



SP 100 - O.M. 4. 2017/18

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 100 IM. PŁK. FRANCESCO NULLO W WARSZAWIE

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program tworzy także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej. Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Misja szkoły

Wychowanie jest najtrudniejszym polem działalności szkoły. Wymaga od nauczycieli i rodziców współpracy, wzajemnego zaufania i wsparcia, a jednocześnie uczciwości, samodyscypliny i dawania dobrego przykładu. Aby na terenie szkoły proces ten przebiegał efektywnie i z korzyścią dla uczniów, potrzebna jest:

- 1) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólny system wartości oraz wspólne ustalanie kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej, a następnie wspólne realizowanie wyznaczonych zadań,
- 2) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólnie ustalone normy wychowawcze oraz konsekwentne stosowanie ich w domu i w szkole, ponieważ tylko wyraźne granice wytyczone dziecku przez dorosłych pomagają mu uczyć się od nich celowych i sensownych zachowań oraz dają mu poczucie stabilności i bezpieczeństwa,
- 3) współpraca w zakresie pogłębiania wiedzy w zakresie praw rozwoju dziecka, by stawiane dziecku wymagania, tak w sferze intelektualnej jak i w sferze zachowań uwzględniały jego realne możliwości, wynikające z wieku i psychofizycznych uwarunkowań; ponadto rozwijanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wzmacnia u dorosłych zainteresowanie dziećmi skutkujące trafniejszym rozpoznawaniem ich problemów i organizowaniem odpowiedniej pomocy i wsparcia,
- 4) świadomość rodziców i nauczycieli, że wychowaniu nie podlegają jedynie dzieci, że w procesie wychowawczym dorośli samych siebie wychowują przy dziecku i razem z nim - dlatego w codziennym działaniu tak ważne są: planowanie oraz samodyscyplina rodziców i nauczycieli,
- 5) ciągła, życzliwa kontrola uczniów i konsekwencja w egzekwowaniu ustalonych zasad,
- 6) stała wymiana informacji między nauczycielami i rodzicami: z jednej strony o zamierzeniach wychowawczych i edukacyjnych szkoły, z drugiej – o potrzebach, oczekiwaniach i stopniu ich zaspokojenia przez szkołę,

7) postawa wzajemnego zaufania wynikająca z przekonania, że rodzice i nauczyciele mają zawsze wspólny cel, którym jest dobro dziecka.

Powyższe zasady szkoła stara się zawsze mieć na względzie w pracy wychowawczej. Działanie w tym duchu przynosi wymierne rezultaty – w szkole wypracowaliśmy jednolitą linię postępowania wobec uczniów, panuje życzliwość i tolerancja, nie ma konfliktów, a pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco, co pozwala unikać gromadzenia się urazów, niepewności, poczucia krzywdy czy frustracji. Dzięki temu w szkole panuje dobra atmosfera wychowawcza. Wynika to z zaangażowanej pracy nauczycieli, dobrego przygotowania do zadań wychowawczych, taktownego, ale konsekwentnego postępowania. W szkole obowiązuje wspólny dla uczniów, nauczycieli i rodziców styl zachowania i rozwiązywania konfliktów. W budowaniu dobrej, przyjaznej atmosfery pomagają rodzice, z których większość dba o dobre wychowanie i wykształcenie swoich dzieci. Dlatego w szkole prawie nie odnotowuje się przypadków, by rodzice odmówili współpracy i nie podejmowali działań wychowawczych sugerowanych przez szkołę.

Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej wartości
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- rozumie innych i umie z nimi współpracować
- jest asertywny
- dba o swoje zdrowie
- odróżnia dobro od zła
- zna swoje prawa i obowiązki
- ma poczucie tożsamości narodowej
- jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową
- szanuje rówieśników i dorosłych
- jest uczynny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych
- aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły

Cele ogólne:

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest budowanie dobrej atmosfery wychowawczej w szkole opartej na poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnym szacunku, sprawiedliwości. Pragniemy wspierać ucznia w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność profilaktyczna

W edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej działania profilaktyczne obejmują:

- Promocję zdrowia, w tym prawidłowe żywienie
- Upowszechnianie wiedzy o uzależnieniu od komputera i urządzeń multimedialnych
- Przekazywanie praktycznych wskazówek, jak unikać potencjalnych zagrożeń ze strony rówieśników, dorosłych, zwierząt, niebezpiecznych przedmiotów czy substancji
- Informowanie dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu
- Rozumienie faktu, że każdy człowiek jest osobą wartościową, niepowtarzalną
- Tworzenie więzi między rówieśnikami, szeroko rozumiana integracja – praca z uczniem nieśmiałym, włączanie nowych uczniów do zespołu klasowego, umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Zapoznavanie uczniów z normami społecznymi oraz wdrażanie do przestrzegania odpowiednich zasad i norm
- Profilaktyka oparta na metodach aktywizujących, dostosowana do możliwości dzieci (drama, bajka, zajęcia plastyczne, gry zespołowe)

W klasach IV – VIII będziemy poruszać następujące zagadnienia:

- Rozwijanie osobistej odpowiedzialności
- Wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka, informacje o różnego typu uzależnieniach i ośrodkach pomagających osobom uwikłanym w dany problem, moralne i prawne zasady używania substancji psychoaktywnych
- Presja rówieśnicza i zachowania asertywne
- Zapobieganie przemocy i agresji
- Tworzenie więzi rówieśniczych i umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Opieka nad młodszymi
- Promocja zdrowia
- Usamodzielnianie uczniów w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach / poszukiwanie odpowiednich instytucji /

Działalność wychowawcza

Działania podejmowane w ramach programu wychowawczego:

