

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

KOG. 552.199.2025.AZH

Protokół kontroli

1. Nazwa szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 100 im. Francesco Nullo
Adres szkoły/placówki: ul. Taneczna 54/58, 02-829 Warszawa
e-mail/ telefon: sp100@eduwarszawa.pl tel. 222594006
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: Agnieszka Karpińska
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
Imię, nazwisko, stanowisko służbowe kontrolującego: Agnieszka Żak-Hut, st. wizytator
Data wydania upoważnienia: 27 stycznia 2026r.
Numer upoważnienia: KOG.552.199.2025.AZH
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole/placówce: 4 lutego 2026r.
4. Tematyka kontroli: Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie pobytu w szkole w związku z pismem matki ucznia Szkoły Podstawowej nr 100 im. Francesco Nullo w Warszawie.
5. Podmiot wnoszący o kontrolę: matka ucznia kl. VII
6. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Dyrektor Szkoły udostępniła wgląd do **Statutu Szkoły Podstawowej Nr 100 w Warszawie**. Kwestie dotyczące zapewnienia przez szkołę bezpieczeństwa zawarte są w szczególności w § 13, § 38 ust. 3 pkt 2.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony 25.09.2025r. przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy (przedstawionej podczas kontroli) w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Wpisy w **dziennikach lekcyjnych kl. VII i VIII** prowadzonych w systemie Librus wskazują, że na zajęciach z wychowawcą realizowano: zajęcia z zakresu bezpieczeństwa (bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie, bezpieczna droga do szkoły), zajęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny cyfrowej we współpracy z nauczycielami informatyki (uświadamianie korzyści i zagrożeń płynących z używania sztucznej inteligencji), zajęcia integrujące zespoły klasowe (gry i zabawy, budowanie świadomości, jak i gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i zagrażających (wskazanie numerów alarmowych, telefonów zaufania), zapoznanie z technikami uczenia się (psycholog, pedagog, wychowawcy).

Dyrektor poinformował, że w szkole jest realizowany program „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, „Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka”, uczniowie są zapoznawani z metodami i technikami radzenia sobie ze stresem.

Na podstawie wpisów w **dzienniku pedagoga szkolnego** stwierdzono, że w klasach VII i VIII w roku szkolnym 2025/2026 zrealizowano: warsztaty: „Dobrze myślisz – warsztaty

przeciwdziałania dezinformacji dla młodzieży” (27.11.2025 r. - klasy VIII), „Mentalny kompas” (29.10.2025r., Rap – kontra hejt (10 -12.12.2025 r.).

W dniu kontroli przerwę po drugiej godzinie lekcyjnej uczniowie spędzali pod nadzorem dwóch nauczycieli według wyznaczonego harmonogramu.

Pani Dyrektor przekazała wyjaśnienia w sprawie zgłoszonej przez matkę ucznia klasy VII w oparciu o informacje wychowawcy zapisy w **Dokumentacji Nauczyciela Pani Gabrieli Sobieszek**:

„...chętnie nawiązuje kontakt z rówieśnikami, jest akceptowany w zespole klasowym, utrzymuje poprawne relacje koleżeńskie. Podejmuje wspólne aktywności podczas przerw oraz zajęć grupowych. Włącza się w życie klasy i szkoły, uczestniczy w wycieczkach klasowych. Czasem wchodzi w konflikty z kolegami, mają one jednak charakter chwilowy i są na bieżąco rozwiązywane z pomocą pedagogów i wychowawcy. Uczeń wykazuje chęć wyjaśnienia zaistniałej sytuacji i porozumienia z kolegami. W trakcie zajęć lekcyjnych u ucznia obserwuje się trudności z koncentracją. Uczeń łatwo się rozprasza, co wpływa na przebieg jego pracy na lekcji. Zdarza się, że nie zawsze wykonuje polecenia nauczyciela lub realizuje je w sposób niepełny. Wymaga częstego przypominania o zasadach zachowania na lekcji oraz wsparcia w organizacji pracy własnej. W obliczu trudności często się zniechęca i denerwuje. Zdarzają się problemy z zachowaniem podczas zajęć – zakłócanie lekcji poprzez głośne komentarze, zaczepianie kolegów, hałasowanie (np. stukanie przedmiotami o ławkę, rzucanie przedmiotami po klasie). Uczeń nie zawsze reaguje na zwracaną przez nauczycieli uwagę, bywa, że nie rozumie, co robi niewłaściwego. Na koniec pierwszego półrocza średnia ocen ze ogółu przedmiotów wyniosła 3,83. Uczeń otrzymał poprawną ocenę zachowanie. (...) jest pod stałą opieką pedagogów i psychologa szkolnego, chętnie z nimi rozmawia. Posiada opinię z poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W klasie 4, 5 i 6 uczęszczał na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego, obecnie otrzymuje materiały do samodzielnej pracy. Korzystał z zajęć z terapii ręki. W pracy dydaktycznej uwzględniane jest dostosowanie metod nauczania i oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.”

