

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 318

IM. J.CH. ANDERSENA W WARSZAWIE

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

I. Wstęp

Najważniejszymi i pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Rolą nauczycieli jest wspieranie rodziców w dziedzinie wszechstronnego rozwoju i wychowania. Pragniemy jak najlepiej wywiązać się z tego zadania, gdyż podzielamy troskę o przyszłość dzieci. Mimo, iż w szkole jest ich wiele, każde postrzegamy z osobna, indywidualnie. Zależy nam, aby uczniowie czuli się tu dobrze i bezpiecznie, aby w procesie nabywania wiedzy i umiejętności jak najlepiej przygotowywali się do życia w warunkach współczesnego świata.

Jesteśmy szkołą:

- szanującą prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie ze swoimi przekonaniem,
- promującą wychowanie w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości, szacunku dla odmienności innych ludzi, a także ich pracy,
- pomagającą wszystkim uczniom w rozwijaniu ich zainteresowań i talentów,
- kształtującą właściwą postawę dziecka niepełnosprawnego wobec siebie i innych,
- umożliwiającą uczniom niepełnosprawnym udział we wszystkich zajęciach,
- ukierunkowującą naturalną aktywność uczniów na procesy poznawcze oraz wspomagającą samodzielność uczenia się,

- inspirującą do wyrażania własnych myśli i uczuć,
- motywującą do dalszej edukacji,
- zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia prowadzone przez fachowo przygotowaną kadrę pedagogiczną,
- dbającą o partnerskie relacje między uczniami i pracownikami oraz między rodzicami i szkołą,
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające na pokonywanie kolejnych „etapów życiowych”,
- wspierającą pogląd, że doskonalenie własnych wiadomości i umiejętności jest procesem trwającym przez całe życie.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. W oparciu o przeprowadzone badania (ankiety dla rodziców, nauczycieli, uczniów) wartości jakimi się kierujemy to: szacunek, prawda, miłość, zdrowie, tolerancja, przyjaźń. Zdaniem rodziców najważniejsze dla ich dzieci jest rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, umiejętność współdziałania w zespole.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 318 im. J.Ch. Andersena w Warszawie skierowany jest do wszystkich uczniów klas I-VIII, uczniów oddziału przedszkolnego, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

II. Sylwetka absolwenta

Zakładamy, że absolwent szkoły podstawowej niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
 - zna swoje prawa w szkole i w domu,

- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swojej grupy,
- posiada własne zdanie na różne tematy i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego stylu życia i stara się ich przestrzegać,
- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły, jest kreatywny i przedsiębiorczy.

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- ma własne pomysły na rozwiązanie napotykaných problemów i stosuje je w swoich działaniach,
- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i łatwo nie ulega wpływom

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerých i uczciwych,
- umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.

4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się do nich stosować,
- nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka).

5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
- odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

III. Ocena sytuacji wychowawczej i występujących problemów.

Szkoła nasza funkcjonuje od 1983 roku na warszawskim Ursynowie. Uczęszczają do niej uczniowie z obwodu szkoły. Środowisko w jakim działamy jest zróżnicowane pod względem oczekiwań, zapatrywań w zakresie edukacji i wychowania. Nasi uczniowie wymagają zarówno pomocy w obszarze edukacji, opieki i wychowania, jak też wspierania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Staramy się, aby każde dziecko stosownie do indywidualnych potrzeb miało szansę na wszechstronny i harmonijny rozwój.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania diagnozowane są corocznie na podstawie ankiet kierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmów indywidualnych, bieżących obserwacji zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, w świetlicy szkolnej, a także podczas wycieczek i imprez szkolnych. Systematycznie też dokonujemy analizy postępów i niepowodzeń szkolnych. Informacji w omawianym temacie dostarczają też dokumenty szkolne: sprawozdania wychowawców, dzienniki lekcyjne, sprawozdania specjalistów, dokumentacja z posiedzeń zespołów nauczycielskich oraz monitorowanie podejmowanych działań interwencyjnych.

W czerwcu 2018 r. przeprowadziliśmy badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w celu uzupełnienia diagnozy sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów.

Z analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, iż większość z nich czuje się bezpiecznie w szkole. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów zwraca się o pomoc w sytuacji dla nich trudnej. Na pierwszym miejscu wśród osób, które proszą

o pomoc są nauczyciele, następnie rodzice, koledzy i rodzeństwo. Pojawiają się też inne osoby: p. pielęgniarka, p. woźna, dziadkowie, osoba dorosła, ktoś kto jest blisko.

