

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



**RAPORT Z EWALUACJI
PROBLEMOWEJ**

Przedszkole 352

Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-12-2018 - 21-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Stachnik, Renata Karwat. Badaniem objęto 37 dzieci (rozmowy swobodne), rodziców (ankieta - 212 i wywiad grupowy - 12) i nauczycieli (ankieta - 15 i wywiad grupowy - 8). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego, wywiad grupowy z 7 pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację przedszkola, 6 zajęć i dokonano analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Przedszkole 352
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Leonida Teligi
Numer	3
Kod pocztowy	02-777
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0226415221
Fax	0226415221
Www	www.przedszkole352.com
Regon	01300291900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	325
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.64
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.83
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Przedszkole 352 przy ulicy Teligi 3 (dzielnica Ursynów) jednym z największych przedszkoli w Warszawie. W dwukondygnacyjnym budynku sąsiadującym ze szkołą podstawową funkcjonuje 13 oddziałów przedszkolnych. Uwzględniając wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz analizy i monitorowania osiągnięć dzieci, nauczyciele podejmują szereg działań w zakresie organizacji i realizacji zajęć dla dzieci, sami wciąż podnosząc swoje kwalifikacje, wyposażając warsztat pracy w nowe pomoce i opracowując programy własne i innowacyjne. Stosują metody i formy sprzyjające uczeniu się, a współpraca między nimi ma charakter systemowy. Przedszkole prowadzi szeroką współpracę z wieloma instytucjami, które między innymi stanowią wsparcie w realizacji zadań dotyczących wychowania i zapewnienia bezpieczeństwa, rozwoju psychofizycznego dziecka i jak najlepszego przygotowania do rozpoczęcia nauki w szkole.

Obraz pracy szkoły/placówki

Na podstawie informacji pozyskanych od respondentów, obserwacji przedszkola i zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz analizy dokumentacji stwierdza się, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Przedszkolaki mają zapewnione dobre warunki do zabawy, odpoczynku i nauki, sale zabaw są estetyczne, wyposażone w niezbędne pomoce, gry i zabawki wykorzystywane w procesie opiekuńczym i dydaktyczno-wychowawczym. Do ich dyspozycji pozostaje również bardzo duży plac zabaw (w części już zmodernizowany z wydzielonym miejscem do prowadzenia upraw roślinnych przez dzieci), gdzie m.in. organizowane są pikniki rodzinne, zabawy i gry sportowe oraz spotkania integracyjne z lokalną społecznością.

Nauczyciele dokonując wyboru metod pracy uwzględniają wiek, zdiagnozowane potrzeby dzieci oraz ich możliwości, a planowanie i realizacja zajęć są spójne z metodyką wychowania przedszkolnego.

Wśród najczęściej stosowanych metod pracy należy wymienić te, które polegają na objaśnianiu, opowiadaniu, wykorzystywaniu gier dydaktycznych, pokazu, opisu, na pogadankach i ćwiczeniach twórczych. Nauczyciele stosują także metody aktywizujące np. burza mózgów, metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, dziecięcą matematykę E. Gruszczyk Kolczyńskiej oraz metodę projektu, aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss i zabawy badawcze.

W Przedszkolu działa Klub Twórczego Nauczyciela, w ramach którego ma miejsce ścisła współpraca np.: w obszarze wymiany doświadczeń, dzielenia się pomocami, dobrymi praktykami i organizacji zajęć koleżeńskich. Dyrektor dba o zapewnienie warunków do rozwoju dzieci oraz rozwoju zawodowego nauczycieli. Do dyspozycji każdego z nich są zbiory publikacji zgromadzone w bibliotece przedszkolnej, z których korzystają w procesie samokształcenia.

Ponadto współpraca ta odbywa się w ramach powołanych przez dyrektora zespołów zadaniowych, które analizują, planują i realizują działania na rzecz podnoszenia jakości pracy Przedszkola (tworzą i aktualizują zapisy w statucie, opracowują regulaminy, procedury dotyczące szeroko rozumianej organizacji Przedszkola w odniesieniu do aktualnych potrzeb społeczności przedszkolnej i przepisów prawa). Z treścią tych dokumentów zapoznawani są rodzice oraz wszyscy pracownicy przedszkola i są one dostępne do wglądu w każdym momencie jeśli zachodzi ku temu potrzeba.

