

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 313 im. Polskich Odkrywców w Warszawie
rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 października 1997 r. - art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1 (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Prawo oświatowe - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2023 poz. 1759).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10 poz. 55).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31.10.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) – § 13.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 1367).
14. Statut Szkoły.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Wprowadzenie

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 313 im. Polskich Odkrywców stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami).

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej - wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, logopedą), pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

I. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartości stanowią fundament procesu wychowania, są busolą wyznaczającą kierunek postępowania. Pozwalają nam podejmować decyzje, które służą dobru i nie krzywdzą innych, budują nasze człowieczeństwo, wzmacniają nas i nadają naszemu życiu sens.

W naszej szkole uczymy:

- uczciwości (prawdomówności, postępowania fair),
- odpowiedzialności za siebie i innych, w tym potrzeby ustalania zasad współżycia w społeczeństwie i ich respektowania oraz umiejętności współpracy w zespole,
- poczucia własnej wartości, wiary we własne siły,
- wzajemnego szacunku i empatii (wrażliwości na potrzeby i uczucia drugiego człowieka),
- zasad kulturalnego zachowania (życzliwości, pomocy, solidarności),
- tolerancji i otwartości na drugiego człowieka (poszanowania odmienności, zapobiegania agresji),
- przyjaźni, lojalności,
- odpowiedzialności za słowo i wywiązywania się z podjętych zobowiązań (wiarygodności, rzetelności, samodyscypliny),
- ciekawości poznawczej, kreatywności, gotowości do podejmowania inicjatyw,
- zaangażowania społecznego,
- postaw obywatelskich i patriotycznych,
- wrażliwości na prawdę i dobro,
- samodzielności i chęci samodoskonalenia się,
- gotowości do uczestnictwa w kulturze,
- dbałości o zdrowie swoje i innych.

II. Model absolwenta

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest, aby uczeń kończący naszą szkołę:

- posiadał wiedzę i umiejętności, które pozwolą na kontynuowanie edukacji w wybranej przez siebie szkole,
- podejmował świadome działania na rzecz własnego rozwoju,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe,
- był ciekawy świata, innych kultur i tradycji,
- odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,

- być otwarty na innych, tolerancyjny, życzliwy i szczerzy,
- być wrażliwy na potrzeby innych ludzi i zwierząt,

II. Główny cel programu

Nadrzędnym celem programu jest **wychowanie** rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym oraz **profilaktyka** rozumiana jako wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

III. Cele szczegółowe

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.
4. Wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym.
5. Wspieranie ucznia w rozwoju emocjonalnym
6. Kształtowanie postaw społecznych.
7. Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań
8. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania (profilaktyka zachowań ryzykownych).
9. Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

IV. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga/psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- działalności Samorządu Szkolnego,
- korzystania z oferty kulturalnej miasta i regionu (wyjścia do muzeum, teatru, kina itp.),
- wycieczek klasowych,
- udziału uczniów w konkursach, turniejach, quizach,
- kontaktów z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej,
- uroczystości klasowych i szkolnych,
- prezentacji zainteresowań, pasji i dorobku artystycznego uczniów (w klasie oraz na forum szkoły).

VI. Obszary oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Praca z uczniem:
 - indywidualna praca z uczniem,
 - praca wychowawcza z klasą,
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia,
 - samorządność uczniowska,
 - zajęcia realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Współpraca z rodzicami.
 1. Praca wychowawcza każdego nauczyciela.
 2. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.

VII. Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor/wicedyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele przedmiotów,
- nauczyciel bibliotekarz,
- pedagog szkolny,
- pedagog specjalny,
- psycholog szkolny,
- nauczyciel współorganizujący proces kształcenia,
- pedagog terapeuta,
- logopeda,
- rodzice,
- samorząd szkolny.