Na podstawie analizy przeprowadzonych ankiet, obserwacji poczynionych w ciągu pracy całorocznej z uczniami, sprawozdań udało się wyodrębnić zachowanie problemowe charakterystyczne dla naszych uczniów, do których zaliczają się (wyniki ankiet uczniów i nauczycieli są zbieżne):

- agresja słowna (przezywanie, wyśmiewanie, poniżanie)
- agresja fizyczna (popychanie, bójki, zaczepianie)
- obgadywanie, namawianie się przeciwko komuś
- zabieranie, niszczenie rzeczy
- motywacja do nauki, stosunek do obowiązków szkolnych – małe zaangażowanie

Rodziców zapytaliśmy o ocenę efektów jakie dostrzegają w wyniku realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (85 ankiet):

- w zakresie wiedzy na temat unikania zagrożeń i sytuacji konfliktowych: 18 osób oceniło działania bardzo dobrze, 53 dobrze, 13 źle
- w jakich sferach widoczne są efekty w zakresie przejawów agresji rówieśniczej uzyskaliśmy odpowiedzi: 46 – zdobycie wiedzy na temat szukania pomocy, 33 – nabycie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, 26 – ograniczenie zachowań agresywnych, umiejętność przekserowania aktywności na akceptowaną społecznie
- umiejętności i sprawności jakie udało się wykształcić w toku zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień to: 43 – świadomość konsekwencji związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, 43 – pozyskanie informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie i życie, 5- informacje na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich
- jako efekty pracy uzyskane przez promowanie zdrowego stylu życia ankietowani wskazali na: 38 – zwiększenie aktywności fizycznej wśród dzieci, 36 – nabycie wiedzy na temat wpływu używek na zdrowie człowieka, 34 – zmiana nawyków żywieniowych, 16 – zwiększenie świadomości na temat higieny pracy
- w zakresie oceny współpracy z instytucjami pozaszkolnymi udzielono odpowiedzi: 30 – dobrze, 45 – nie mam zdania, 5 – źle

W odpowiedzi na pytanie jakiej pomocy oczekują od nas rodzice w zakresie wychowania i oddziaływań z zakresu profilaktyki odnotowaliśmy:

- działania ograniczające zachowania agresywne wśród uczniów
- zwiększenie wsparcia dla uczniów nie sprawiających trudności – spokojnych
- wspieranie wszystkich uczniów w zakresie nabywania kompetencji społecznych
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień
- organizowanie zajęć ze specjalistami z różnych dziedzin
- kontynuowanie i podejmowanie nowych działań integrujących środowisko szkolne
- kontynuowanie działań podjętych w zakresie przestrzegania zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy powstały następujące rekomendacje do dalszej pracy:

- inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających wszechstronny rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, edukacyjnym, społecznym zgodnie z indywidualnymi potrzebami
- ograniczanie, eliminowanie czynników zaburzających prawidłowy rozwój dziecka
- zapewnienie bezpieczeństwa w aspekcie fizycznym i psychicznym uczniów
- integrowanie środowiska szkolnego
- kształcenie postaw społecznych i proekologicznych
- wzmacnianie postaw patriotycznych oraz poszanowania dziedzictwa narodowego

W ciągu roku szkolnego realizowane są również działania będące odpowiedzią na pojawiające się trudne sytuacje wychowawcze.

IV. Cele programu

Cel główny programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa, szacunku dla wartości oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz przeciwdziałania tym zjawiskom.
- Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Monitorowanie przestrzegania zasad BHP w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Zwiększanie roli rodziców w szkole.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu bezpieczeństwa, wychowania i profilaktyki.

2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, m.in. przez:

- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
- Dostosowanie programu nauczania do indywidualnych możliwości uczniów posiadających opinię PPP lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.
- Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.
- Współpraca ze specjalistami dla zapewnienia uczniom kompleksowej opieki i wsparcia.
- Systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami.
- Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.
- Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej w celu zabezpieczenia potrzeb edukacyjnych uczniów.

3. Rozwijanie kompetencji społecznych opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, m.in. przez:

- Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji.
- Uczenie przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie.
- Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy w szkole.
- Wdrażanie do postępowania zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.
- Uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.
- Nabywanie umiejętności współdziałania w zespole.
- Integrowanie działań społeczności szkolnej – w tym zespołów klasowych.
- Odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów.
- Budowanie poczucia własnej wartości i kompetencji.
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz uczenie bezpiecznych zachowań.
- Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.
- Wspieranie samorządności uczniów oraz działalności wolontarystycznej.