Budynek Przedszkola jest zabezpieczony przed samowolnym wyjściem dziecka oraz wejściem na jego teren osób nieupoważnionych. W drzwiach wejściowych zainstalowane są elektrozamki, a rodzice korzystają z kodowanych kart magnetycznych. Podjęta i kontynuowana współpraca z wieloma instytucjami np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 18, Towarzystwem Rozwijania Aktywności "Szansa", Bibliotekami dla Dzieci i Młodzieży nr 7 i 60, Ośrodkami Pomocy, Fundacjami (Hospicjum Onkologiczne im. Św. Krzysztofa, Puls Zdrowia, Europejskie Centrum Edukacji Po Prostu), Policją i Strażą Pożarną, wyższymi uczelniami (Uniwersytet Warszawski, Akademia Pedagogiki Specjalnej), Domem Kultury Stokłosy, Szkółką Piłkarską GOL, Państwowym Zespołem Pieśni i Tańca Mazowsze i innymi, stanowi nieocenione wsparcie Przedszkola m. in. w zakresie wzbogacania wiedzy dzieci, obcowania z kulturą i sztuką ludową, w sytuacjach trudnych, budowania prawidłowych relacji społecznych, poszerzania zainteresowań, podnoszenia kompetencji dzieci w zakresie zdrowia fizycznego, zdrowego odżywiania i jego wpływu na zdrowie człowieka.

Rodzice dostrzegają potrzebę doposażenia przedszkola w pomoce, a dyrektor widzi potrzebę kontynuowania

działań w zakresie modernizacji placu zabaw łącznie z podwyższeniem ogrodzenia. Wskazane byłoby również, aby podczas zajęć częściej umożliwiać dzieciom wykonywanie zadań o zróżnicowanym poziomie trudności, uwzględniając tym samym indywidualne możliwości dzieci, aby osiągały sukcesy, które będą motywować je do dalszej aktywności.

Wymagania

Procesy wspierania rozwoju i edukacji dzieci są różnorodne i zależą od wielu czynników.

20

Opis: Opis: Procesy wspierania rozwoju i edukacji dzieci są różnorodne i zależą od wielu czynników. W celu zapewnienia sukcesu i wspierania wszechstronnego rozwoju dzieci, przedszkole zapewni warunki do nauki i zabawy. Ważne są: odpowiednie i bezpieczne (w oparciu o zasady) wyposażenie w meble, pomoce (gry, zabawki, karty), pomoce do pracy (płytki, techniczne) umożliwiające dzieciom swobodne podejmowanie aktywności. W ramach zorganizowanego czasu (np. eksperymenty, konkursy, konstrukcyjne, artystyczne, matematyczne), dzieci będą miały możliwość rozwijania zainteresowań, odpoczynku oraz nabywania umiejętności współpracy z rówieśnikami. Wszelkie zajęcia edukacyjne wykonywane będą w formie gry i zabawy. Dzieci przyswajają wiedzę w sposób naturalny i wyjątkowo (z wyjątkiem 3-letków) dzięki różnorodności i atrakcyjności. Podczas obserwacji, badań w poszczególnych oddziałach, dzieci obserwują i analizują sytuacje z punktu widzenia różnych stron, wyrażają własne zdania i aktywnie uczestniczą w każdej fazie i wywołują sytuacje, w których mogą być wykorzystane. W czasie 3-letniej obserwacji, dzieci będą miały możliwość wyrażania swoich potrzeb i nawiązania (m. in. udziału) w procesie podejmowania decyzji. Dzieci będą miały możliwość wyrażania swoich potrzeb i nawiązania (m. in. udziału) w procesie podejmowania decyzji. Dzieci będą miały możliwość wyrażania swoich potrzeb i nawiązania (m. in. udziału) w procesie podejmowania decyzji.

Opis: Opis: Procesy wspierania rozwoju i edukacji dzieci są różnorodne i zależą od wielu czynników.