VIII. Tradycje szkoły

- Inauguracja roku szkolnego,
- Przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej – pasowanie na ucznia,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto szkoły – Dzień Polskich Odkrywców,
- Święto Niepodległości – uczestnictwo w uroczystościach szkolnych,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Tydzień Dysleksji i Logopedii,
- Spotkanie świąteczne i kiermasz świąteczny,
- Zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka (kl. I – III) z udziałem zaproszonych gości,
- Walentynki,
- Powitanie wiosny,

- Dzień Książki dla Dzieci (2 IV) i Święto Książki (23 IV),
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki i Ojca z udziałem zaproszonych rodziców,
- Dzień Sportu,
- Dzień Dziecka,
- Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

IX. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu i poddawany jest ewaluacji.

Podstawowymi metodami ewaluacji będą: ankiety, obserwacje, wywiady, dyskusje grupowe, analiza dokumentów.

Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych dostarczy informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025

I. Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki powinny być:
 - a. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek,
 - b. zwiększenie dyscypliny podczas lekcji i przerw oraz podporządkowania się uczniów zasadom szkolnym i normom społecznym,
 - c. uczenie uczniów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
 - d. kształtowanie postaw prospołecznych, szacunku, życzliwości i tolerancji,
 - e. przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym (telefony komórkowe).
2. Najważniejszymi umiejętnościami społecznymi i osobistymi nabywanymi przez uczniów w szkole powinny być:
 - a. umiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
 - b. umiejętność współpracy w zespole,
 - c. przyjmowanie odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie.
3. Podczas godzin wychowawczych powinny być omawiane następujące zagadnienia:
 - a. samopoznanie – adekwatna samoocena, rozpoznawanie swoich mocnych stron, zdolności i zainteresowań,
 - b. uzależnienie od internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych,
 - c. przeciwdziałanie przemocy i agresji,
 - d. motywowanie ucznia do nauki.

II. Diagnoza potrzeb i problemów szkoły, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Wnioski i rekomendacje:

1. Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży:
 - a. uczenie pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów,
 - b. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem,
 - c. przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez naukę radzenia sobie z emocjami i stresem:

- a. dostarczanie wiedzy na temat znaczenia snu, odpowiedniej diety, aktywności fizycznej, stałego rytmu dnia, systematyczności w nauce dla utrzymywania zdrowia psychicznego uczniów.
 - b. udzielanie pomocy specjalistycznej uczniom doświadczającym trudności i problemów.
3. Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia:
- a. dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych,
 - b. uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami,
 - c. upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.
4. Zapobieganie cyberprzemocy poprzez:
- a. informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci,
 - b. kształtowanie postawy dystansu, rozważli i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.

III. Kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej:

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego,
- wnioski sformułowane na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej przeprowadzonej we wrześniu 2024 r.
- propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów oraz kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole.

Przeanalizowano priorytety polityki oświatowej.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Określono strategię wychowawczo-profilaktyczną

Działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2024/2025 realizowane będą w czterech obszarach:

- Ochrona i wzmacnianie zdrowia.
- Kształtowanie postaw społecznych.
- Wychowanie do wartości.
- Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych.

V. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025

Cel: Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych i proekologicznych.			
Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin
<p>Propagowanie wśród uczniów i rodziców zdrowego i aktywnego stylu życia.</p> <p>Udział w programach i akcjach promujących zdrowy styl życia.</p>	<p>Zajęcia na godzinach wychowawczych na temat znaczenia zdrowego stylu życia (higieny, zdrowego odżywiania się, aktywności fizycznej, snu, unikania używek) dla rozwoju dzieci i młodzieży.</p> <p>Aktywności ruchowe na świeżym powietrzu w ramach zajęć świetlicowych, przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Prezentacja materiałów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia (gazetki klasowe),</p> <p>Uczestnictwo w wybranych programach i akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mleko w szkole, Owoce w szkole,</i> - <i>Rowerowy maj,</i> - <i>Wiem, co jem,</i> - <i>Lekki tornister,</i> - <i>Od zabawy do sportu,</i> - <i>Trzymaj formę,</i> - <i>Więcej wiem, mniej choruję</i> - <i>Podstępne WZW</i> - <i>#dobrasniadaniówka</i> 	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Podnoszenie ogólnej sprawności uczniów oraz rozbudzanie zainteresowań sportowych.</p>	<p>Skierowanie do uczniów oferty zajęć sportowych.</p> <p>Propagowanie aktywnego wypoczynku. Promowanie liderów sportu jako wzoru do naśladowania.</p> <p>Wskazywanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu.</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Edukacja zdrowotna.</p>	<p>Nauka udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania na w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.</p> <p>Warsztaty realizowane przez Straż Miejską:</p>	<p>nauczyciele klas I-III, wychowawcy, nauczyciel EDB</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