- Przygotowanie do życia społecznego, kształtowanie postaw prospołecznych

- Wpajanie zasad i norm obowiązujących na terenie szkoły i w miejscach publicznych
- Kształtowanie szacunku do języka, kultury, historii i tradycji narodowych
- Uczeń powinien mieć przekonanie o konieczności kształtowania więzi z krajem ojczystym, kształtowaniu szacunku do własnego państwa oraz szacunku dla dobra wspólnego i działań prospołecznych.
- Umacnianie wiary we własne siły
- Kształtowanie właściwych zachowań zdrowotnych w stosunku do siebie i innych

Działalność edukacyjna

- Poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów na temat prawidłowości rozwoju uczniów
- Rozwijanie u uczniów samokontroli rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć
- Kształtowanie umiejętności u uczniów radzenia sobie ze stresem
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania substancji psychoaktywnych

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
- Dbą o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Zachęca nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań przy zastosowaniu innowacyjnych technologii, w celu rozwijania kompetencji uczniów
- Dbą o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

Nauczyciele i wychowawcy klas:

- Pomagają odkrywać godność człowieka
- Kształtują umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, dorosłymi, w tym także z osobami niepełnosprawnymi i osobami innych ras, narodowości i religii
- Integrują zespół klasowy
- Inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami
- Wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole i miejscach publicznych
- Zapewniają uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej
- Uczą zachowań proekologicznych i uwrażliwiają na piękno przyrody
- Uczą pozytywnego myślenia oraz rozwijania własnej wartości
- Przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym
- Sytuacje trudne rozwiązują dzięki mediacji, porozumieniu, kompromisowi

Pedagog szkolny:

- Udziela uczniom pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- Współpracuje z nauczycielami i rodzicami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności ucznia
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-dydaktyczny w szkole
- Diagnostuje środowisko i sytuacje wychowawcze
- Organizuje różne formy pomocy materialnej dla uczniów

Rodzice:

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci poprzez:
 - a) obecność na zebraniach klasowych
 - b) wymianę informacji na temat ucznia i wspieranie działań podjętych przez szkołę
 - c) spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami
 - d) spotkania warsztatowe dla rodziców prowadzone przez specjalistów
 - b) wspomaganie wychowawcy w opiece nad uczniami w różnych sytuacjach szkolnych,
 - c) wzmacnianie autorytetu szkoły i nauczyciela,
 - d) wspieranie dzieci w nauce, a szczególnie otoczenie troskliwą opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami

- Dbają o aktywną formę spędzania czasu wolnego wśród dzieci
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny
- Mają obowiązek poznać zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole
- Kultywują zachowania patriotyczne, wdrażają do obchodzenia świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, uczą szacunku do symboli narodowych
- Współorganizują imprezy charytatywne i uroczystości szkolne

Samorząd uczniowski:

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Podejmuje wszechstronne działania zobowiązujące uczniów do tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole, okazywania szacunku dorosłym i rówieśnikom
- Propaguje ideę samorządności
- Kształtuje umiejętności grupowego działania uczniów
- Stwarza warunki do wyzwolenia w uczniach aktywności społecznej
- Kształtuje pozytywne postawy społeczne
- Dbą o dobre imię i cześć szkoły
- Występuje z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych oraz bierze aktywny udział w ich organizowaniu.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w oddziałach przedszkolnych

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?	Procedury osiągnięcia celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna, umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.	▪ wyrabianie nawyków higienicznych (mycie rąk) ▪ wzbogacenie wiedzy o zdrowiu i chorobach brudnych rąk ▪ zapoznanie z prawidłową organizacją miejsca pracy	▪ wspólne mycie rąk, ▪ fluoryzacja, ▪ konkursy plastyczne, ▪ pogadanki pani pielęgniarki,	<u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady higieny ciała, otoczenia, racjonalnego planowania dnia, zna sposoby zdrowego odżywiania.	Konkurs, obserwacja, kontakt z pielęgniarką, sprawozdanie z realizacji programu	Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny

	dziecka (oświetlenie, rośliny, czystość) ▪ planowanie pracy i odpoczynku ▪ zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem spożywania słodczy ▪ zapobieganie wadom postawy ▪ zwracanie uwagi na termin ważności produktów spożywczych ▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, ▪ realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” program edukacji antytytoniowej – współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną ▪ Identyfikowanie miejsc intymnych ▪ uświadomienie prawa do obrony własnego ciała ▪ odróżnianie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych dla dziecka (w kontaktach z dorosłymi) ▪ rozwijanie umiejętności postawy asertywnej w niebezpiecznych sytuacjach	▪ wspólne spożywanie posiłków, ▪ pogadanki z rodzicami, ▪ spacer i zabawy na świeżym powietrzu, ▪ filmy, ▪ rozmowy z nauczycielem	<u>Uczeń rozumie:</u> znaczenie prawidłowego odżywiania, związek między higieną, a chorobami, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie. <u>Uczeń potrafi:</u> zaplanować swój dzień, nie ulegać wpływom reklam, zachować prawidłową postawę ciała, wskazać różnicę między rodzajami dotyku, rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ich unikać, przeciwstawić się osobom dorosłym, które chcą je skrzywdzić.		
--	---	---	--	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współżycia w grupie. Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.	▪ rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz uczyć ▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką, ▪ kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej i cudzej pracy ▪ rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z pomocą kolegów lub osób dorosłych ▪ dostrzeganie własnej odrębności ▪ poznanie praw i obowiązków w rodzinie ▪ poznanie czynników wpływających na tworzenie pozytywnej atmosfery w domu ▪ zapoznanie z pojęciem i znaczenie przyjaźni ▪ dostrzeganie i szanowanie potrzeb innych ludzi	▪ scenki, ▪ konkursy, ▪ rozmowy indywidualne, ▪ wycieczki, ▪ zawody sportowe, ▪ celebrowanie uroczystości rodzinnych, świątecznych, narodowych, koleżeńskich, ▪ zabawy i gry, ▪ filmy, ▪ zdjęcia, ▪ pogadanki	<u>Uczeń potrafi:</u> radzić sobie z odpowiednim wyrażaniem swoich uczuć, dokonać próby samooceny, właściwie odebrać sukces i porażkę swoją i innych, ocenić w jaki sposób jego zachowanie wpływa na atmosferę w rodzinie. <u>Uczeń umie:</u> dostrzec i szanować potrzeby innych. <u>Uczeń rozumie:</u> wpływ uczuć i emocji na zachowanie jego i rówieśników, pojęcie rodziny i uświadamia sobie jej znaczenie, znaczenie przyjaźni – umie nawiązać pozytywne relacje przyjaźni z innymi. <u>Uczeń umie:</u> budować właściwe relacje z rówieśnikami i radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.	Obserwacja, analiza postaw	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań,	▪ kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu	▪ pogadanki ▪ rozmowy ▪ wycieczki ▪ filmy ▪ teatr	<u>Uczeń potrafi:</u> określić niezbędne zasady właściwego zachowania się w szkole, używać zwroty grzecznościowe.	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły

	- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i sztuką dla dzieci - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i ich praw	spektakle	<u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, w drodze do szkoły, w czasie wycieczek - zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego - bezpieczne zachowanie się w miejscu zabaw - zachowanie się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu i w obliczu prób wyrządzenia krzywdy - zagrożenia - gdy uczeń jest sam w domu lub gdy obcy zaczepia go na ulicy i na placu zabaw - umiejętność powiadamiania o zagrożeniach (numery alarmowe) - podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - wpływ reklamy i właściwy jej odbiór	- spacer po okolicy - rozmowy - nauka wierszy, piosenek, rymowanek - odgrywanie scenek - prace plastyczne - wspólne opracowanie zasad zachowania się w szkole, na boisku, podczas wycieczek - spotkania z przedstawiciela-mi Straży Miejskiej - prezentacja multimedialna - spotkania z pielęgniarką szkolną	<u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady bezpiecznego zachowania, numery alarmowe, podstawowe znaki drogowe, pojęcie uzależnienia, środki, od których można się uzależnić i skutki niektórych uzależnień. <u>Uczeń rozumie:</u> konieczność przestrzegania zasad i przeciwstawiania się przemocy, że komputer nie zastąpi przyjaciela, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem. <u>Uczeń potrafi:</u> informować dorosłych o zagrożeniu, respektować zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscu	Obserwacja, gry planszowe, scenki, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Straży Miejskiej, przedstawiciele Policji

	o uzależnieniu od telefonu, gier komputerowych, urządzeń multimedialnych i gadżetów oraz Internetu		wypoczynku, właściwie odczytać reklamę, ćwiczyć silną wolę, przyjąć postawę asertywną.		
--	--	--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach I – III

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna, umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.	- higiena osobista (mycie rąk i zębów) - poszerzenie wiedzy o zdrowiu - higiena miejsca pracy dziecka (oświetlenie, kolor ścian, meble, kwiaty, czystość) - kształtowanie umiejętności utrzymania porządku i ładu wokół siebie w miejscu nauki i zabawy - planowanie pracy i wypoczynku - omówienie zasad prawidłowego odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem spożywania słodczy - zapobieganie wadom postawy - zwracanie uwagi na termin ważności produktów spożywczych - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie - realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” program edukacji antytytoniowej - współpraca z	- wspólne mycie rąk, - fluoryzacja, - konkursy plastyczne, - pogadanka pani pielęgniarki, - wspólne spożywanie posiłków, - pogadanki z rodzicami, - spacery i zabawy na świeżym powietrzu, - filmy, - rozmowy z nauczycielem,	<u>Uczeń zna</u>: podstawowe zasady higieny ciała, otoczenia, racjonalnego planowania dnia, zna sposoby zdrowego odżywiania. <u>Uczeń rozumie</u>: znaczenie prawidłowego odżywiania, związek między higieną, a chorobami, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie. <u>Uczeń potrafi</u>: zaplanować swój dzień, nie ulegać wpływom reklam, zachować prawidłową postawę ciała, wskazać różnicę między rodzajami dotyku, rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ich unikać, przeciwstawić się	Konkurs, obserwacja, kontakt z pielęgniarką, sprawozdanie z realizacji programu	Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka

	Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną ▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole” ▪ omówienie pojęcia złego i dobrego dotyku ▪ Identyfikowanie miejsc intymnych ▪ Uświadomienie prawa do obrony własnego ciała ▪ Odróżnianie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych dla dziecka (w kontaktach z dorosłymi) ▪ Rozwijanie umiejętności postawy asertywnej w niebezpiecznych sytuacjach		osobom dorosłym, które chcą je skrzywdzić.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współżycia w grupie. Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.	▪ rozpoznawanie i nazywanie emocji ▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką, ▪ kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej i cudzej pracy (zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy, udziału w konkursach i prezentacji swoich prac)	▪ scenki, ▪ konkursy, ▪ rozmowy indywidualne, ▪ wycieczki, ▪ zawody sportowe, ▪ celebrowanie uroczystości rodzinnych, świątecznych,	<u>Uczeń potrafi</u>: radzić sobie z odpowiednim wyrażaniem swoich uczuć, dokonać próby samooceny, właściwie odebrać sukces i porażkę swoją i innych, ocenić w jaki sposób jego zachowanie wpływa na atmosferę w rodzinie.	Obserwacja, analiza postaw	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego

	▪ kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z pomocą kolegów lub osób dorosłych ▪ dostrzeganie własnej odrębności - uczenie się akceptacji i rozumienia uczuć własnych i cudzych ▪ kształtowanie poczucia własnej wartości ▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnego zachowania i innych ludzi ▪ poznanie praw i obowiązków w rodzinie ▪ poznanie czynników wpływających na tworzenie pozytywnej atmosfery w domu ▪ pojęcie i znaczenie przyjaźni ▪ wdrażanie do pełnienia funkcji społecznych – dyżurny, łącznik z biblioteką ▪ uczenie dostrzegania swoich mocnych i słabych stron	narodowych, koleżeńskich, ▪ wycieczki, ▪ zabawy i gry, ▪ filmy, ▪ zdjęcia, ▪ pogadanki	<u>Uczeń umie:</u> dostrzec i szanować potrzeby innych. <u>Uczeń rozumie:</u> wpływ uczuć i emocji na zachowanie jego i rówieśników, pojęcie rodziny i uświadamia sobie jej znaczenie, znaczenie przyjaźni – umie nawiązać pozytywne relacje przyjaźni z innymi. <u>Uczeń umie:</u> budować właściwe relacje z rówieśnikami i radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.		
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	▪ kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu ▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i sztuką dla dzieci	▪ pogadanki ▪ rozmowy ▪ wycieczki ▪ filmy ▪ teatr ▪ spektakle ▪ przedstawienia	<u>Uczeń potrafi:</u> nazwać, rozumieć swoje uczucia i emocje w sobie, a także w relacjach z innymi ludźmi, określić swoje mocne i słabe strony.	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły

	▪ włączanie się do akcji związanych z ochroną przyrody i akcji charytatywnych ▪ poznanie symboli narodowych. ▪ nauka hymnu szkolnego i poznanie sylwetki patrona ▪ poznanie symboli narodowych, Unii Europejskiej ▪ zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły ▪ złożenie ślubowania kl. I ▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i ich praw.				
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.	▪ zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, w drodze do szkoły, w czasie wycieczek ▪ podstawowe zasady ruchu drogowego ▪ bezpieczne zachowanie się w miejscu zabaw ▪ zachowanie się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu i w obliczu prób wyrządzenia krzywdy ▪ zagrożenia, gdy uczeń jest sam w domu lub gdy obcy zaczepia go na ulicy i na placu zabaw ▪ umiejętność powiadamiania o zagrożeniach (numery alarmowe)	▪ spacer po okolicy ▪ rozmowy ▪ nauka wierszy, piosenek, rymowanek ▪ odgrywanie scenek ▪ prace plastyczne ▪ wspólne opracowanie zasad zachowania się w szkole, na boisku, podczas wycieczek ▪ spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej	Uczeń zna: podstawowe zasady bezpiecznego zachowania, numery alarmowe, podstawowe znaki drogowe, pojęcie uzależnienia, środki, od których można się uzależnić i skutki niektórych uzależnień. Uczeń rozumie: konieczność przestrzegania zasad i przeciwstawiania się przemocy, że komputer nie zastąpi przyjaciela, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.	Obserwacja, gry planszowe, scenki, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Straży Miejskiej, przedstawiciele Policji, Przedstawiciele Stowarzyszenia „Bliżej Dziecka”

	▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ▪ Zajęcia „Bezpieczne dzieciaki” – realizowane przez Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka” ▪ określenie od czego człowiek może się uzależnić? ▪ pojęcie uzależnienia ▪ jak walczyć z uzależnieniami? ▪ jak uzależnienia wpływają na moje zdrowie ▪ wpływ reklamy i właściwy jej odbiór ▪ rozszerzenie wiedzy o uzależnieniu od telefonu, gier komputerowych, urządzeń multimedialnych i gadżetów oraz Internetu	▪ prezentacja multimedialna ▪ spotkania z pielęgniarką szkolną	<u>Uczeń potrafi:</u> informować dorosłych o zagrożeniu, respektować zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscu wypoczynku, właściwie odczytać reklamę, ćwiczyć silną wolę, przyjąć postawę asertywną.		
--	--	---	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach IV

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna, wyrabianie higieny życia codziennego i kształtowanie właściwych postaw, kształtowanie	▪ choroby zakaźne i pasożytnicze i ich skutki ▪ przestrzeganie zasad higieny osobistej i otoczenia ▪ składniki pokarmowe występujące w produktach	▪ pogadanki ▪ konkursy ▪ filmy ▪ scenki tematyczne	<u>Uczeń zna:</u> sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym i pasożytniczym, budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w	Obserwacja, ankiety, kontrola, testy, krzyżówki, rebusy, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka

właściwych postaw w sferze seksualnej.	▪ odczytywanie przydatności produktu do spożycia ▪ kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego ▪ budowa anatomiczna chłopca i dziewczynki ▪ zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym okresem higiena osobista ▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć (związanych z cielesnością człowieka) ▪ wyrażanie uczuć ▪ radzenie sobie z trudnymi uczuciami (lęk, wstyd) ▪ zachowania asertywne ▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”		okresie dojrzewania - fizyczne i psychiczne. <u>Uczeń rozumie:</u> związek między brakiem higieny a chorobami. <u>Uczeń potrafi:</u> zapobiegać chorobom, potrafi utrzymać higienę intymną, wymienić składniki odżywcze, odczytać z opakowania informację o terminie przydatności do spożycia, nazywać i wyrażać uczucia, dbać o higienę osobistą.		
Relacje –umiejętność współżycia w grupie.	▪ wzajemne zrozumienie i tolerancja ▪ rozumienie mechanizmów	▪ rozmowy, ▪ dyskusje, ▪ analiza zaistniałych sytuacji,	<u>Uczeń potrafi:</u> określić <u>pojęcie tolerancji</u>, <u>wymienić mechanizmy powstawania nacisków</u>,	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy

	powstawania nacisków społecznych ▪ radzenie sobie z presją społeczną, zastraszaniem ▪ kształtowanie postawy asertywnej wobec presji ▪ przewyższanie konfliktów w grupie (nie naruszając niczyjej godności) ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego. ▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów ▪ uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)	▪ wycieczki, ▪ gry rozwijające wyobraźnię i kreatywność, ▪ gry służące porozumiewaniu się, ▪ czasopisma, ▪ lektury, ▪ filmy	<u>wczuć się w sytuację innych, rozwiązywać konflikty.</u> <u>Uczeń wie:</u> jak radzić sobie z presją, jak zachować się w sytuacji zastraszania.		szkoły, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego
Kultura – postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.	▪ uświadamianie sobie swoich mocnych i słabych stron ▪ dostrzeganie, jak ważne jest docenianie siebie samego i innych ▪ nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu	▪ filmy, ▪ lektura, ▪ czasopisma, ▪ prace plastyczne, ▪ scenki, ▪ rozmowy, ▪ spotkania z psychologiem	<u>Uczeń potrafi:</u> nazwać, rozumieć swoje uczucia i emocje w sobie, a także w relacjach z innymi ludźmi, określić swoje mocne i słabe strony.	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, psycholog