1. Dostosowanie

Wzrost i rozwój człowieka zależy od wielu czynników. W celu zapewnienia sukcesu i wspierania wszechstronnego rozwoju dzieci, przedszkole zapewni warunki do nauki i zabawy. Ważne są: odpowiednie i bezpieczne (w oparciu o zasady) wyposażenie w meble, pomoce (gry, zabawki, karty), pomoce do pracy (płytki, techniczne) umożliwiające dzieciom swobodne podejmowanie aktywności. W ramach zorganizowanego czasu (np. eksperymenty, konkursy, konstrukcyjne, artystyczne, matematyczne), dzieci będą miały możliwość rozwijania zainteresowań, odpoczynku oraz nabywania umiejętności współpracy z rówieśnikami. Wszelkie zajęcia edukacyjne wykonywane będą w formie gry i zabawy. Dzieci przyswajają wiedzę w sposób naturalny i wyjątkowo (z wyjątkiem 3-letków) dzięki różnorodności i atrakcyjności. Podczas obserwacji, badań w poszczególnych oddziałach, dzieci obserwują i analizują sytuacje z punktu widzenia różnych stron, wyrażają własne zdania i aktywnie uczestniczą w każdej fazie i wywołują sytuacje, w których mogą być wykorzystane. W czasie 3-letniej obserwacji, dzieci będą miały możliwość wyrażania swoich potrzeb i nawiązania (m. in. udziału) w procesie podejmowania decyzji. Dzieci będą miały możliwość wyrażania swoich potrzeb i nawiązania (m. in. udziału) w procesie podejmowania decyzji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

W celu zaspokojenia potrzeb i wspierania wszechstronnego rozwoju dzieci, przedszkole zapewnia warunki do nauki i zabawy. Sale są przestronne, jasne (w oknach żaluzje) wyposażone w meble, pomoce (gry, zabawki, książki, pomoce do prac plastyczno-technicznych) umożliwiające dzieciom swobodne podejmowanie aktywności. W salach zorganizowano kącki (np. lekarski, kuchenny, konstrukcyjny, relaksacyjny, przyrodniczy, matematyczny), gdzie dzieci mają możliwość rozwijania zainteresowań, odpoczynku oraz nabywania umiejętności współpracy z rówieśnikami. Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych wykorzystują tablicę multimedialną oraz sprzęt do projekcji. Dzieci spożywają posiłki w stołówce (z wyłączeniem 3-latków) dokąd przechodzą pod opieką nauczyciela. Podczas obserwowanych zajęć w poszczególnych oddziałach, dzieci najczęściej otrzymywały zadania o podobnym stopniu trudności, wymagające różnych form aktywności w każdej bądź w większości sytuacji, a nauczyciele często organizowali im czas umożliwiając samodzielny wybór zabawy. W ocenie 91,1% rodziców, podczas pracy z dziećmi uwzględniane są ich potrzeby i możliwości (m. in. udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizuje zajęcia adaptacyjne, konkursy, naukę piosenek, wierszy). Ponadto przedszkolaki potwierdziły, że lubią się uczyć i wspólnie bawić, ale nie chcą np. pracować w podręcznikach.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Dyrektor i nauczyciele opracowują roczny plan pracy na podstawie koncepcji pracy przedszkola, wyników z nadzoru pedagogicznego, uwzględniając kierunki polityki państwa. Działania podejmowane w przedszkolu są systematycznie monitorowane i na tej podstawie określone są potrzeby w zakresie wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolaków. Wyniki z analizy dokumentacji, obserwacji, śledzenia losów wychowanków, ocena poziomu funkcjonowania dzieci i ich osiągnięć są podstawą wyboru programów wychowania przedszkolnego, tworzenia i realizacji innowacji oraz programów własnych. Formułowane w efekcie monitorowania wnioski, są podstawą planowania i realizacji działań wspomagających rozwój dzieci, np.:

- podjąć działania dotyczące pomocy dzieciom w radzeniu sobie z negatywnymi emocjami,
- przekazywać wiedzę,
- kształtować umiejętności kluczowe i postawy dzieci,
- tworzyć warunki dla wszechstronnego rozwoju,
- kontynuować współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- zwrócić uwagę na kwestie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci bez orzeczeń, w kontekście współpracy z rodzicami.