	- <i>Wiem, pomagam, ratuję.</i> kl. VII		prowadzonych przez nauczycieli
Kształtowanie postaw proekologicznych - rozwijanie u uczniów troski o środowisko naturalne, wdrażanie działań ekologicznych.	Udział w programach i akcjach proekologicznych, związanych z ochroną klimatu. Uczenie oszczędnego korzystania z zasobów przyrody (woda, energia), prawidłowego sortowania odpadów. Prowadzenie zajęć kształcących zachowania proekologiczne (Dzień Ziemi, Dzień Wody z PAH, Sprzątanie Świata, zbiórka baterii, makulatury), organizacja konkursów o charakterze proekologicznym.	wszyscy nauczyciele, nauczyciele przyrody, geografii	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
Cel: Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.			
Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, Udzielanie pomocy uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe.	Zajęcia na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc.	nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli, cały rok szkolny
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez naukę radzenia sobie z emocjami i stresem.	Zajęcia na godzinach wychowawczych na temat znaczenia snu, odpowiedniej diety, aktywności fizycznej, stałego rytmu dnia, systematyczności w nauce dla utrzymywania zdrowia psychicznego uczniów. Pomoc specjalistyczna dla uczniów doświadczających trudności i problemów.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli, cały rok szkolny
Wspieranie dobrostanu emocjonalnego poprzez dostarczanie informacji na temat zasad utrzymania higieny psychicznej.	Zajęcia na godzinach wychowawczych . Całoroczny program profilaktyczny „Godzina dla młodych głów”	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz ich rodziców.	Informowanie poprzez stronę internetową lub ogłoszenia w Librusie o bazie instytucji pomocowych, specjalistycznej ofercie pomocowej, fachowej literaturze dla rodziców, rozwijającej ich kompetencje wychowawcze i rodzicielskie.	specjaliści szkolni, administratorzy strony internetowej	cały rok szkolny

Cel: Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym.			
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia	Indywidualizacja nauczania, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności, zainteresowań, zdolności kierunkowych i dociekliwości poznawczej. Kształtowanie umiejętności uczenia się, nawyków pracowitości, rzetelności i wytrwałości.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, przedstawieniach szkolnych, projektach. Promowanie osiągnięć uczniów. Umożliwianie uczniom prezentowania na forum klasy i szkoły swoich umiejętności i pasji. Dostrzeganie włożonego wysiłku oraz mocnych stron uczniów i opieranie się na nich w pracy wychowawczej. Prezentacja sylwetek znanych osób ze środowiska kultury i sztuki – wzorce, autorytety z różnych dziedzin.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji, rozwijanie motywacji uczniów do nauki.	Zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Analiza przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.	Wstępna diagnoza problemów uczniów. Kierowanie ich na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zwiększenie szans edukacyjnych uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z doświadczeniem migracyjnym.	Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych., dostosowanie wymagań edukacyjnych, pomoc w ramach bieżącej pracy z uczniem, organizację zajęć specjalistycznych, dokonywanie okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dokonywanie WOPFU, tworzenie IPET dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Indywidualne porady i konsultacje z rodzicami prowadzone przez szkolnych specjalistów.	wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok szkolny