Bezpieczeństwo – umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka	▪ zachowanie się w sytuacji, kiedy widzimy wypadek ▪ właściwe zachowanie w środkach transportu ▪ rozpoznawanie miejsc, gdzie można bezpiecznie pływać i uprawiać sporty wodne ▪ wyrabianie nawyku spokojnego spędzania przerw ▪ kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo ▪ uświadomienie, że korzystamy ze sprzętu zgodnie z jego przeznaczeniem ▪ zasady postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja) ▪ zasady zachowania się podczas wycieczek ▪ wpływ nikotyny i alkoholu na organizm człowieka ▪ wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka ▪ przyczyny uzależnienia od nikotyny, alkoholu lub substancji psychoaktywnych	▪ rozmowy ▪ spotkania z policjantem ▪ audycje telewizyjne ▪ plansze ▪ gazetki ▪ makiety ▪ wspólne opracowanie zasad zachowania się określonych miejscach lub analiza istniejących regulaminów ▪ filmy, ▪ spektakle profilaktyczne, spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, ▪ pogadanki, ▪ książki popularnonaukowe, ▪ scenki, ▪ wywiady ▪ alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu ▪ analiza przypadku ▪ opracowanie i przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej ▪ tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko	<u>Uczeń zna:</u> regulamin korzystania ze zbiorników wodnych, szkodliwy wpływ nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, przyczyny uzależnień, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem. <u>Uczeń rozumie:</u> konieczność właściwego korzystania z kąpielisk i sportów wodnych, jaki wpływ na psychikę człowieka mają gry eskalujące agresję. <u>Uczeń potrafi:</u> pływać, bezpiecznie zachować się w środkach transportu, poinformować o wypadku, przedłożyć bezpieczeństwo nad zaspokojenie ciekawości, odmówić – wykazuje zachowanie asertywne.	Testy, krzyżówki, gry planszowe, scenki rodzajowe, obserwacja zachowań, ankieta, test, badanie frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, Policja, psycholog, pielęgniarka, pedagog szkolny
--	---	---	--	--	--

	▪ jak odmówić palenia i picia alkoholu ▪ inne rodzaje uzależnień (np. gadżetomania) ▪ wprowadzanie informacji o szkodliwości nieodpowiedniego korzystania z komputera ▪ informowanie o groźbach jakie niosą treści zamieszczane w Internecie				
--	--	--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach V

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – uświadomienie, co to znaczy żyć zdrowo	▪ czynny wypoczynek, atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, umiejętne gospodarowanie czasem, wdrażanie zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie, poznanie niektórych działów medycyny i lekarzy specjalistów, wpływu odżywiania na zdrowie człowieka, zachowań sprzyjających zdrowiu	▪ spotkania z lekarzem i pielęgniarką, ▪ lekcje wychowania fizycznego, ▪ rozmowy, ▪ wycieczki	<u>Uczeń potrafi:</u> spędzać czas aktywnie, zorganizować swój czas po lekcjach, ocenić produkty pod kątem ich wartości odżywczych, ocenić i wybrać zdrową żywność, zapobiegać zjawisku otyłości. <u>Uczeń zna:</u> lekarzy specjalistów.	Obserwacje, testy, konkursy, zawody, wyniki uzyskiwane w sporcie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka

	▪ zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym higiena osobista ▪ rozwijanie zainteresowań i pasji ▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”		<u>Uczeń umie:</u> samodzielnie wybierać ćwiczenia wzmacniające siłę, rozwijające gibkość i wytrzymałość.		
Relacje – umiejętność współżycia w grupie	▪ Uświadomienie, że grupy, do których uczniowie należą, wpływają na ich myślenie i postępowanie, zrozumienie jak wiele zależy od współdziałania w grupie (Wolontariat i Samorząd Uczniowski) ▪ lepsze zrozumienie swoich relacji z rodzicami ▪ unikanie budowania pochopnych opinii o innych („przyklejania etykietek”) ▪ uświadamianie uczniom roli osób znaczących i autorytetów ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego,	▪ rozmowy, ▪ scenki, ▪ analiza tekstów, ▪ praca w grupach, ▪ wycieczki	<u>Uczeń wie:</u> że grupa wpływa na jego myślenie i postępowanie. <u>Uczeń potrafi:</u> lepiej porozumiewać się z rodzicami. <u>Uczeń rozumie:</u> jaką krzywdę można wyrządzić, wydając o kimś pochopną opinię.	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego

	wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego. ▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów				
Kultura – postrzeganie siebie i rozumienie własnych uczuć	▪ dostrzeganie swoich dobrych stron i prezentowanie ich innym jako sposób motywowania samego siebie ▪ wyrażanie swoich uczuć ▪ wskazanie sposobu unikania lub rozwiązywania sytuacji krytycznych (stresujących) i konfliktowych ▪ doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	▪ rozmowy, ▪ scenki, ▪ analiza tekstów literackich i naukowych, ▪ analiza zaistniałych sytuacji	<u>Uczeń potrafi:</u> dostrzec dobre strony u siebie i innych, zaprezentować swoją osobę, wyrazić swoje uczucia. <u>Uczeń umie:</u> rozwiązać sytuacje problemowe.	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły
Bezpieczeństwo – dbanie o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka	▪ zasady poruszania się pieszych i grup zorganizowanych ▪ planowanie bezpiecznej trasy środkami komunikacji miejskiej ▪ najważniejsze przepisy ruchu drogowego ▪ zachowanie pieszego, rowerzysty i pasażera w ruchu drogowym ▪ przeciwdziałanie brawurze, lekkomyślności podczas korzystania z dróg publicznych ▪ opieka nad młodszymi	▪ pogadanki, ▪ pokazanie różnych form spędzania przerw, ▪ rozmowy, ▪ spotkania ze strażakami, ▪ wycieczka do straży pożarnej ▪ szkolenie na kartę rowerową ▪ spektakle profilaktyczne, ▪ filmy, ▪ analiza tekstów fachowych, ▪ scenki,	<u>Uczeń potrafi:</u> bezpiecznie poruszać się po ulicy, bezpiecznie zachować się w środkach transportu, na drodze, obsłużyć proste urządzenia elektryczne, wymienić przyczyny różnych uzależnień oraz ich skutki, stanowczo odmówić, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem	Pogadanki, konkursy, obserwacje, ankiety, test, wywiad, egzamin na kartę rowerową	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły, psycholog

	▪ postępowanie w wypadku drobnych urazów ▪ sygnały alarmowe w naszej szkole ▪ obsługa urządzeń elektrycznych ▪ bezpieczne obchodzenie się z ogniem ▪ bezpieczne zachowanie się na przerwach ▪ zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych ▪ poszerzenie wiedzy z klasy IV ▪ rodzaje innych nałogów i uzależnień oraz ich szkodliwe skutki ▪ szukanie pomocy w przypadku uzależnienia ▪ kształtowanie postawy asertywności ▪ o szkodliwości nieodpowiedniego korzystania z komputera ▪ o groźbach, jakie niosą treści zamieszczane w Internecie (np. na portalach społecznościowych) ▪ o szkodliwości gier sieciowych (uzależnienia) ▪ mechanizm działania mediów i wpływ reklam	▪ kontakt z psychologiem ▪ alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego ▪ analiza przypadku ▪ opracowanie i przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej, tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko	nieuczciwej reklamy. <u>Uczeń zna:</u> przepisy ruchu drogowego, sygnały alarmowe, różnicę między użyciem a nadużyciem, miejsca gdzie można szukać pomocy, zagrożenie jakie niesie za sobą długie spędzanie czasu przed ekranem. <u>Uczeń umie:</u> bezpiecznie zachować się na przerwach, bezpiecznie obchodzić się z ogniem. <u>Uczeń rozumie:</u> jaki wpływ na psychikę człowieka mają gry eskalujące agresję, konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego.		
--	---	--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach VI

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć ?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie, kształtowanie właściwych postaw w sferze seksualnej	▪ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego ▪ zapoznanie z chorobami związanymi z zaburzeniami zachowania ▪ poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji ▪ dobór właściwych kosmetyków naturalnych ▪ zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym okrese higiena osobista ▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć (związanych z cielesnością człowieka)	▪ czasopisma – przedstawianie konkretnych przypadków ▪ ulotki ▪ filmy ▪ warsztaty ▪ spotkania z lekarzem ▪ pogadanki z rodzicami ▪ współdziałanie z rodzicami ▪ lekcje WF i odpowiednie ćwiczenia	<u>Uczeń umie:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku, budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w okresie dojrzewania – fizyczne i psychiczne, określić jakie zagrożenia wiążą się z chorobami przenoszonymi drogą płciową. <u>Uczeń potrafi:</u> zadbać o własne zdrowie, dbać o higienę osobistą, obliczyć ilość spożywanych kalorii, prowadzić zdrowy styl życia, dobrać właściwe kosmetyki, trafnie ocenić oferty reklamowe.	Obserwacje, rozmowy z rodzicami, testy, ankiety, konkursy	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny

Relacje – umiejętność współżycia w grupie	▪ wpływ grupy na własną postawę ▪ kształtowanie umiejętności wyrabiania właściwych relacji chłopców z dziewczętami ▪ rozróżnianie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się ▪ uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski) ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego. ▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów	▪ rozmowy, ▪ analiza tekstów, ▪ scenki, ▪ analiza sytuacji, ▪ wycieczki, ▪ filmy, ▪ praca w grupie	<u>Uczeń potrafi:</u> ocenić wpływ grupy na własną postawę, być asertywny. <u>Uczeń zna:</u> metody komunikowania się. <u>Uczeń umie:</u> zachować właściwe relacje z otoczeniem.	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego
Kultura – postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć	▪ sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem ▪ właściwe myślenie o sobie i innych ▪ kształtowanie postawy wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów	▪ dialog sytuacji konfliktowej, ▪ pantomima, ▪ rozmowy, ▪ dyskusja, ▪ analiza sytuacji	<u>Uczeń potrafi:</u> odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron. <u>Uczeń umie:</u> określić wpływ pozytywnych i	Obserwacja, analiza zachowań.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny

			negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka. <u>Uczeń wie:</u> że trzeba kontrolować zachowania w określonych sytuacjach, w jakich dane uczucia mogą się pojawiać.		
Bezpieczeństwo – umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka	▪ umiejętność opieki nad młodszymi (zgodna z zasadami bezpieczeństwa) ▪ udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zasłabnięć ▪ wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi ▪ zasady postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja) ▪ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach ▪ rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień	▪ rozmowy, ▪ pogadanki, ▪ filmy popularnonaukowe ▪ spektakle profilaktyczne, ▪ analiza tekstów fachowych, ▪ scenki ▪ wywiady ▪ współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień ▪ ćwiczenia praktyczne ▪ zakaz używania na terenie szkoły gier komputerowych i telefonów komórkowych, opracowanie i przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej, tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko	<u>Uczeń potrafi:</u> scharakteryzować warunki bezpiecznej zabawy, wybrać miejsce bezpiecznej zabawy, przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, wybrać ćwiczenia (zabawy) odpowiednie dla wieku, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami chemicznymi, omówić zasady bezpiecznego posługiwania się butlami gazowymi oraz aerozolami, opanować ciekawość, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem	ocena zachowań w specjalnie stworzonych sztucznych sytuacjach, scenki rodzajowe, testy, konkursy, ankiety.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny

	▪ uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów ▪ wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień ▪ o groźbach, jakie niosą treści zamieszczane w Internecie ▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci		nieuczciwej reklamy, odmówić. <u>Uczeń zna:</u> środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi przedmiotami, różnicę między użyciem a nadużyciem, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem. <u>Uczeń wie:</u> gdzie szukać pomocy. <u>Uczeń rozumie:</u> jaki wpływ mają gry eskalujące agresję na psychikę człowieka.		
--	---	--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach VII

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć ?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna, umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.	▪ zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w okresie dojrzewania ▪ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania ▪ wyrabianie nawyków higienicznych związanych z okresem dojrzewania ▪ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego ▪ zapoznanie z chorobami związanymi z zaburzeniami odżywiania ▪ wskazanie zależności między odżywianiem a zdrowiem człowieka ▪ poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji ▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw,	▪ czasopisma – przedstawienie konkretnych przypadków ▪ ulotki ▪ filmy ▪ spotkania z pielęgniarką ▪ pogadanki z rodzicami ▪ lekcje WF i odpowiednie ćwiczenia ▪ lekcje WDŻ	<u>Uczeń zna:</u> budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w okresie dojrzewania - fizyczne i psychiczne. <u>Uczeń potrafi:</u> dbać o higienę osobistą, określić jakie zagrożenia wiążą się z chorobami przenoszonymi drogą płciową. <u>Uczeń potrafi:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku. <u>Uczeń potrafi:</u> zadbać o własne zdrowie, prowadzić zdrowy styl życia. obliczyć ilość spożywanych kalorii.	Obserwacje, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, testy, ankiety, konkursy, scenki rodzajowe	Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka

	propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”				
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współżycia w grupie. Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.	▪ wpływ grupy na własną postawę, opieranie się naciskom otoczenia ▪ rozróżnianie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się ▪ uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski) ▪ budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami różnicowanymi wiekowo, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły ▪ radzenie sobie ze stresem, ▪ wskazanie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, ▪ kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju	▪ dialog sytuacji konfliktowej, ▪ pantomima, ▪ scenki, ▪ filmy, ▪ rozmowy, ▪ pogadanki, ▪ dyskusja, ▪ analiza sytuacji, ▪ analiza tekstów, ▪ wycieczki, ▪ praca w grupie	<u>Uczeń potrafi</u>: ocenić wpływ grupy na własną postawę, nazywać i wyrażać uczucia. zachowywać się asertywnie. <u>Uczeń zna</u>: metody komunikowania się. <u>Uczeń umie</u>: zachować właściwe relacje z otoczeniem.	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego

	intelektualnego i fizycznego. ▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów ▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć (związanych z cielesnością człowieka) ▪ kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć				
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej.	▪ podnoszenie poczucia własnej wartości ▪ kształtowanie szacunku dla wartości, tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania ▪ sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem ▪ właściwe myślenie o sobie i innych ▪ nauczanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów ▪ rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów i wzmacnianie tożsamości narodowej ▪ stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji zainteresowań ▪ godne reprezentowanie szkoły podczas różnych imprez, zawodów, konkursów	▪ dialog sytuacji konfliktowej, ▪ pantomima, ▪ rozmowy, ▪ dyskusja, ▪ analiza sytuacji	<u>Uczeń potrafi:</u> odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron. <u>Uczeń umie:</u> określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka. <u>Uczeń wie:</u> że trzeba kontrolować zachowania w określonych sytuacjach, w jakich dane uczucia mogą się pojawić.	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, pracownicy szkoły,

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.	▪ rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień ▪ wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień ▪ uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów ▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania ▪ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach ▪ udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zaszlabnięć ▪ utrwalenie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja) ▪ wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi ▪ kształtowanie umiejętności opieki nad młodszymi (zgodna z zasadami bezpieczeństwa) ▪ profilaktyka niepowodzeń szkolnych i wagarów ▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do	▪ rozmowy ▪ pogadanki ▪ filmy popularnonaukowe ▪ ćwiczenia praktyczne ▪ spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji ▪ spektakle profilaktyczne ▪ analiza tekstów fachowych, ▪ współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień	<u>Uczeń potrafi:</u> przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, scharakteryzować warunki bezpiecznej zabawy, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami chemicznymi. <u>Uczeń zna:</u> środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi przedmiotami, skutki nałogów, zna różnice między użyciem a nadużyciem.	▪ Ocena zachowań w specjalnie stworzonych sztucznych sytuacjach, scenki rodzajowe, testy, konkursy, obserwacje	▪ Nauczyciel, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, Przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji
--	---	--	---	--	--

	ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci				
--	--	--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach VIII