4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
- Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego odżywiania i stylu życia.
- Tworzenie warunków do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.
- Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią.

5. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów, m.in. przez:

- Ograniczenie zachowań agresywnych wśród uczniów.
- Zapewnienie różnych form zajęć dla dzieci z trudnościami w nauce.
- Ułatwienie dostępu do różnych propozycji zagospodarowania czasu wolnego.

- Zmniejszenie występowania zachowań ryzykownych w życiu dzieci.
- Uświadomienie dzieciom i rodzicom zagrożeń jakie niesie rozwój technologii medialnych (Internet, gry komputerowe, cyberprzemoc).
- Informowanie uczniów i uczenie o właściwych zachowaniach w sytuacji zagrożenia (pożar, burza, powódź, atak terrorystyczny).
- Przeprowadzenie wewnętrznej (corocznie) i zewnętrznej (co 5 lat Rada Rodziców w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły) diagnozy i analizy występujących problemów.

V. Spodziewane efekty

- Podwyższanie wyników w nauce i wzrost zaangażowania podczas zajęć szkolnych.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie przez uczniów pasji i zainteresowań, umiejętność współpracy w zespole
- Umiejętność zachowania się w sposób kulturalny w sytuacjach życia codziennego oraz okazywania życzliwości i przyjaźni.
- Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Zapewnienie uczniom pomocy dostosowanej do ich potrzeb
- Dobre relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, mediów.
- Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i skutecznego szukania pomocy.
- Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie dbałości o swoje zdrowie i potrzebę podejmowania odpowiednich działań w sytuacjach zagrożenia.

VI. Działania wychowawczo-profilaktyczne

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów realizowane w roku szkolnym 2018/2019:

Działania	Formy realizacji
I. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none">- „Profilaktyka uzależnień” – warsztaty dla rodziców, terapeuta Mateusz Puchowski- ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów- współpraca z psychologiem PPP nr 18 i poradniami specjalistycznymi w zakresie poradnictwa- współpraca z PIK Ursynów
II. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji oraz uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania.	<ul style="list-style-type: none">- zorganizowanie wykładu dla rodziców uczniów klas I – „Wychowanie bez klapsów” – Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne”- przeprowadzenia wykładu dla rodziców uczniów klas II w ramach realizacji programu „Bezpieczne dzieciaki” – Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne”.- wykład dla rodziców uczniów klas IV na temat agresji w szkole – Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne”.- wykład Dobra Interwencja – wsparcie oraz przekazanie konkretnych wskazówek praktycznych , aby skutecznie radzić sobie w sytuacjach konfliktogennych – Fundacja Po Prostu- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z PPP nr 18

<p>III. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów prawa oraz odpowiedzialności w świetle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.</p>	<p>- przeprowadzenie przez Straż Miejską wykładu dla rodziców uczniów klas IV - VIII „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (aspekty prawa związane z zagrożeniami w cyberprzestrzeni lub odpowiedzialność w świetle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich</p> <p>- przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców</p> <p>- ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego</p>
--	---

Działania wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej realizowane w roku szkolnym 2018/2019:

Działania	Formy realizacji
<p>I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów - zapewnienie uczniom z problemami pomocy specjalistycznej (terapia pedagogiczna, zaj. rewalidacyjne, SI, logopedyczne, zaj. rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, świetlice socjoterapeutyczne, Akademia Przyszłości itp.) - zapewnienie uczniom pomocy materialnej w zakresie realizowania potrzeb edukacyjnych - realizowanie projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (określenie zainteresowań, predyspozycji, dalszej drogi kształcenia) - przygotowanie i udostępnienie informacji o ofercie zajęć pozaszkolnych wspierających rozwój dziecka