	<p>Wspieraniu nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>Wdrażanie pomocy koleżeńskiej, prace grupowe, stosowanie w pracy metod aktywizujących.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierająco – motywujące z uczniami.</p> <p>Działania w ramach Europejskiego Tygodnia Dysleksji.</p>		
<p>Wspomaganie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>	<p>Rozwijają kompetencje komunikacyjne uczniów poprzez naukę języka polskiego jako obcego.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Cel: Wspieranie ucznia w rozwoju emocjonalnym</p>			
<p>Rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania własnych uczuć i emocji oraz rozpoznawania emocji innych ludzi.</p> <p>Doskonalenie u uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz świadomości swoich mocnych stron.</p> <p>Wspieranie rodzin w różnych trudnych sytuacjach.</p>	<p>Lekcje warsztatowe z psychologiem lub pedagogiem, lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Interwencje w sytuacjach trudnych, pozytywne wzmacnianie uczniów,</p> <p>Niezwłoczne reagowanie na nieporozumienia między uczniami, omawianie zaistniałych problemów oraz zachowania uczniów.</p> <p>Umożliwienie dziecku rozmowy i wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Porady i konsultacje organizowane dla rodziców. Informowanie o instytucjach świadczących pomoc rodzinie w różnych trudnych sytuacjach.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>w razie potrzeby</p>
<p>Cel: Kształtowanie postaw społecznych</p>			

Zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka. Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej.	Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i WSO. Konsekwentna ocena zachowania uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Integracja klasowa i szkolna, praca nad kształtowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych. Zachęcanie uczniów do współdziałania w grupie rówieśniczej.	Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej poprzez prowadzenie zajęć, wyjść, wycieczek, imprez integrujących zespół klasowy. Podejmowanie wspólnych aktywności, organizacja klasowych i szkolnych konkursów, uroczystości, imprez, zabaw.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Zapoznanie dzieci z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z wybranymi zapisami w dokumentach obowiązujących w szkole. Opracowanie obowiązujących w grupie norm i zasad. Tworzenie norm klasowych – kodeksy klasowe i nauka przestrzegania ustalonych reguł, dotrzymywania umów.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania, przekazywania informacji zwrotnej, skutecznego porozumiewanie się w różnych sytuacjach, poszukiwania rozwiązań w sytuacjach problemowych.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
Uczenie szacunku dla drugiego człowieka, uwrażliwianie na jego potrzeby.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, indywidualne oddziaływania na ucznia. W razie potrzeby warsztaty dla klas i poszczególnych uczniów prowadzone przez psychologów z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub edukatorów zewnętrznych. Organizowanie w szkole akcji informacyjnych. Propagowanie wiedzy na temat niepełnosprawności i zdrowia psychicznego oraz budowanie wrażliwości społecznej Akcje związane ze <i>Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego, Światowym Dniem Świadomości Autyzmu,</i>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny

	<i>Światowym Dniem Osób z Zespołem Downa, Międzynarodowym Dniem Życzliwości, Dniem Tolerancji itp.</i>		
Zwiększenie bezpieczeństwa poprzez wspieranie budowania pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy.	Realizacja programu <i>Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka</i> skierowanego do całej społeczności szkolnej (kadry pedagogicznej i administracyjnej, uczniów oraz rodziców i opiekunów)	cała społeczność szkolna	cały rok szkolny
Wyeliminowanie niewłaściwego słownictwa wśród uczniów.	Codziennie oddziaływania wychowawcze. Wdrażanie dzieci do odpowiedzialności za słowo. Zwracanie uwagi na kulturę słowa.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	cały rok szkolny
Udział w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariackich jako forma rozwijania poczucia odpowiedzialności za innych.	Działania <i>Szkolnego Koła Wolontariatu</i> ; Współpraca z <i>Hospicjum Onkologicznym</i> , (akcje <i>Pola Nadziei</i>), akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne. Szkolne konkursy, świąteczne kiermasze szkolne. Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	zgodnie planem pracy Szkolnego Koła wolontariatu
Angażowanie uczniów w podejmowanie decyzji w szkole, zachęcanie uczniów do pełnienia różnych funkcji.	Działalność Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych. Włączanie dzieci młodszych do działań Samorządu Uczniowskiego. W trakcie wyborów zachęcanie uczniów do oddawania głosu, do aktywnego uczestnictwa w wyborach.	opiekunowie Samorządu Szkolnego	cały rok szkolny
Organizacja wolontariatu na terenie szkoły.	Udział uczniów w akcjach charytatywnych zorganizowanych na terenie szkoły przez Szkolne Koło Wolontariatu.	opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	cały rok szkolny
Aktywizacja samorządów uczniowskich, zachęcanie uczniów do współtworzenia życia klasy i szkoły.	Zachęcanie uczniów do pomocy w organizacji imprez, opieki nad pracownikami, działalności charytatywnej i wolontariatu. Wpajanie troski o wspólne dobro (wyposażenie, szkoły, bezpłatne podręczniki).	opiekunowie Samorządu Szkolnego	cały rok szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym . Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	pedagog szkolny, psycholog szkolny	w razie potrzeby

<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców</p>	<p>Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. Porady dla rodziców w ramach zebrań i indywidualnych konsultacji. Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach. Samokształcenie nauczycieli. Współpraca nauczycieli z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu wzmocnienie kompetencji pedagogicznych nauczycieli. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych pomocnych w procesie wychowania dziecka.</p>		
<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku integracji zespołu klasowego.</p>	<p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Praca nad trudnościami wychowawczymi m.in. konflikty rówieśnicze, przemoc psychiczna i fizyczna, zachowania niepożądane (ucieczki, wulgaryzmy, używki), wagary, zaburzenia emocjonalne (trudności rodzinne), psychiatryczne (zaburzenia łaknienia, samookaleczenia), zachowania zagrażające bezpieczeństwu (przedmioty niebezpieczne), różnice kulturowe i bariery językowe, inicjacje seksualne, podejrzenie pedofilii, zagrożenia w internecie, hejt. Realizacja programu Warszawskiego Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń: <i>Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole,</i></p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, edukatorzy zewnętrzni</p>	<p>w razie potrzeby</p>
<p>Cel: Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań</p>			

Uczenie poszanowania wartości oraz odpowiedzialności ze swoje zachowanie. Rozróżnianie dobra od zła.	Modelowanie postaw uczniów. Praktykowanie na co dzień przez całą społeczność szkolną szacunku, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności, życzliwości, mądrości i odwagi, jako podstawowych zachowań w relacjach międzyludzkich.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	cały rok szkolny
Działania podnoszące poziom kultury osobistej uczniów oraz respektowania obowiązujących norm społecznych w szkole, podczas uroczystości szkolnych oraz wycieczek.	Promowanie wśród dzieci postawy szacunku wobec innego człowieka; rówieśników, rodziców, pracowników Szkoły, itd. Zwracanie uwagi na konieczność dostosowania swojego zachowania i stroju do okoliczności.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	cały rok szkolny
Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur	Organizowanie wycieczek i wyjść klasowych do teatru, kina, muzeum, domu kultury.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Kształtowanie nawyku zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu. Upamiętnienie świąt państwowych i rocznic poprzez organizowanie uroczystości szkolnych- obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
Tworzenie obrzędowości i tradycji klasy i szkoły. Budowanie więzi uczniów ze szkołą.	Pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. Dbłość o zachowanie właściwej postawy podczas uroczystości, uczestniczenie w uroczystościach szkolnych w odświętym stroju, przypomnienie znaczenia sztandaru, hymnu, imienia szkoły. Organizowanie obchodów Dnia Patrona Szkoły.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Lekcje biblioteczne, konkursy, czytanie książek dzieciom z klas I-III przez wolontariuszy.	nauczyciel bibliotekarz nauczyciele języka polskiego	w zależności od potrzeb