Na podstawie powyższego zorganizowana została i wyposażona jest sala integracji sensorycznej, a nauczyciele w ramach działań Klubu Nauczyciela dzielą się wiedzą i dobrymi praktykami pozyskanymi w drodze uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

W odniesieniu do wniosków wynikających z monitorowania procesów planowania i realizacji działań w zakresie wspomaganie i rozwoju dzieci, przeprowadzono remont ogrodu przedszkolnego, wyposażono przedszkole w pomoce dydaktyczne, stworzono i realizowano nowe programy własne i innowacje zawierające m.in treści:

- profilaktyczne,
- ukierunkowane na kształtowanie umiejętności matematycznych,
- wspierające dzieci z trudnościami w uczeniu się,
- wspierające rozwój psychoruchowy i proces nabywania umiejętności komunikacji werbalnej

tj. *Smacznie, zdrowo i kolorowo, Matematyka też może być twórcza, Program wspierania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wiem Czuję, rozumiem - wychowanie dla wartości, Kuźnia talentów, Głoska, sylaba, słowo, zdanie.*

Monitorowanie procesów odbywa się we współpracy nauczycieli grup po każdym półroczu, według przygotowanego arkusza monitorowania procesów wspomaganie i edukacji dzieci. Uwzględnia on liczne zagadnienia np. zrealizowane treści, problemy wychowawcze i edukacyjne, podjęte działania i ich skuteczność, współpracę z rodzicami, itd. Arkusze wypełniają wspólnie nauczyciele danej grupy.

Po analizie formułowane są wnioski do pracy, np.: *wdrażać do szeroko rozumianej samodzielności, usprawniać motorykę małą (kształtować umiejętności grafomotoryczne).*

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Podczas obserwowanych zajęć stosowano różnorodne formy pracy ze względu na zróżnicowane potrzeby dzieci, wykorzystując najczęściej metody polegające na objaśnianiu, opowiadaniu, rozmowie/pogadance i pokazie (obserwacja), z zastosowaniem ćwiczeń wytwórczych (prace techniczne, plastyczne) i elementów metody sytuacyjnej. Te same metody zaznaczyli nauczyciele w ankiecie jako systematycznie stosowane podczas zajęć z dziećmi, uzupełniając je o metodę opisu, gier dydaktycznych, pedagogiki zabawy, burzy mózgów, ruchu rozwijającego W. Sherborne, aktywnego słuchania muzyki i dziecięcej matematyki. Wskazali również, że w pracy stosują metodę projektu, a dobór metod uzależniają od wieku, zdiagnozowanych potrzeb dzieci i ich możliwości oraz zgodnie z metodyką wychowania przedszkolnego. Zdaniem nauczycieli dzieci najchętniej, i z zainteresowaniem uczestniczą w zajęciach, gdzie wykorzystywane są wiersze, opowiadania, formy muzyczne, stosowane są techniki żywego słowa i teatralne, przy czym dzieci starsze oprócz słuchania tekstów literackich, lubią działania twórcze, metody aktywizujące oraz dziecięcą matematykę. Są skupione i aktywne, dużo zapamiętują i udaje się osiągać z nimi zaplanowane cele. Ponadto uznali, że prowadzone w grupach zajęcia ruchowe zaspokajają ich naturalną potrzebą w procesie rozwoju.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Współpraca nauczycieli ma miejsce podczas realizacji zadań przypisanych dla zespołów, do których zostali przydzieleni. Każdy zespół ma opracowany plan i harmonogram działań, a obszary do pracy obejmują, m.in. zagadnienia związane z:

- problemami wychowawczymi w danej grupie wiekowej (praca na poziomach),
- przygotowaniem uroczystości,
- konkursami wewnętrznymi i zewnętrznymi,
- organizacją spotkań rodzinnych, zabaw sportowych,
- prowadzeniem ewaluacji,
- aktualizacją procedur i regulaminów.