	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów klas 1a, 1b, 3a, 6a, 6b, 6c „Collegium Młodych Talentów” realizowane z Funduszy Europejskich przez Collegium Civitas
<p>II. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Tydzień Bezpiecznego Internetu” – przeprowadzenie warsztatów tematyczne w klasach przez nauczycieli informatyki dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem - przeprowadzenie zajęć przez Straż Miejską dla uczniów klas V „Bezpieczeństwo w sieci” - udział uczniów klas III w spektaklu Straży Miejskiej „Florka w Sieci” - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce bezpieczeństwa w Internecie
<p>III. Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy rówieśniczej oraz działania mające na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole i poza nią poprzez współpracę z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie przez Straż Miejską zajęć dla klas II – „Uczymy się żyć bez przemocy” - przeprowadzenie przez Straż Miejską zajęć dla klas VII – „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich) - przeprowadzenie przez Straż Miejską zajęć dla klas VII – „Współczesne zagrożenia” (postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego, podejrzanego pakunku, powiadamiania służb ratowniczych, zasady ewakuacji) - przeprowadzenie przez Straż Miejską zajęć dla uczniów klas IV, V i VI - „Rowerowy ruch drogowy” - przeprowadzenie przez Straż Miejską zajęć dla oddziału przedszkolnego – „Umiem wezwać pomoc” oraz „Zasady bezpiecznej zabawy” - przeprowadzenie przez Straż Miejską zajęć dla uczniów klas I – „Bezpieczna droga do szkoły”, „Spotkanie z nieznanym” oraz „Czy pies musi ugryźć?”

	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja Programu profilaktycznego „Ja decyduję – życie i innych szanuję” dla grup wiekowych kl. I-III, IV-VI, VII-VIII (tematy: Przemoc rówieśnicza, Radzenie sobie z konfliktami) - Fundacja Nowe Horyzonty - godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa szkolnego - warsztaty dla uczniów klas VII i VIII – „Świadoma Młodzież” – temat: przeciwdziałanie przemocy - Fundacja Verita
<p>IV. Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działania w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu (współpraca z Fundacją „Świat na Tak”, Fundacją „Hospicjum Onkologiczne św. Krzysztofa”, Przedszkolem Specjalnym nr 213 w Warszawie) - realizacja przez Fundację MANZANA programu edukacji kulturalnej kształtującej postawy otwartości, szacunku i tolerancji wobec innych kultur i narodowości „Różni-Równi” - przeprowadzenie przez Straż Miejską zajęć dla klas III – „Przyjaciele zwierząt”, „Skąd się biorą góry śmieci” - prowadzenie przez wychowawców, psychologa, pedagoga tematycznych godzin wychowawczych ukazujących wzorce osobowe, zachowania i postawy prospołeczne - pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi (Kawiarenka)
<p>V. Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, np. „Śniadanie daje moc”; „Wiem, co jem”; „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”; „Dzień chleba na zakwasie” - realizacja programów edukacji zdrowotnej oraz badań

	<p>diagnostycznych przez pielęgniarkę szkolną i specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej na terenie szkoły i poza nią: zajęcia pozalekcyjne, organizacja zajęć ruchowych podczas przerw - pogadanki w klasach i upowszechnianie materiałów edukacyjnych z zakresu dbałości o zdrowie - realizacja Programu profilaktycznego „Ja decyduję – życie i innych szanuję” dla grup wiekowych kl. I-III, IV-VI, VII-VIII (temat: Uzależnienia) – Fundacja Nowe Horyzonty - warsztaty dla uczniów klas VII i VIII – „Świadoma Młodzież” – temat: profilaktyka uzależnień i pierwsza pomoc – Fundacja Verita
--	---

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli realizowane w roku szkolnym 2018/2019:

Działania	Formy realizacji
<p>I. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach i spotkaniach podnoszących kompetencje w zakresie pracy z uczniem zdolnym, uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce i uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych - szkolenie „Dobra Interwencja” - radzenie sobie w sytuacjach trudnych Fundacja Po Prostu - konsultacje ze specjalistami w szkole i PPP - lekcje koleżeńskie - praca w zespołach nauczycielskich
<p>II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Profilaktyka uzależnień” – warsztaty dla nauczycieli, terapeuta Mateusz Puchowski - udział pedagoga/psychologa szkolnego, nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki uzależnień

<p>III. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>- udział w warsztatach „Metoda Wspólnej Sprawy”, Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne” (wychowawcy klas IV-VIII)</p> <p>- udział w warsztatach „Spotkanie z Leonem” Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne” (wychowawcy klas 0-III)</p> <p>- udział w warsztatach i szkoleniach w ramach Wewnętrzny System Doskonalenia Zawodowego</p> <p>- korzystanie z oferty szkoleń i warsztatów WCIES</p>
--	--

VII. Ewaluacja

W celu ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Konieczne jest również systematyczne monitorowanie zarówno przebiegu procesu, jak i osiągniętych efektów. Przeprowadzona ewaluacja wyników pozwoli na wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy i modyfikację programu na kolejny rok szkolny.

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych klas.
- Analiza dokumentów.
- Ankieta ewaluacyjna dotycząca realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w szkole (uczniowie, rodzice, nauczyciele).
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami.