubią w przedszkolu gimnastykę, zajęcia muzyczne, tańce, zajęcia logopedyczne, plastyczne, sportowe, zajęcia z wychowawcą, origami, zabawy w ogrodzie przedszkolnym, konstrukcyjne, religię, masażyki. Lubią te dni kiedy mogą przynosić swoje zabawki.

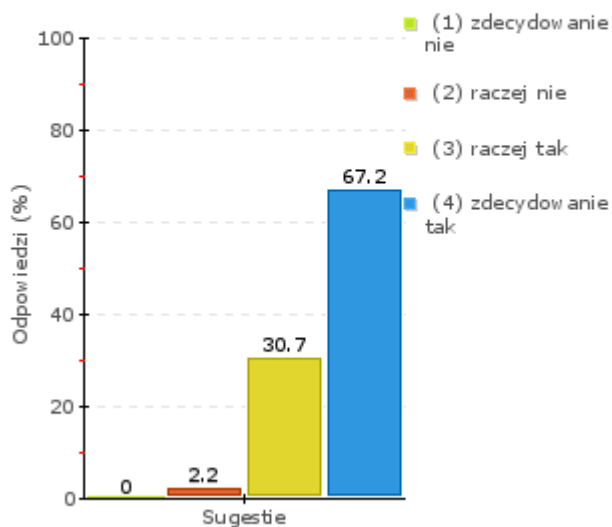
Podczas zajęć w przedszkolu najbardziej podobało się dzieciom robienie, ozdabianie oraz gra na instrumentach, zabawy ruchowe "Kotki", sprzątanie, muzyka na rytmice, zabawa w pociąg, bieganie, pajacyki z krążkami, zajęcia laboratoryjne, zabawa w dżdżownicę, zabawy klockami lego oraz zabawa w spacer. Nie podobał się dzieciom hałas, za mało czasu na dokończenie pracy, układanie rytmów, a jedno z dzieci nie wiedziało jak zrobić ćwiczenie.

Zdaniem partnerów dzieci są zadowolone i uśmiechnięte, wykazują zainteresowania przyrodnicze, ekologiczne i gotowość do ich rozwijania. Z chęcią czekają na zajęcia, dużo zapamiętują, pytają, mają dobry kontakt z osobą prowadzącą, opowiadają o zajęciach i przeżyciach w przedszkolu, aktywnie biorą udział w zajęciach, konkursach (wewnątrzprzedszkolnych i zewnętrznych), zawodach sportowych, przeglądach artystycznych (tanecznych, teatralnych, konkursach recytatorskich, plastycznych). Chętnie biorą również udział w warsztatach organizowanych przez inne placówki (święteczne, 11 listopada i "ścieżka zmysłów"), wycieczkach do przedszkoli, szkół, uczelni np. SGGW (np. zajęcia warsztatowe w pracowniach drewna i pracowni entomologicznej, zajęcia i eksperymenty badawcze), do biblioteki szkolnej, wyjścia z przedstawieniami do szkół i do Domu Dziennego Opieki, z okazji Dnia Babci i Dziadka, Jasełka i bal karnawałowy. Uczestniczą w zbiórce karmy dla zwierząt, żywności do paczek dla potrzebujących - przynoszą produkty żywnościowe i przemysłowe. Zdaniem partnerów przedszkole oferuje wiele zajęć dodatkowych, nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w szkoleniach, kursach, zajęciach koleżeńskich, wymieniają się doświadczeniami i dobrymi praktykami, prowadzą zajęcia m.in. metodą projektu - indywidualizują pracę z dziećmi, a przedszkole bierze udział w każdym proponowanym przez nich działaniu.

Pracownicy niepedagogiczni również potwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Według nich wskazuje na to m. in. wysoka frekwencja, aktywność, radość, zadowolenie z zajęć. Dzieci opowiadają rodzicom co się wydarzyło w przedszkolu, nie chcą wychodzić z przedszkola, same organizują zabawy, śmiało komunikują, co im się podobało, a co nie, chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych (tańce, religia, j.angielski), zajęciach eksperymentalnych "Labolo". Podczas zajęć ruchowych chętnie korzystają ze sprzętu do ćwiczeń, uważnie słuchają koncertów, oglądają spektakle teatralne. W czasie pobytu w ogrodzie grają w piłkę nożną, skaczą w gumę, na skakance, jeżdżą rowerkami/samochodzikami po alejkach w ogrodzie, chętnie biorą udział w zajęciach na "Ścieżce Leśnej" w ogrodzie.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 138