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna, umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.	▪ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego ▪ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania ▪ wyrabianie nawyków higienicznych związanych z okresem dojrzewania ▪ kształtowanie umiejętności oceniania własnego sposobu żywienia	▪ czasopisma – przedstawienie konkretnych przypadków ▪ ulotki ▪ filmy ▪ spotkania z pielęgniarką ▪ pogadanki z rodzicami i nauczycielami ▪ lekcje WF i odpowiednie ćwiczenia ▪ lekcje WDŻ	<u>Uczeń umie:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku, określić jakie zagrożenia wiążą się z chorobami przenoszonymi drogą płciową. <u>Uczeń potrafi:</u> rozpoznawać i nazywać uczucia związane z cielesnością człowieka, zadbać o własne zdrowie, dbać o higienę osobistą, obliczyć ilość spożywanych kalorii, prowadzić zdrowy styl	Obserwacje, rozmowy z rodzicami i nauczycielami, testy, ankiety, konkursy, analiza zachowań.	Nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, pielęgniarka

	▪ zapoznanie z chorobami związanymi z zaburzeniami odżywiania ▪ poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji ▪ ukazanie czasu wolnego w kontekście wartości, kształtowanie umiejętności konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego ▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”		życia, dobrać właściwe kosmetyki, trafnie ocenić oferty reklamowe.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współżycia w grupie.	▪ uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski) ▪ budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami zróżnicowanymi wiekowo, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły	▪ rozmowy ▪ analiza tekstów ▪ scenki ▪ analiza sytuacji ▪ wycieczki ▪ filmy ▪ praca w grupie ▪ uczestnictwo w wolontariacie i samorządzie szkolnym	<u>Uczeń potrafi</u>: ocenić wpływ grupy na własną postawę, stosować zachowania asertywne do rozwiązywania konfliktów, bez lęku wyrażać i nazywać swoje poglądy i odczucia.	Obserwacje, analiza zachowań, rozmowy z rodzicami i nauczycielami	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego

	▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego ▪ wskazanie akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów, ▪ kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym ▪ nauka opierania się naciskom otoczenia ▪ zwrócenie uwagi na różnicę między zachowaniem asertywnym, uległym, agresywnym, w kontekście praw własnych i praw innych osób ▪ rozróżnianie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się	▪ lekcje: godziny wychowawcze ▪ filmy popularnonaukowe ▪ pogadanki ▪ ćwiczenia praktyczne	<u>Uczeń zna:</u> metody właściwego komunikowania się z drugim człowiekiem. <u>Uczeń umie:</u> zachować prawidłowe relacje z otoczeniem.		
--	---	--	--	--	--

	▪ wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem, ▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów ▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć związanych z cielesnością człowieka, wyrażanie uczuć ▪ godne reprezentowanie szkoły podczas różnych imprez				
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej.	▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego ▪ kształtowanie szacunku dla wartości, tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania ▪ rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów i wzmacnianie tożsamości narodowej	▪ pogadanki ▪ lekcje doradztwa zawodowego ▪ pogadanki ▪ dyskusje ▪ analiza sytuacji ▪ pantomima ▪ dialog sytuacji konfliktowej	<u>Uczeń potrafi:</u> odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron, z szacunkiem zwracać się do innych ludzi. <u>Uczeń umie:</u> określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka, wyznaczać sobie cele i dążyć do ich realizacji. <u>Uczeń wie:</u> że trzeba kontrolować zachowania w	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny

	▪ właściwe myślenie o sobie i innych ▪ podnoszenie poczucia własnej wartości ▪ sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem ▪ nauczanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów ▪ stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji zainteresowań ▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów ▪ przygotowanie uczniów do pożegnania szkoły		określonych sytuacjach, w jakich dane uczucia mogą się pojawiać.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.	▪ rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień ▪ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach ▪ wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień ▪ utrwalenie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja) ▪ udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zapaść	▪ filmy ▪ spektakle profilaktyczne ▪ teatr ▪ analiza tekstów fachowych, ▪ analiza przypadku ▪ scenki ▪ wywiady ▪ współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień ▪ pogadanki ▪ zakaz używania na terenie szkoły gier komputerowych ▪ przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej	<u>Uczeń potrafi:</u> przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami chemicznymi, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem nieuczciwej reklamy, odmówić, znaleźć bezpieczny sposób spędzania czasu wolnego, udzielić	Ankieta, test, obserwacja, analiza zachowań, ocena zachowań w specjalnie stworzonych sytuacjach, scenki rodzajowe, konkursy, testy.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły

	▪ kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań bezpiecznych od ryzykownych ▪ wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi ▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania ▪ profilaktyka niepowodzeń szkolnych i wagarów ▪ uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów ▪ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych ▪ wskazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania możliwości komputera ▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz	▪ tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko ▪ spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji	pierwszej pomocy, opanować ciekawość. <u>Uczeń wie:</u> gdzie szukać pomocy. <u>Uczeń zna:</u> różnice między użyciem a nadużyciem, zna skutki nałogów, środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, zasady postępowania z przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi przedmiotami, zna korzyści płynące z prawidłowego korzystania z Internetu. <u>Uczeń rozumie:</u> jaki wpływ mają gry eskalujące agresję na psychikę człowieka.		
--	---	--	---	--	--

	ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci ▪ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym ▪ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich ▪ rozwijanie cech: pracowitość, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość				
--	---	--	--	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez:

- Analizę dokumentacji
- Obserwację zachowań uczniów
- Rozmowy z rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 100 im. Francesco Nullo w Warszawie w dniu 30 września 2017 r – uchwała RR nr 1/2017/2018.

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej nr 100
im. Francesco Nullo w Warszawie
02-829 Warszawa, ul. Taneczna 54/58
tel./fax: 643 05 78
NIP: 951 178-99-09

Halina Cjaber

30.09.2017

DYREKTOR SZKOŁY
Halina Cjaber

Program wychowawczo profilaktyczny SP100 został opracowany na podstawie analizy sytuacji wychowawczej w SP100 z uwzględnieniem następujących dokumentów:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. - (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)

DYREKTOR SZKOŁY

Halina Chabier