

ZARZĄDZENIE nr 18/2015

**dyrektora Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 343
im. Matki Teresy z Kalkuty w Warszawie
z dnia 01.10.2015 roku**

w sprawie wprowadzenia „Programu Wychowawczego”

Na podstawie art. 39 ust. 1 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zm.) oraz Uchwały Rady Rodziców Nr 4/2015/2016 z dnia 29.09.2015 r.

§ 1

Wprowadza się „Program Wychowawczy”, w brzmieniu określonym w załączniku do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie podlega opublikowaniu na stronach internetowych szkoły.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Tomasz Zajac

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 343
im. Matki Teresy z Kalkuty w Warszawie

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Program Wychowawczy
Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 343
im. Matki Teresy z Kalkuty**

I. Wstęp

§ 1

1. Program wychowawczy szkoły został opracowany w oparciu o personalistyczną koncepcję człowieka, według której dobro ucznia jest wartością nadrzędną. Podstawą działań wychowawczych jest poznanie ucznia, jego indywidualnych cech osobowych i możliwości. W związku z tym proces wychowawczy obejmuje całego człowieka: jego rozwój fizyczny, zdolności postrzegania i kojarzenia, intelekt, życie uczuciowo-emocjonalne, zdolność wyboru dobra i realizacji zamierzonych celów.

II. Misja szkoły

§ 2

1. Misją szkoły jest wspólne podążanie ku prawdzie i dobru.

III. Wartości i cele, do których dążymy

§ 3

1. W pracy kierujemy się wartościami uniwersalnymi. Pragniemy rozwijać poczucie własnej godności ucznia, postawę szacunku dla drugiego człowieka i postawę prospołeczną, uczyć miłości do bliźniego, przygotowywać wychowanków do pracy nad sobą, do bycia osobami twórczymi, wrażliwymi na piękno, wyróżniającymi się mądrością, odpowiedzialnością, wytrwałością oraz gotowością do podejmowania współpracy z innymi ludźmi.
2. Naczelnym celem wychowawczym jest kształtowanie ucznia:
 - 1) poszukującego prawdy, dobra i piękna w otaczającym go świecie,
 - 2) przyjaznego i otwartego na ludzi i wiedzę,
 - 3) twórczo zaangażowanego w swój rozwój i odpowiedzialnego za siebie,
 - 4) szanującego odmienność innych osób.
3. Stwarzamy optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku oraz integracji społeczności uczniowskiej niezależnie od specyficznych trudności rozwojowych niektórych dzieci.
4. Realizujemy program wychowania, dostosowując go do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dziecka, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy wychowawczej.
5. Patriotyzm traktujemy w wychowaniu jako wartość o podstawowym znaczeniu. Pragniemy budzić zainteresowanie i szacunek dla bogatych tradycji naszego narodu oraz wzmacniać świadomość narodową. Chcemy uczyć odpowiedzialności

i świadomego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym kraju oraz społeczności lokalnych.

IV. Wartości i cele, do których dążymy

§ 4

1. Przyjęto następujące założenia podstawowe:
 - 1) za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są jego rodzice, szkoła jak również on sam,
 - 2) ważne jest rozpoznanie oczekiwań i potrzeb wszystkich stron zaangażowanych w proces wychowania,
 - 3) wszyscy nauczyciele szkoły są upoważnieni do podejmowania spraw wychowawczych w porozumieniu z wychowawcą danej klasy,
 - 4) niezbędne jest stworzenie uczniom realnych możliwości podejmowania rozmaitych rodzajów aktywności,
 - 5) ocenianie zachowania uczniów winno odnosić się do świadomie kształtowanej w szkole sylwetki absolwenta i wspierać szkolny program wychowawczy.
2. Działania nauczycieli mają na celu kształtowanie u uczniów cech, które składają się na sylwetkę absolwenta szkoły (patrz pkt. VI).
3. Atmosfera porządku, ładu oraz dyscypliny organizacji zajęć szkolnych i ich prowadzenia jest ważnym czynnikiem wychowawczym. Niezbędnym warunkiem uzyskiwania sukcesów wychowawczych jest spójność oddziaływań wychowawczych nauczycieli i konsekwencja w przestrzeganiu ustalonych przez szkołę wymagań oraz w egzekwowaniu odpowiedzialności uczniów za ich zachowania.
4. Nauczyciele utrzymują ze sobą stały kontakt, współpracują, są dla siebie wsparciem w codziennej pracy.

V. Zasady ogólne programu wychowawczego szkoły

§ 5

1. Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając kierunki rozwoju systemu oświaty, potrzeby uczniów i oczekiwania ich rodziców, przyjęty system wartości oraz możliwości działań rady pedagogicznej.
2. Kształcenie i wychowanie jest traktowane nierozłącznie. Oddziaływanie wychowawcze jest realizowane w czasie zadań dydaktycznych i opiekuńczych szkoły, określonych w jej Statucie oraz Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Dokumenty te stanowią niezbędne elementy towarzyszące szkolnemu programowi wychowawczemu.

3. Za proces wychowawczy w każdej klasie odpowiada zespół wychowawczy danej klasy.
4. Punktem wyjściowym procesu wychowania a zarazem punktem odniesienia przy ocenianiu uzyskanych w tym zakresie postępów ucznia, jest opisana oczekiwana sylwetka absolwenta. (patrz pkt. VI).
5. Działalność wychowawcza szkoły stwarza uczniom możliwości do kształtowania w sobie cech osobowości założonych w programie wychowawczym szkoły.
6. Szkoła rozwija postawę szacunku dla osób niepełnosprawnych, odmiennej rasy, narodowości lub wyznania.
7. Szkoła przeciwdziała wszelkim formom przemocy, dyskryminacji i wykluczenia.
8. Nauczyciele i dyrekcja szkoły, uczniowie i ich rodzice komunikują się ze sobą w celu współpracy w atmosferze wzajemnego szacunku. Współpraca ta ma na względzie efektywne współoddziaływanie wychowawcze domu rodzinnego i szkoły na postawy uczniów.
9. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca opracowuje w oparciu o Program Wychowawczy SP 343 szczegółowy Plan Pracy Wychowawczej dla swojej klasy na bieżący rok szkolny. Na koniec roku szkolnego przygotowuje sprawozdanie z jego realizacji. Podsumowaniem pracy wychowawczej w danym roku szkolnym jest sprawozdanie zbiorcze.

VI. Sylwetka absolwenta naszej szkoły

§ 6

1. Uczeń na miarę swojego wieku prezentuje postawę patriotyczną wobec swojego kraju:
 - 1) szanuje symbole narodowe,
 - 2) czuje się członkiem społeczności lokalnej i obywatelem swojego kraju, mając jednocześnie świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej,
 - 3) pamięta o świętach i rocznicach narodowych,
 - 4) szanuje polską tradycję, język; stara się poznawać tradycje innych narodów europejskich.
2. Uczeń jest kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
 - 1) dobrze zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz zgodnie z nimi postępuje,
 - 2) swoje zdanie i poglądy wyraża z zachowaniem szacunku do drugiego człowieka,
 - 3) dba o kulturę języka,

- 4) potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum),
 - 5) rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
 - 6) stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego,
 - 7) okazuje szacunek osobom odmiennym rasowo, światopoglądowo, narodowościowo i niepełnosprawnym.
3. Uczeń jest prawy, uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:
- 1) wybiera drogę zachowań szczerych i uczciwych,
 - 2) umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.
4. Uczeń jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
- 1) zna swoje prawa w szkole i w domu oraz potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,
 - 2) rozumie sens swoich obowiązków, realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
 - 3) uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
5. Uczeń jest samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
- 1) ma potrzebę rozwijania swych zainteresowań i potrafi to robić,
 - 2) ma własne pomysły na rozwiązanie napotykanym problemów i wypróbowuje je w swych działaniach,
 - 3) wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
 - 4) posiada własne zdanie i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmiennych poglądów, nie ulega łatwo wpływom innych,
 - 5) dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.
6. Uczeń jest krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
- 1) potrafi zachowanie własne i innych odnieść do uniwersalnych wartości i dostrzec ewentualne rozbieżności,
 - 2) podchodzi z dystansem do różnych źródeł informacji, zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
 - 3) odróżnia fikcję od świata realnego zwłaszcza w przekazach medialnych i wirtualnych.

VII. Obszar kontaktów nauczyciele (wychowawcy) - rodzice

§ 7

1. Szkoła widzi w rodzicach rzeczników interesów rodziny i respektuje władzę rodzicielską.
2. Rada pedagogiczna podejmuje inicjatywy i organizuje kontakty w ramach społeczności szkolnej.
3. Rodzice uczniów powinni brać czynny udział w życiu szkoły współtworząc szkolne środowisko wychowawcze.
4. W szkole będą systematycznie prowadzone zajęcia z zakresu pedagogizacji rodziców, w postaci warsztatów umiejętności wychowawczych tzw. "Szkoły dla Rodziców i Wychowawców", ułatwiające im dostrzeganie, rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów rozwojowych i wychowawczych ich dzieci.
5. W szkole będą podejmowane działania mające na celu zwiększenie świadomości rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień, zagrożeń płynących z sieci itp.

VIII. Obszar kontaktów nauczyciele - uczniowie

§ 8

1. Każdy nauczyciel powinien reagować na prowadzonych przez siebie zajęciach na pojawiające się problemy wychowawcze, nie pozostawiając ich do rozwiązania wyłącznie wychowawcy.
2. Do nauczycieli należy inicjowanie rozmaitych zajęć pozalekcyjnych, wspólnych wyjść poza szkołę, wycieczek i imprez, poszerzanie płaszczyzny wzajemnych kontaktów i budowanie relacji interpersonalnych, ułatwiających funkcjonowanie w codziennym życiu szkolnym.
3. Do nauczycieli należy wypracowanie metod ukierunkowywania aktywności uczniów na cele i działania akceptowane w szkole.

IX. Szkolne środowisko wychowawcze

§ 9

1. W procesie wychowawczym współpracują nauczyciele, rodzice, uczniowie, personel pomocniczy i placówki wspomagające.
2. Rodzice. Naturalnym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina. Rodzice mają prawo wyboru szkoły dla swoich dzieci. Będąc świadomymi swoich wyborów, powinni współpracować ze szkołą zgodnie z założeniami jej programu wychowawczego. Rodzice są włączeni w pracę szkoły poprzez:
 - a) udział w pracach Rady Rodziców i Rady Szkoły,
 - b) uczestnictwo ze swoimi dziećmi w inicjatywach proponowanych przez szkołę,

- c) spotkania indywidualne i grupowe z nauczycielami, w miarę pojawiających się kwestii wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych dotyczących ich dziecka.
3. Szkoła jest otwarta na wkład wszystkich, którzy chcą wspomóc ją w różnych dziedzinach w przekonaniu, że może to służyć integracji, bogaceniu i pogłębianiu więzi między środowiskiem szkolnym i rodzinnym.
4. Nauczyciele. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania, a każdy nauczyciel w nim uczestniczy. Od nauczyciela oczekuje się:
- a) znajomości programu wychowawczego i współudziału w jego realizacji,
 - b) rozwijania kwalifikacji i kompetencji wychowawczych,
 - c) życzliwego, otwartego i szczerego stosunku do uczniów, rodziców, a także do pozostałych współpracowników.
5. Uczniowie. Są podmiotem wszelkiej działalności naszej szkoły. Od uczniów oczekuje się, aby pod wpływem wychowania szkolnego:
- a) realizowali swoje cele poprzez rzetelną pracę i uczciwość,
 - b) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poznanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- c) aktywnie uczestniczyli w realizowanym programie wychowawczym szkoły.

X. Metody realizacji zadań wychowawczych

§ 10

1. Tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi ucznia.
2. Przykład własny nauczyciela.
3. Wspólne wyjazdy: zielone szkoły, wycieczki, udział w imprezach kulturalnych.
4. Stosowanie aktywnych form pracy podczas godzin wychowawczych.
5. Aktywizowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz społeczności klasowej i szkolnej.
6. Wszystkie metody powinna cechować elastyczność, która pozwala na sprawne dostosowanie form pracy do konkretnych sytuacji oraz na unikanie schematyzmu przesłaniającego potrzeby wychowanków.
7. Program Wychowawczy opracowany został zgodnie z:
 - 1) Rozporządzeniem z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw z 30 sierpnia 2012, poz..977)
 - 2) Rozporządzeniem z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz

niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dziennik Ustaw nr 228 poz. 1490).

8. Do kwestii nieuregulowanych w powyższym programie wychowawczym mają zastosowanie akty prawne wyższego rzędu.