Uczeń posiada **opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 19 z dnia 30 stycznia 2023 r.** Uczniowi udzielano pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwagi na trudności opisane w diagnozie, m. in dotyczące obniżonej sprawności fonologicznej, deficytów uwagi i nadpobudliwości psychoruchowej, obniżonego poziomu funkcji grafomotorycznych, popełnianych błędów ortograficznych.

Dyrektor poinformował, że:

- Zaproponowano uczniowi udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych (1.10.2025), które miały się odbywać raz w tygodniu - w piątek - od 3.10.2025 o godz. 14.40. Podczas spotkania ojciec poprosił o przekazywanie materiałów dla chłopca, aby pracował w domu. (**wydruk z Librusa oraz notatka z rozmowy w indywidualnej teczce dziecka**). Pomimo rozmów wspierających i motywujących z wychowawcą i terapeutą pedagogicznym/ pedagogiem chłopiec nie dostarczał wypełnionych kart pracy.
- Od lutego 2026r. wspólnie z rodzicami zostaną podjęte kolejne próby wdrożenia ucznia do uczęszczania na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne lub samodzielnej pracy (w latach 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 uczestniczył w zajęciach). Nauczyciele dostosowali wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb chłopca z trudnościami opisanymi w diagnozie. (**indywidualna teczka ucznia**).

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna była udzielana rodzicom oraz nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej chłopcu poprzez:
 - o Szkolenie dla nauczycieli i rodziców - „Jak wspierać dziecko w budowaniu relacji rówieśniczych”. – B.B. Kotoro (22.10.2025 r.)
 - o Warsztaty antystresowe oraz rozwijające komunikację rodzic – nauczyciel (17.11.2025r., 01.12.2025 r.)
 - o Szkolenie dla nauczycieli - Pozytywna dyscyplina (październik – maj)
 - o Przekazywanie za pośrednictwem Librusa rodzicom oraz nauczycielom informacji dotyczących warsztatów organizowanych m.in przez Fundację Opta oraz Mazowieckie Centrum Neuropsychiatrii w Józefowie.
 - o Zorganizowanie spotkania zespołu specjalistów oraz wychowawcy klasy w sprawie omówienia sytuacji ucznia (07.01.2026 r.)
 - o Spotkanie specjalistów z psychologiem szkolnym w sprawie omówienia sytuacji ucznia (14.01.2026 r.)
 - o Spotkanie specjalistów z psychologiem szkolnym w sprawie funkcjonowania w szkole oraz warunków korzystnych dla rozwoju – 15.01.2026 r.
- Odbływały się konsultacje/spotkania z rodzicami (24.09.2025 r., 06.11.2025r. – spotkanie z ojcem, kontakt telefoniczny z tatą 11 i 19.12.2025 r., spotkanie z rodzicami (15.01.2026 r.).
- Rozmowy pedagogiczne wspierające : (09.09.2025 r. dotyczące jego samopoczucia w pierwszych dniach szkoły oraz wakacji, 30.09.2025 r. – rozmowa dyscyplinująca dotycząca niewłaściwego zachowania podczas lekcji, 05.12.2025 r. dotycząca otrzymanych kart pracy, 16.12.2025 r. – dotycząca kart pracy, 17.12.2025 r. – podjęcie próby rozmowy z . nt. zepsutego piórnika (uczeń – nb., 18.12.2025 r. – w obecności psychologa). Uczeń w ciągu roku szkolnego, podczas przerw podejmował spontaniczne rozmowy ze specjalistami. Chętnie dzielił się własnymi przeżyciami i spostrzeżeniami.

W klasie VII do której uczęszcza odbywały się warsztaty/apel/wyjścia /pokazy filmów: Apel porządkowy – 22.09.2025 r., Pokaz filmów „Szkoła dookoła” – 29.10 – 31.10.2025 r., „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – Straż Miejska – 18.11.2025 r., Teatr Kamienica „Wszechmocni w sieci” – 24.11.2025 r., „Mentalny kompas” – 28.11.2025 r., „Rap – kontra hejt – warsztat” – klasy VII i VIII – 10.12.2025 r.

W dniu kontroli przeprowadzono wśród 116 uczniów, posiadających zgodę rodziców (trzech klas VII i dwóch VIII) ankietę na temat przestrzegania praw dziecka.

Zestawienie zbiorcze wyników ankiety przedstawia się następująco:

- 73/116 ankietowanych uczniów - deklaruje, że nauczyciele informowali ich o prawach dziecka, zaś 43/116 uczniów tego nie potwierdza.
- Deklaracje 31/116 ankietowanych uczniów wskazują, że zawsze mogą przekazywać nauczycielom własne opinie dotyczące klasy i szkoły, 78/116 uczniów deklaruje, że nie wypowiada się w sprawach szkolnych w klasie.
- Opinie 82/116 ankietowanych uczniów wskazują, że w szkole czują się bezpiecznie, 34/116 uczniów nie podziela tych opinii.
- 65/116 badanych uczniów wyraża opinie, iż na lekcjach czują się bezpiecznie, zaś 51/116 ma odmienne zdanie.