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Personel przedszkola zachęca dzieci do samodzielności. Dyrektor podczas wywiadu wskazał, że dzieci są zachęcane do samodzielności poprzez:

- ustalanie reguł i ich egzekwowanie – Kodeks Przedszkolaka, zachęcanie, wzmacnianie wiary w możliwości dzieci, stosowanie nagród,
- życzliwość, postawę nauczyciela – chwalenie najmniejszego postępu dziecka,
- dostosowanie zadań do możliwości dziecka i stosowanie zasady stopniowania trudności,
- pozytywne wzmacnianie,
- podkreślanie walorów wykonywanych prac i zdobytych przez dziecko umiejętności,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych,
- wykorzystywanie pomocy dydaktycznych ciekawych dla dzieci (materiały plastyczne, surowce wtórne),
- pełnienie funkcji "pomocnika" nauczyciela,
- wyznaczanie ról dyżurnego, misji do wykonania,
- wzbogacanie kątek tematycznych i zabaw,
- prace porządkowe po skończonych zabawach,
- pochwały w rozmowie indywidualnej, na forum grupy, przed rodzicami.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. W swobodnych rozmach dzieci powiedziały, że w przedszkolu same rysują, kolorują, bawią się z kolegami, układają puzzle, korzystają z toalety, myją ręce, ubierają się i przebierają. Wykonują również czynności

podczas przygotowania do posiłków np. rozkładają ceraty na stolikach przed obiadem, rozkładają sztucze i kubeczki, pomagają sprzątać po obiedzie, a także przygotowują pomoce do zajęć plastycznych np. przynoszą wodę do malowania farbami i sprzątają po zajęciach oraz pełnią dyżury.

Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu potwierdzili, że dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności. Według nich Przedszkole stwarza warunki poprzez zorganizowanie wielu kąćków tematycznych (np. samodzielne przedstawienia teatralne - przebierają się w kostiumy i maski), stosowanie pochwał, wyróżnień, pieczętek, stempelków. Nauczyciele wykazują cierpliwość i wiarę w możliwości dzieci "na pewni Ci się uda", zachęcają słownie, stwarzają dobrą atmosferę i warunki do kreatywności.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację działań. Wśród nich Dyrektor wymieniła:

- prace plastyczne inspirowane literaturą, wycieczkami, według pomysłu dzieci bez żadnych ograniczeń,
- zabawy ruchowe w sali i w ogrodzie,
- zabawy konstrukcyjne,
- wykazują chęć pomocy przy posiłkach, sprzątaniu, odnośnięcie talerzy i kubków,
- oglądanie książeczek w kąćkach czytelniczych,
- zabawy w kąćkach zainteresowań (zabawa w teatr, w sklep, w lekarza, policjanta, archeologa),
- gry stolikowe,
- pomoc kolegom,
- samodzielny dobór kolegów do zabaw i działań,
- zabawy zabawkami przyniesionymi z domu – rozmowy o nich,
- wychodzenie z propozycją do nauczycielki o zorganizowanie konkretnej zabawy, którą wcześniej poznały,
- zadawanie pytań, dociekanie dlaczego?, po co?, skąd się wzięło?,
- decydowanie o chęci wzięcia udziału w konkursach wewnętrznych, zewnętrznych, w przeglądach.

Podczas obserwowanych zajęć dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, a nauczyciele wykazywali się otwartością i wykorzystywali je do rozwoju dzieci. W przedszkolu na tablicy "Nasza galeria" wywieszane są prace wykonywane przez dzieci różnymi technikami i z własnej inicjatywy. Są to rysunki, malowanki, kolorowanki, wycinanki, instrumenty muzyczne np. z wykorzystaniem zakrętek do słoików. Poza tym w salach zorganizowano różne kąćki zainteresowań tj.: kąćki przyrodniczy, badawczy, konstrukcyjny, lekarski, kreatywny, teatralny, które umożliwiają podejmowanie różnych działań.

Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu potwierdzili, że dzieci wykonują wiele czynności z własnej inicjatywy, a przedszkole stwarza im odpowiednie warunki do podejmowania tych działań.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego, co potwierdził dyrektor w ankiecie oraz rodzice i partnerzy podczas wywiadu. Wśród działań respondenci wymienili:

- udział w wycieczkach, warsztatach - studenci SGGW prowadzą zajęcia dla dzieci w przedszkolu (Wydział Leśnictwa, Wydział Drewna, Wydział Nauki o Żywieniu),
 - spotkania z autorami książek dla dzieci,
 - wykonywanie prac plastycznych dla Szpitala Dziecięcego,
 - udział w aukcji na rzecz Hospicjum Onkologicznego „Przyjaźń, radość, szczęście”,
 - udział w obchodach „Dni Ursynowa” – występ zespołu tanecznego,
 - wykonanie prac plastycznych „Choinka Oświatowa w Ratuszu Dzielnicy Ursynów”,
 - udział w akcjach charytatywnych: „Góra Grosza”, „Zamiast grosika daj batonika” „Kresy w potrzebie – Polacy Polakom”, akcja „Paczka” na rzecz Polaków na Kresach – zbieranie darów, zbiórka dla zwierząt ze schroniska „Pomóżmy pomagać”, zbiórka zużytych baterii, zbiórka książek dla Polaków z Białorusi,
 - udział w akcji „Sprzątanie świata” ,
 - organizowanie występów i spotkań z dziećmi z innych przedszkoli i Szkoły Podstawowej nr 319,
 - zajęcia na leśnej ścieżce „Leśna przygoda – zdobywamy sprawności” - dla dzieci z przedszkoli ursynowskich,
 - udział dzieci w imprezach integracyjnych organizowanych przez inne przedszkola (zabawy, warsztaty) w Przedszkolu nr 401 w Warszawie,
 - przedstawienia teatralne „Jasełka” dla dzieci z innych przedszkoli i szkoły Podstawowej nr 319,
 - współpraca ze Szkołą Podstawową nr 319 - uczniowie czytają dzieciom książki, opowiadania, a dzieci w podziękowaniu przygotowują występy artystyczne, teatralne,
 - udział dzieci w konkursach rodzinnych organizowanych w przedszkolu,
 - udział w konkursach, przeglądach organizowanych przez inne przedszkola, szkoły podstawowe, instytucje:
1. plastyczne - „Warszawa w 4 porach roku”, „Zwierzakolubni”, „Wiosna w oczach przedszkolaka”, „Zwiastuny wiosny”, „Wiosenna łąka”, „Anioły, aniołki, aniołeczki”, „Jesienne drzewo”, „Świąteczna kartka”, przygotowanie plakatu: „Promocja ZOO” – w ramach programu ekologicznego m.st. Warszawy, „Moje podróże małe i duże”,
 2. kukiełkowy - „Mój ulubiony Bohater Literacki”,
 3. recytatorskie - VII Przegląd recytatorski „Warszawska Syrenka”, VII Przegląd recytatorski „Twórczość M. Strzałkowskiej”, IX Przegląd recytatorski „Twórczość Agaty Widzowskiej-Pasiak”, konkurs recytatorski „Brzdące na łące” zaczarowane słowa Agaty Frączak, konkursy wokalne - Ursynowski Konkurs pt. „Piosenka z Kolorem w tle”, I Ursynowski Przegląd Taneczny „Tańczę bo lubię”,
 4. przyrodnicze - udział w Przedszkolnym Konkursie Przyrodniczym „Pamiętajmy o ogrodach” w wielu edycjach,
 5. teatralne - udział w I, II, III Przeglądzie Teatrzyków Przedszkolnych,

6. sportowe - udział w I, II, III Igrzyskach Przedszkolaków o Laur Burmistrza Dzielnicy Ursynów, udział w zawodach sportowych o Puchar Wielkiego Ursynowskiego Misia (Szkoła tenisa TIE Break).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole systematycznie diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną wszystkich dzieci, a formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania i podejmowania adekwatnych działań edukacyjno – wychowawczych sprzyjających ich wszechstronnemu rozwojowi. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dziecka w zakresie pomocy w pokonywaniu trudności, rozwijaniu uzdolnień oraz zainteresowań, a nauczyciele dają mu do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele wykorzystują każdą niemal okazję do rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci.

Odbywa się to najczęściej podczas:

- codziennej obserwacji dzieci w różnych sytuacjach,
- rozmów z dziećmi, z innymi nauczycielami, ze specjalistami: logopedą, psychologiem,
- wywiadu i rozmów z rodzicami,
- prowadzonych diagnoz pedagogicznych,
- analizy kart pracy i wytworów prac dzieci,
- analizy ankiet dla rodziców nowoprzyjętych dzieci,
- analizy opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Najważniejszymi zdiagnozowanymi potrzebami rozwojowymi według nauczycieli są: potrzeba bezpieczeństwa, ruchu, aktywności, zabawy, potrzeby poznawcze (w tym rozwoju zainteresowań), kontaktów społecznych i samodzielności.

Dyrektor przedszkola szczegółowo wskazała dane dotyczące liczby rozpoznanych w okresie od 2013 roku potrzeb dzieci oraz udzielonego wsparcia, a przedstawia się to w sposób następujący:

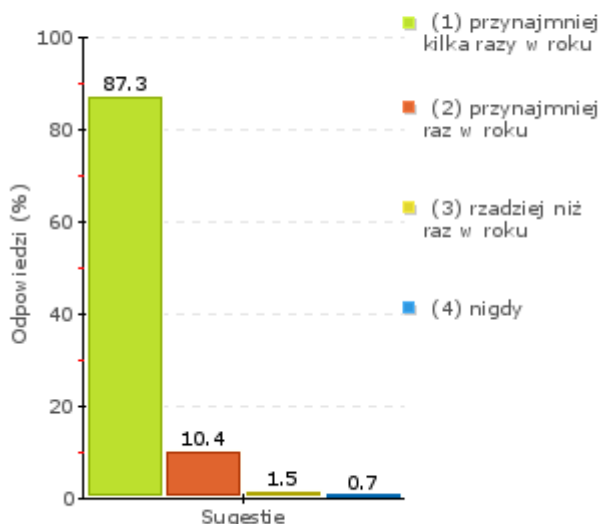
- Zajęcia adaptacyjne - 45 dzieci.
- Badanie przesiewowe logopedy – 147 dzieci.
- Terapia logopedyczna - 74 dzieci.
- Opieka psychologa na terenie przedszkola – 38 dzieci, zajęcia w poradni PP – 23 dzieci.
- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 3 dzieci.
- Praca z dzieckiem zespołem Aspergera.

- Praca indywidualna nauczycieli z dziećmi wymagającymi wsparcia w zakresie: rozwoju emocjonalnego i społecznego - 6 dzieci, sprawności manualnej - 7 dzieci, mowy - 7 dzieci, percepcji wzrokowej - 5 dzieci, rozwoju fizycznego i motorycznego - 2 dzieci, percepcji słuchowej - 3 dzieci, samoobsługi - 4 dzieci, rozwoju intelektualnego (pojęcia matematyczne) - 4 dzieci.
- Praca indywidualna z dziećmi - rozwijanie zdolności: recytatorskich - 2 dzieci, plastycznych - 4 dzieci, wokalnych - 2 dzieci, matematycznych - 6 dzieci, kółko „Mały Szachista” dla dzieci uzdolnionych matematycznie - 6 dzieci, kółko muzyczne „Bum bum rurki” - 8 dzieci, kółko taneczne (2014-2015) - 15 dzieci.
- Zwolnienia z opłat za świadczenia po godz. 13.00: 2014/2015 100 % - 11 dzieci, 50% - 1 dziecko; 2015/2016 - 100% - 9 dzieci, 50% - 1 dziecko - ulga: rodzeństwo, 75% opłaty: 2014/2015 - 18 dzieci; 2015/2016 - 25 dzieci.
- Zwolnienia z opłat za posiłki - refundacja OPS: 2014/2015 - 6 dzieci; 2015/2016 - 4 dzieci.

Blisko 84 % rodziców wskazało, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach ich dziecka i jego potrzebach przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 138



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Na podstawie wniosków płynących z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, nauczyciele w swojej pracy wprowadzają:

1. Innowacje (stworzone zostały w przedszkolu cztery innowacje pedagogiczne - w ramach 3 ostatnich prowadzone są kółka zainteresowań):

- „Rozwijanie twórczej aktywności dzieci poprzez stosowanie technik Celestyna Freineta”,
- „Rozwijanie intelektualnej aktywności dzieci poprzez naukę gry w szachy”,
- „Mali odkrywcy”,
- „Rozwijanie umiejętności muzycznych dzieci poprzez naukę gry na Bum Bum Rurkach”.

2. Indywidualizowane działania:

- prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, by dzieci mogły same dochodzić do wiedzy, stymulowanie ich ciekawości,
- biorąc pod uwagę rozpoznane wśród dzieci zdolności i talenty stwarzanie warunków do uczestnictwa w konkursach i przeglądach: plastycznych, muzycznych (tanecznych, wokalnych), teatralnych, recytatorskich, sportowych (TIE BREAK, Laur Burmistrza Ursynowa),
- tworzenie planów miesięcznych, uwzględniających zainteresowania dzieci,
- wykorzystywanie programów wychowania przedszkolnego: "Nasze przedszkole" – M. Kwaśniewska, W. Żaba-Żabińska, "Zanim będę uczniem" – E. Tokarska, J. Kopała, "Od przedszkolaka do pierwszaka" – I. Broda, "Dziecięca matematyka" – E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska,
- opracowywanie planów pracy z dzieckiem zdolnym i wymagającym wsparcia,
- prowadzenie kart pracy dziecka zdolnego,
- z dziećmi mającymi trudności w opanowaniu umiejętności wynikających z realizowanych programów wychowania prowadzenie pracy indywidualnej, mającej na celu opanowanie tych umiejętności oraz pracy z dzieckiem zdolnym – rozwijanie zainteresowań i zdolności,
- tworzenie IPET dla dzieci z orzeczeniem,
- odpowiednio długi czas przebywania na świeżym powietrzu (ogród, spacer, wycieczki) - jako odpowiedź na potrzebę ruchu,
- przybliżanie dzieciom zjawisk przyrody z wykorzystaniem „Leśnej ścieżki” i „Zielonej Sali” oraz wyjścia na warsztaty do SGGW,
- organizowanie zajęć dodatkowych: j. angielski, rytmika, tańce, religia,
- prowadzenie indywidualnych rozmów z dzieckiem,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych np. pochwał,
- organizowanie zajęć adaptacyjnych,
- prowadzenie zajęć, ćwiczeń gimnastycznych oraz zabaw ruchowych z wykorzystaniem sprzętu gimnastycznego i instrumentów muzycznych,

- prowadzenie zajęć tak, aby każde dziecko zdobywało nowe umiejętności.

3. Baza przedszkola:

- tworzenie kącików tematycznych zgodnych z zainteresowaniami dzieci np. kącik teatralny, kącik kreatywny, kącik plastyczny, kącik archeologiczny, kącik badawczy, kącik fryzjerski, kącik z narzędziami, kącik czytelniczy, kącik relaksacyjny, kącik kuchenny, kącik ciszy,
- wzbogacanie bazy przedszkola poprzez zakup środków dydaktycznych dostosowanych do wieku dzieci,
- wzbogacanie księgozbioru poprzez zakup książek z listy Fundacji ABC XXI „Złota lista”,
- wzbogacanie bazy gimnastycznej poprzez zakup nowego sprzętu.

4. Metody i techniki stosowane w pracy z dziećmi:

- prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, by dzieci mogły same dochodzić do wiedzy, stymulowanie ich ciekawości,
- techniki Celestyna Freineta – swobodne teksty, ekspresja twórcza, fiszki, korespondencja przedszkolna,
- technika: rybi szkielet, burza mózgów/giełda pomysłów, kolaż,
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Odmienna metoda nauki czytania wg I. Majchrzak, metoda P. Dennisona, pedagogika zabawy Klanza, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, Dziecięca matematyka wg. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, Metoda Gimnastyki Twórczej wg R. Labana, Metoda Carla Orffa. Metoda Aktywnego Słuchania Muzyki wg Batii Strauss,
- praca metodą projektów badawczych: Piłka, Teatr, Zęby, Marchewka, Narzędzia ogrodowe, Ptaki, Las, Książka, Woda, Słodycze, Bombka i inne,
- drama, pantomima, zabawy teatralne, arteterapia, bajkoterapia.

5. Warsztaty i programy, w których biorą udział dzieci:

- prowadzone w przedszkolu warsztaty "Labolo" - jako odpowiedź na zainteresowanie dzieci otaczającym światem i chęć eksperymentowania,
- uczestnictwo w programie "Sportowe Przedszkole" - działania rozwijające sprawność fizyczną oraz wdrażanie do zdrowej rywalizacji,
- warsztaty "Czerpania Papieru" - warsztaty ekologiczno-przyrodnicze, uwrażliwiające dzieci na ekologiczne korzystanie z papieru,
- programy ekologiczne – "Mamo, tato wolę wodę",
- "Cała Polska Czyta Dzieciom" – akcja społeczna fundacji ABC XXI,
- "Dzieci Masują Dzieci" – masażyki dziecięce,
- organizowanie w przedszkolu teatrzyków i koncertów muzycznych,
- warsztaty dotyczące ptaków, owadów, roślin na SGGW,
- udział w programach edukacyjnych: "Wspieranie edukacji ekologicznej w placówkach oświatowych m. st. Warszawy – Miejski program ekologiczny", "Warszawskie inicjatywy edukacyjne – budowanie budek lęgowych dla ptaków".

6. Wycieczki - organizowanie wycieczek tematycznych "Puszcza Kampinoska", warsztaty w Muzeum Narodowym "Zabawy z barwami", "Leśni przyjaciele" - Muzeum Łowiectwa i Jeździectwa w Łazienkach Królewskich, Farma Iluzji i inne - w celach poznawczych, zaspokajanie potrzeby wiedzy.

7. Współpraca:

- ze specjalistami (psycholog - w celu pogłębionej obserwacji, logopeda, który prowadzi badania przesiewowe wszystkich dzieci, w ramach profilaktyki udziela konsultacji i wskazówek rodzicom dzieci, obejmuje opieką dzieci z problemami logopedycznymi, prowadząc systematyczne zajęcia indywidualne i grupowe w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka),
- powoływanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu pracy z dzieckiem z orzeczeniem, opinią: działanie według wskazówek/wytycznych przekazanych przez specjalistów,
- z rodzicami - nauczyciele podczas indywidualnych rozmów proponują zapisanie dziecka na pozaprzedszkolne zajęcia wspierające zdolności (np. zajęcia z baletu, zajęcia teatralno-dramowe) - wymiana spostrzeżeń dotyczących rozwoju dziecka - kierowanie rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznej na konsultacje,
- z uczelniami - UW, Akademia Pedagogiki Specjalnej,
- z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Szkołą Podstawową nr 319,
- ośrodkiem pomocy społecznej, biblioteką,
- Policją - spotkania z policjantem,
- służbą zdrowia - spotkanie z ratownikiem medycznym,
- strażą pożarną - spotkanie ze strażakiem,
- harcerzami - wspólne zabawy integracyjne.

Rodzice podczas wywiadu uznali, że w przedszkolu nauczyciele traktują wszystkie dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Każde dziecko spotyka się tu z akceptacją i może liczyć na wsparcie. Dzieciom umożliwia się zaspokajanie potrzeby zabawy, samodzielności (przygotowywania kanapek podczas śniadania, wyboru surówek do obiadu), aktywności i rozwoju zainteresowań (organizowanie zajęć dodatkowych zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami dzieci). Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają relację rodziców co przedstawia poniższa specyfikacja, jak również realizację innych wcześniej nie wskazanych tj:

- potrzeba poznawcza - zapoznanie z nowymi instrumentami, na podstawie opowiadania "Zbuntowana orkiestra" oraz ilustracji, zabawy matematyczne i muzyczne,
- potrzeba rozwoju zainteresowań - gra na stworzonych przez siebie instrumentach - samodzielnie przez dzieci, doskonalenie umiejętności muzycznych - reagowanie na tempo i siłę dźwięku,
- potrzeba aktywności - tworzenie instrumentów wg własnych pomysłów, gra na tych instrumentach,
- potrzeba kontaktu z rówieśnikami - wspólne granie, tworzenie, zabawy z grupą, w małych zespołach,
- potrzeba samodzielności - samodzielny wybór materiałów do tworzenia własnych instrumentów, samodzielne wymyślanie co zrobić, z czego, jak będę na tym grać, samodzielne sprzątanie stanowisk pracy - potrzeba bezpieczeństwa - zadbanie o odpowiednią, przyjazną atmosferę, wcześniejszy dobór materiałów (przeгляд wcześniejszy czy nie ma materiałów potencjalnie niebezpiecznych np. uszkodzonych, pękniętych opakowań), akceptacja pomysłów dzieci,

- potrzeba zabawy - gra na instrumentach wg własnego pomysłu - pozostawianie dzieciom dużej swobody twórczej w ramach rozwoju tej aktywności,
- potrzeba ruchu - zabawy - przed śniadaniem, stopniowanie trudności w ćwiczeniach gimnastycznych,
- potrzeba bezpieczeństwa, stworzenie ciepłej atmosfery, zezwolenie na popełnianie błędów.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

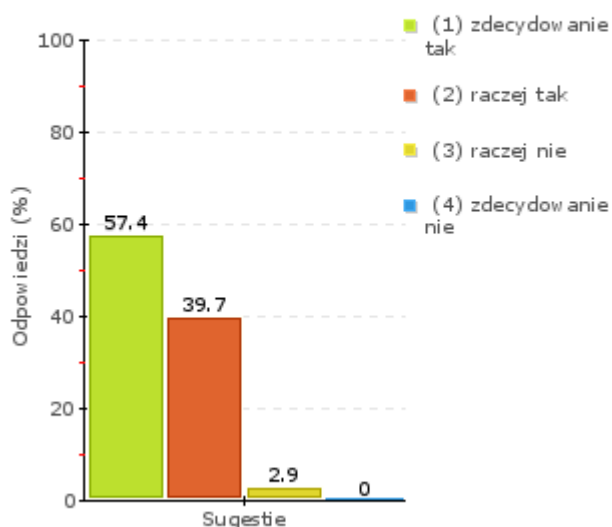
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu, jest zdaniem rodziców odpowiednie do potrzeb dzieci.

Blisko 97% rodziców (wykres 1j) twierdzi, że dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, 98% twierdzi, że może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 2j), a nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (99% wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

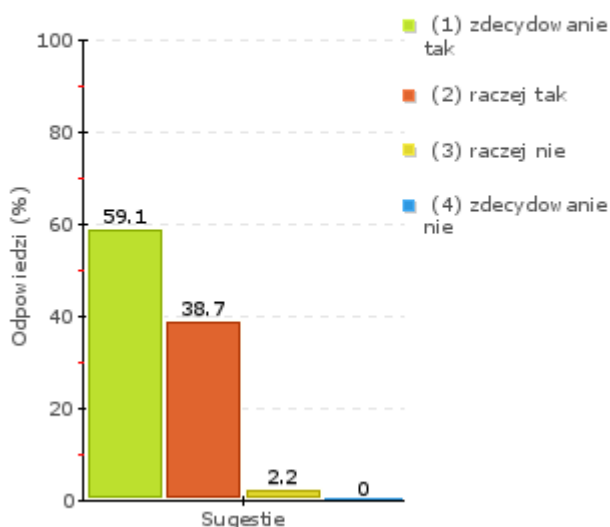
Liczebność: 138



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

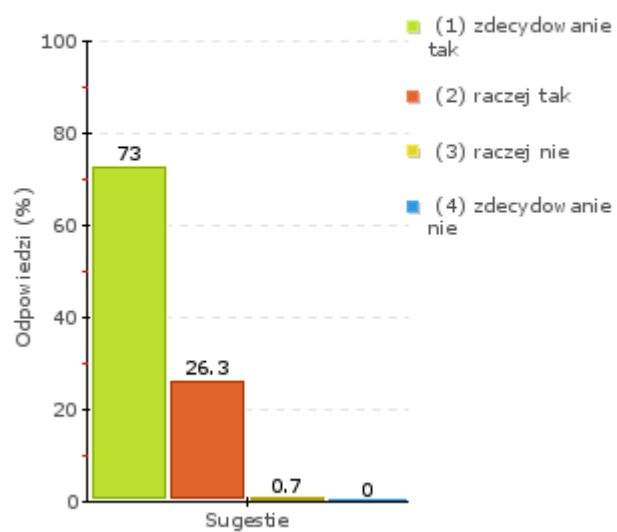
Liczebność: 138



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 138



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jadwiga Stachnik
- Renata Karwat

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.05.2016