Ponadto w ramach WDN nauczyciele wymieniają się wiedzą i dobrymi praktykami, w czym wspiera ich dyrektor. Wskazali w badaniu ankietowym, że w ostatnim okresie uczestniczyli w działaniach polegających na diagnozowaniu osiągnięć dzieci, realizacji projektów, organizacji wycieczek, planowaniu i analizie wspólnie realizowanych działań oraz efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także związanych z modyfikacją programu edukacji przedszkolnej. W opinii ankietowanych w działania te angażują się wszyscy, bądź większość nauczycieli i jest ono widoczne również w ramach pracy w powołanych przez dyrektora zespołach m.in. do spraw:

- pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- edukacji ekologicznej,
- zdrowia i bezpieczeństwa.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współpracują w rozwiązywaniu problemów i wzajemnie wspierają się w różnych sytuacjach. W czasie wywiadu wymienili sytuacje, podczas których korzystają z pomocy innych, np. przy wprowadzaniu nowych metod, motywowaniu dzieci do podejmowania aktywności, w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, zwłaszcza z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efektem tych działań jest, m. in. właściwa organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dobra, efektywna i rzeczowa organizacja współpracy z rodzicami. Wskazane w ankietach przykłady wzajemnego wspierania się, np. opracowywanie planów pracy i scenariuszy zajęć, przygotowywanie materiałów dydaktycznych, dzielenie się wiedzą zdobytą podczas szkoleń, wymiana doświadczeń, materiałów i pomocy dydaktycznych, wymiana informacji o dzieciach, a także wspólne organizowanie i prowadzenie wycieczek, konkursów, imprez, nauczyciele uznali za najbardziej efektywne.

Dyrektor w ankiecie podał, m.in. przykłady współpracy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazał uzyskane efekty, np. *osiągnięcie dojrzałości szkolnej w zakresie przygotowania do pisania, umiejętność tworzenia narzędzi do ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych*.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci.

Obserwacja zajęć wykazała, że wyposażenie przedszkola umożliwia realizację procesu dydaktycznego. 24,1% ankietowanych rodziców wskazało, że baza dydaktyczna i wyposażenie przedszkola jest bardzo dobre, 52,8% - że jest odpowiednie, 18,9% podało, że występują braki, a 4,2% rodziców uznało, że występują znaczące braki. Najczęściej rodzice wskazywali na brak zabawek, pomocy dydaktycznych, wyposażenia sal i ogrodu, brak zaplecza sportowego, a także brak nauczycieli i małą ofertę zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele w ankietach ocenili warunki lokalowe i wyposażenie jako wystarczające i bardzo dobre do realizowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i przyjętych programów.

Przedstawiciel organu prowadzącego oraz dyrektor w wywiadach podali, że do mocnych stron przedszkola należą:

- duży, dobrze wyposażony, atrakcyjny dla dzieci ogród,
- przestronne, jasne sale zajęć, wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne odpowiadające potrzebom dzieci,
- sala integracji sensorycznej,
- gabinet logopedyczny,
- biblioteczka dla nauczycieli.

Nauczyciele dodali, że pozytywnie oceniają działania dyrektora w celu zapewnienia odpowiednich warunków do rozwoju dzieci, w szczególności wyposażenia sal zajęć, sali integracji sensorycznej oraz ogrodu, co potwierdza również obserwacja placówki.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Zdaniem wszystkich nauczycieli, wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Ich wpływ na podejmowanie działań służy rozwojowi przedszkola. Nauczyciele znają wnioski z nadzoru i planują pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą zgodnie z nimi. Działania wynikające z nadzoru są skuteczne w aspekcie wprowadzanych zmian w zakresie, m.in:

- ukierunkowania dzieci na obcowanie z literaturą,
- wsparcia psychologa w problemach emocjonalnych dzieci,
- poszerzania zainteresowań czytelniczych, rozwijania inwencji plastycznej, wzbogacania słownika czynnego o nowe pojęcia,
- uwrażliwiania dzieci na potrzeby innych, uczenia empatii, dzielenia się z innymi,
- wspomaganie właściwego rozwoju i efektywności uczenia się,
- promowania placówki w środowisku lokalnym,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- doskonalenia motoryki małej i dużej,
- poznawania różnych zawodów,
- wzbogacania zasobów biblioteki przyszpitalnej,
- podnoszenia kompetencji dzieci w zakresie zdrowia fizycznego,
- pogłębiania wiedzy na temat zdrowego odżywiania i jego wpływu na zdrowie człowieka,
- przewycięzania trudności edukacyjnych i społecznych dzieci,
- opracowywania strategii mających na celu wyeliminowanie zachowań niepożądanych,
- ujednolicenia systemu wychowawczego stosowanego wobec dzieci.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym, przedszkolakom i ich rodzicom wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola. Nauczyciele określają potrzeby dzieci poprzez obserwację, rozmowy oraz podczas realizacji podstawy programowej. Przedszkole współpracuje z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi, np.:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 18,
- Przychodnią Stomatologiczną LUXDENTIC,
- Towarzystwem Rozwijania Aktywności "Szansa",
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,
- Biblioteką dla Dzieci i Młodzieży nr 7, nr 60,
- Komendą Stołeczną Policji,