- 75/116 ankietowanych uczniów deklaruje, że nie czuje się bezpiecznie na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych, 41/116 uczniów wskazuje w ankietach, że czuje się bezpiecznie.
- 53/116 ankietowanych uczniowie deklaruje, że koledzy ich obrażali i używali nieprzyjemnych przezwisk, 27/116 uczniów wyraziło opinię iż wielokrotnie koledzy zachowywali się w sposób, który był nieprzyjemny. 33/116 uczniów utrzymuje, że koledzy celowo ich wykluczyli z grupy. 87/116 ankietowanych uczniów twierdzi, że inni uczniowie obrażali ich za pomocą Internetu, bądź telefonów komórkowych.
- Ankietowani uczniowie, gdy mają problem najczęściej zwracają się do: koleżanki – 43/116, rodziców 76/116. Natomiast 21 uczniów wskazało, że z własnymi problemami nie zwraca się do nikogo. 9 uczniów stwierdziło, że zostali nieprzyjemnie potraktowani w szkole lub w klasie przez nauczyciela.

Analiza wyników ankiety wskazuje:

- 78 ankietowanych uczniów (67%) deklaruje, że nie wypowiada się w sprawach szkolnych, co może świadczyć o niskim poczuciu sprawczości, braku zaufania lub obawie przed konsekwencjami.
- Co trzeci ankietowany uczeń nie czuje się w szkole bezpiecznie.
- Dane wskazują na bardzo wysoki poziom doświadczeń przemocy: 46% ankietowanych uczniów (53/116) było obrażanych i wyzywanych, 23% (27/116) doświadczało takich zachowań wielokrotnie, 28% (33/116) było celowo wykluczanych z grupy, 75% (87/116) doświadczyło przemocy w Internecie lub przez telefon.
- Gdy mają problem ankietowani uczniowie najczęściej zwracają się do rodziców (66%) i koleżanek/kolegów (37%), blisko co piąty nie zwraca się z problemami do nikogo.

8. Wnioski:

1. Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026. Analiza wyników przeprowadzonej podczas kontroli anonimowej ankiety wskazuje, że realizowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań nie są skuteczne.
2. Opinie uczniów wyrażone w ankiecie, w szczególności w obszarze przemocy rówieśniczej wskazują na konieczność dokonania pogłębionej diagnozy w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa:
 - o Opinie ankietowanych uczniów ukazują występujący problem przemocy rówieśniczej, w tym szczególnie cyberprzemocy, który znacząco wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów. Uczniowie nie czują się w pełni bezpiecznie, zwłaszcza poza lekcjami oraz w relacjach rówieśniczych, co wskazuje na konieczność wzmocnienia nadzoru oraz działań profilaktycznych.
 - o Wyniki ankiety wskazują na potrzebę wdrożenia spójnego, systemowego programu poprawy bezpieczeństwa i klimatu szkoły, obejmującego uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Zaistniała sytuacja wskazuje na konieczność wypracowania przez całą społeczność szkolną obowiązujących w szkole zasad, które będą przez wszystkich akceptowane i przestrzegane oraz wdrożenia systemowych działań zwiększających bezpieczeństwo uczniów

9. Zalecenia, podstawa prawna, termin realizacji zaleceń

- 1) Wypracować i wdrożyć systemowe działania w zakresie bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć organizowanych przez szkołę (art. 26 w związku z art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U z 2025r., poz.1043 ze zm.).

Termin wykonania zaleceń – 11 marca 2026r.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli. Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- Mazowieckiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń;
- organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

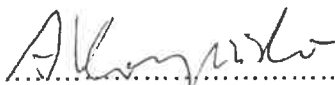
7. Wykaz załączników:

- 1) Brak

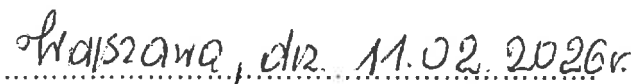
8. Spostrzeżenia wizytatora świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu szkoły/placówki, a niebędące przedmiotem tej kontroli:

- 1) Nie występowały nieprawidłowości

Protokół podpisali:

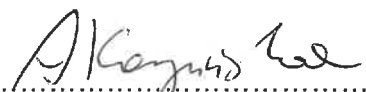

.....
/dyrektor szkoły/placówki/


.....
/kontrolujący/


.....
Miejscowość, data

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:


19.02.26,

Data, podpis dyrektora szkoły lub placówki

Podstawa prawna przeprowadzania kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 1998 r. w sprawie organizacji kuratoriów oświaty oraz zasad tworzenia ich delegatur (Dz.U.2023.poz. 2458 ze zm.)
4. Regulamin Organizacyjny Kuratorium Oświaty w Warszawie stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 71 Mazowieckiego Kuratora Oświaty z dnia 15 listopada 2023 r. w sprawie ustalenia Regulaminu Organizacyjnego Kuratorium Oświaty w Warszawie.



. 301