Cel: Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania (profilaktyka zachowań ryzykownych)			
<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Zapoznanie nowych uczniów z topografią budynku szkoły, pomieszczeniami i gabinetami specjalistycznymi. Zapoznanie nowych uczniów oraz ich rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. Przypomnienie pozostałym uczniom ich treści. Postępowanie zgodne z obowiązującymi procedurami. Zapoznanie nowych uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. Przypomnienie zasad pozostałym uczniom. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. Pogadanki, warsztaty, apele o bezpieczeństwie podczas ferii i wakacji. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. Organizowanie próbnych ewakuacji z budynku szkoły. <i>Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich.</i> Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem – Policja, Straż Miejska</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Policja, Straż Miejska</p>	<p>wrzesień, cały rok szkolny w zależności od potrzeb</p>
<p>Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.</p>	<p>Przypomnienie pracownikom szkoły treści dokumentu oraz sposobu jego opublikowania w ramach przygotowania do stosowania Standardów. Przypomnienie rodzicom treści dokumentu oraz sposobu jego opublikowania.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w szkole i w rodzinie.</p>	<p>Realizacja <i>Standardów Ochrony Małoletnich.</i></p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Kształtowanie umiejętności reagowania na tzw. „zły dotyk”.	Realizacja <i>Standardów Ochrony Małoletnich</i> . Warsztaty z edukatorami zewnętrznymi.	edukatorzy zewnętrzni	zgodnie z zaplanowanym terminem
<p>Profilaktyka uzależnień. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami (od substancji psychoaktywnych, internetu, gier komputerowych, telefonów).</p> <p>Uwrażliwienie na konsekwencje postępowania niezgodnego z prawem.</p>	<p>Przekazywanie materiałów informacyjno-edukacyjnych dla rodziców i uczniów.</p> <p>Wybrane warsztaty profilaktyczne realizowane przez Straż Miejską:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Spotkanie z nieznanym</i> kl. I, - <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> kl. II, - <i>Jestem przyjacielem zwierząt</i> kl. III, - <i>Muzyczna lekcja Warszawy</i> kl. III, - <i>Rowerowy ruch drogowy</i> kl. IV i V - <i>Komunikacja bez przemocy</i> kl. V - <i>Odpowiedzialność prawna nieletnich</i> kl. VII <p>Realizacja wybranych programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bieg po zdrowie</i> - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej, - <i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i> – nowoczesna edukacja dla młodzieży z zakresu profilaktyki uzależnień, - <i>Smak życia, czyli debata o dopalaczach</i> <p>Zajęcia w kl. IV-VIII na temat szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy prowadzone przez wychowawców.</p> <p>Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami. Analizowanie z dziećmi różnych sytuacji i postaw pod względem przestrzegania praw i obowiązków ucznia. Zajęcia i warsztaty, lekcje.</p>	rodzice, dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny
Uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli aktywności ich dzieci w sieci, związanych z nią zagrożeń oraz odpowiedzialności rodziców za działania ich małoletnich dzieci.	Spotkanie informacyjne i edukacyjne dla rodziców uczniów. Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły materiałów informacyjno-edukacyjnych, warsztaty z psychologiem, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami (godziny	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	w zależności od potrzeb

	wychowawcze, lekcje informatyki), prezentacje multimedialne.		
Kształtowanie postaw szacunku w internecie. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	Uwrażliwianie uczniów na przykłady niebezpiecznych zachowań w internecie – „hejt”, wypowiedanie się na forach dyskusyjnych. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberbezpieczeństwa, ochrony wizerunku, odpowiedzialnego korzystania z różnego rodzaju portali internetowych, zachowania netykiety. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. <i>Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.</i>	rodzice, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny,	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	Szkolenia dla nauczycieli.	edukatorzy zewnętrzni	zgodnie z zaplanowanym terminem