- Strażą Pożarną,
- uczelniami wyższymi (APS, UW),
- Towarzystwem Przyjaciół Warszawy,
- Urzędem Dzielnicy Ursynów,
- Szpitalem Klinicznym,
- Hospicjum Onkologicznym,
- Zespołem Pieśni i Tańca "Mazowsze",
- Szkołą Podstawową nr 343.

Skuteczność tych działań potwierdzili nauczyciele, wskazując efekty współpracy z ww. instytucjami, np.:

- dodatkowe wyposażenie (pomoce dydaktyczne w zakresie edukacji i bezpieczeństwa),
- środki finansowe na realizację zadań statutowych przedszkola,
- pomoc rzeczowa dla dzieci,
- pomoc w organizacji imprez, uroczystości i przedsięwzięć.

Obszar badania: W przedszkolu ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Z analizy zebranych danych wynika, że w przedszkolu obowiązują, m.in. procedury przyprawiania i odbioru dzieci, postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, bezpieczeństwa pożarowego, nieszczęśliwych wypadków, ewakuacji, monitorowania osób wchodzących i opuszczających przedszkole, udzielania pierwszej pomocy oraz Niebieskiej Karty.

Określanie zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych służy diagnoza zagrożeń, wynikająca z wniosków z nadzoru pedagogicznego, badań ankietowych, codziennych i okresowych przeglądów obiektu i terenu, próbnych ewakuacji, analiz stanu pogody (temperatura, smog), a także monitorowania zachowań dzieci.

Jeden z ankietowanych nauczycieli wskazał agresywne zachowania jako sytuację zagrażającą zdrowiu lub życiu dzieci. Jako miejsca, w których dochodzi do sytuacji niebezpiecznych 2 nauczycieli wskazało ogród przedszkolny, sale zajęć, szatnię i schody.

Wszyscy respondenci znają i przestrzegają obowiązujące regulaminy i procedury. Są one dostępne przed gabinetem dyrektora, na stronie internetowej, w sekretariacie oraz u dyrektora.

Przedszkole podejmuje działania mające na celu upowszechnianie zasad bezpieczeństwa np. szkolenia bhp dla pracowników, ewakuację próbną, przypominanie o zasadach zachowania i regulaminach przedszkola oraz prowadzenie zajęć na ww. temat.

Wnioski

1. Działania nauczycieli sprzyjające rozwojowi i edukacji dzieci nie zawsze odpowiadają ich indywidualnym potrzebom i możliwościom psychofizycznym.
2. Nauczyciele wraz z dyrektorem monitorują i planują realizację działań procesu wspomagania rozwoju i nauki dzieci, wykorzystują sformułowane wnioski, z uwzględnieniem których podejmują działania doskonalące.
3. Zdecydowana większość rodziców i dyrektor pozytywnie oceniają współpracę nauczycieli w różnych obszarach opieki, wychowania i nauki dzieci oraz organizacji funkcjonowania przedszkola.
4. Opracowane procedury są znane i przestrzegane przez społeczność przedszkolną, co sprawia, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.
5. Dyrektor wykorzystuje wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, na ich podstawie podejmuje działania do zapewnienia warunków, które sprzyjają rozwojowi dzieci w przedszkolu, jednak w ocenie rodziców występują braki w bazie dydaktycznej i wyposażeniu przedszkola.
6. Dyrektor zapewnia nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym, przedszkolakom i ich rodzicom wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb, co wpływa na rozwój przedszkola.

Raport sporządzili

- Jadwiga Stachnik
- Renata Karwat

STARSZY WIZYTATOR

Jadwiga Stachnik

STARSZY WIZYTATOR

Renata Karwat

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

2 up. Mazowieckiego
Województwa
ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Wychowania i Kształcenia
Specjalnego

Małgorzata Wojtaszewska

18 stycznia 2019r.